

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол от 26.03.2025 г. № 4)



Утвержден
Директор школы
приказ от 26.03.2025 г. № 168)

В.Воротеляк

**Ежегодный отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Шебекино
Белгородской области»
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка организации образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области».
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.
- 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка качества материально – технической базы.
- 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Выводы, проблемы, задачи.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462; Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области» - муниципальное образовательное учреждение, обеспечивающее повышенный уровень образования, создающее условия для реализации образовательных запросов различных групп и категорий обучающихся, в том числе обучающихся Шебекинского городского округа.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области» (сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»).

2. Адрес:

- юридический: Белгородская область, г.Шебекино, ул. Дзержинского, дом 18;

- фактический: Белгородская область, г.Шебекино, ул. Дзержинского, дом 18.

3. Телефон: 8 (47248) 2-74-00, 2-72-07, Факс: 8 (47248) 2-74-00, e-mail: sch52007@yandex.ru

4. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области утвержден постановлением администрации Шебекинского городского округа от 27.03.2019 года № 306 (внесены изменения Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 01.03.2023 года № 2460).

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002266214 ОГРН 1023101332715 от 29 ноября 2012 г., ИНН3120009554, КПП 312001001.(выписка из ЕГРЮЛ по состоянию на 05.03.2020 года, № ЮЭ9965-20-18306672)

6. Лицензия на право ведения образовательной: серия 31ЛО1 № 0001937, № 8155, от 26.02.2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области (выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.07.2022 года, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235127)

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение.

7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 № 0000190, №3626 дата выдачи – 19 ноября 2013 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и штамп организации.

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Форма обучения: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» реализует:

Основную образовательную программу начального общего образования (утв. 23.05.2022г. № 465, с изменениями утв. 30.08.2023г. № 464, 30.08.2024 №425).

Срок реализации – 4 года.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373, от 26.11.2010г. от 22.09.2011., от 18.12.2012г., от 29.12.2014г., от 18.05.2015г., от 31.05.2015г., от 11.12.2020г.), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» по достижению качественных результатов современного образования. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основную образовательную программу основного общего образования (утв. 28.08.2020г. №524, с изменениями утв. 29.08.2022г. № 661, 30.08.2023. №464, 30.08.2024. №425).

Срок реализации—5лет.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказы МОиН РФ от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014г., от 31.12.2015г., от 11.12.2020г., от 8.11.2022г.), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Целями реализации является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основную образовательную программу среднего общего образования; (утв. 30.08.2024г. № 425, с изменениями утв. 31.08.2023г. № 227).

Срок реализации—2года.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказы МОиН РФ от 17.05.2012г. №413, от 29.12.2014г., от 31.12.2015г., от 29.06.2017г., 24.09.202г., 11.12.2020г., 12.08.2022г.), Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино» в полной мере реализует право обучающихся с ОВЗ на получение образования. Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
2. АООП ООО для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам было организовано обучение на дому. Обучение было организовано по адаптированной образовательной программе. Программа была успешно выполнена и ученики переведены в следующие классы обучения.

Проводимая работа была направлена на:

- обеспечение равного доступа к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся;
- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ученика на основе использования инновационных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;
- создание здоровых и безопасных условий учёбы.

В соответствии с принятием новых федеральных образовательных программ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») с 1 сентября 2023г. МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино» осуществила переход на Федеральные образовательные программы, введения обновленных ФГОС НОО в 1-3-х классах, ФГОС ООО в 5 - 7-х классах, ФГОС СОО в 10 – 11 классах, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО значительное место отводится развитию самостоятельности, творческого потенциала школьников, развития проектно-исследовательских навыков обучающихся, формирования функциональной грамотности обучающихся, формированию личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности.

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» реализует общеобразовательные программы начального общего (ФГОС НОО второго и третьего поколения), основного общего (ФГОС ООО второго и третьего поколения) и среднего общего образования (ФГОС СОО третьего поколения), адаптированные программы основного общего образования, программы воспитания школы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в рамках Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- Знание
- Воспитание
- Творчество
- Здоровье
- Профориентация
- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

Особенностью образовательной деятельности школы является изучение на углубленном уровне английского языка с 3-го по 9-й классы, русского языка с 7 по 9 классы, на уровне среднего общего образования также на углубленном уровне изучаются физика, математика, информатика, химия, биология, история, право, русский язык, английский язык.

В 2024 году школа реализует Программу развития на 2024-2027 годы.

Все педагогические работники включены в реализацию программы развития через участие в подпроектах, согласно магистральным направлениям: «Новое качество образования», «Территория доверия», «Здоровый образ жизни» «Интеллект – талант – личность», «Воспитать человека», «Путь в мир профессий», «Профессионалы», «Мы вместе» «Школа цифрового века». Школа с 2020 года успешно продолжает реализовывать программу «Ресурсный центр по поддержке талантливых и одаренных детей» в сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 4» и МБОУ «СОШ №6». Эта работа дает возможность повышать динамику роста участия обучающихся в предметных олимпиадах, в рамках проведения мероприятия «Путь к Олимпу» для подготовки обучающихся в 8-10-х классах к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, конкурсах, фестивалях, конференциях. Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, региональных, всероссийских, интеллектуальных и творческих мероприятиях. Приоритетными направлениями в школе являются: патриотическое и спортивно-оздоровительное направления в рамках реализации рабочей программы воспитания. Кроме своих ресурсов, образовательное учреждение продолжает использовать возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и другими учреждениями города.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа — 1а,б,в,2а,б,в,3а,б,в,г,4а,б,в,г классы обучаются по образовательной программ «Школа России».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы в 8-9 классах и через элективные курсы.

В 10-х, 11-х классах организовано профильное обучение.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком. С 02.09.2024г. было сформировано 40 классов-комплектов:

НОО - 14 классов,

ООО – 22 классов,

СОО - 4 класса.

Со 2 сентября 2024 года 1 – 3 классы обучаются по обновленным ФГОС НОО, 5 - 7 классы обучаются по обновленным ФГОС ООО, 10 -11 классы обучаются по обновленным ФГОС СОО. 4 классы, 8-9 классы, продолжают обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения.

Таблица 1.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3 2-е классы - 3 3-е классы - 4 4-е классы - 4	5-е классы - 4 6-е классы - 4 7-е классы – 4 8-е классы - 5 9-е классы - 5	10-е классы – 2 11-е классы - 2
Всего -14	Всего-22	Всего-4

Количество комплектов – классов уменьшилось на 2 класса, в связи с оттоком обучающихся с приграничной территории.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание было составлено на основе учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено не линейное, имеет смешанный вид: урочные занятия вместе с внеурочными.

Режим образовательной организации

Таблица 2.

Классы	Количество смен	Время / начало занятий	Продолжительность урока (минут)	Перемены	Динамическая пауза	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	8.00	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь – декабрь) 35 минут (январь – май)	10	30	5	33
2-11	1	8.00	35 минут	10	-	5	34

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Таблица 3.

Количество обучающихся (на 31.12.2024 г.)	525
Мальчики	258
Девочки	267
Полные семьи	451

Родители в разводе	59
Одинокие родители	15
Многодетные семьи	28
Образование родителей:	
Высшее образование	415
Среднетехническое	280
Средне-специальное	222
среднее	65
Дети инвалиды	6
Дети сироты	3
Неблагополучные семьи	2
Состоят на внутришкольном учёте	1
Состоят на учёте в КДН	0
Не имеют российского гражданства	1

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указом Президента Российской Федерации «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756», Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 1 сентября 2024 года), Приказ МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» от 30.08.2024г. №433 «Об организации обучения обучающихся в период с 01.09.2024 года».

Утвержден режим работы образовательной организации согласно требованиям СанПиН, где продолжительность уроков - 35 минут, перемены - 10 минут. Учителя обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме с применением дистанционных технологий на платформе Сферум.

В школе принято положение об электронно – образовательной среде (утв. 30.08.2023г. №464).

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
- Электронная информационно- образовательная среда школы(ЭИОС) ГИС «Моя школа».
- В школе имеется сайт учреждения. Сайт -это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:
- На сайте ВК размещена официальная страница школы, где обучающиеся, учителя, родители, гости страницы могут узнать о проводимых мероприятиях, новостях, объявления, профилактических беседах школы и многое другое.
- Учебный и воспитательный процесс проходит на платформе Сферум. Созданы чаты для проведения уроков, ученические, родительские, чаты для проведения занятий по дополнительному образованию.
- Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс, лингафонные кабинеты. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит более 100 ПК и ноутбуков. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ СОШ №5 с УИОП ПАО «Ростелеком».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ № 071/23/89 на оказание государственным и муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации и территориальным избирательным комиссиям (далее – избирательные комиссии), расположенным на территориях субъектов Российской Федерации (за исключением Республики Крым и г. Севастополя) (с учетом потребностей указанных пользователей), услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); по передаче данных при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по защите данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», для образовательных организаций; по мониторингу и обеспечению безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по организации подключения к единой сети передачи данных образовательных организаций и избирательных комиссий, по передаче данных при осуществлении доступа к этой сети.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет для персональных компьютеров (в том числе и нетбуков), все ПК имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет.

Обучающиеся имеют доступ в интернет во время уроков по информатике согласно учебным программам. В 2024 году в рамках электронного обучения с применением дистанционных технологий обучающиеся находятся на удалении, поэтому использовали домашний Интернет ресурс. С родителями обучающихся систематически проходили беседы по теме «безопасный Интернет». В правилах внутреннего распорядка обучающихся (утв. 17.01.2024. №31, внесены изменения 27.03.2024. №4, приказ №177) о запрете пользования средствами связи в школе во время учебных занятий (очный формат обучения). Исключение составляют только экстренные случаи.

Педагоги и обучающиеся имеют свободный доступ в интернет ежедневно в свободное от занятий время.

Администрация имеет постоянный доступ в интернет в течение рабочего дня.

Информационная безопасность постоянно обеспечивается защитным сетевым экраном NetPolice.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены.

Специальные технические средства обучения коллективного индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют такой же доступ к электронным образовательным ресурсам, как все обучающиеся.

Вывод по итогам года и задачи на следующий год: Административный контроль показал высокий методический уровень проведения онлайн занятий, открытость, доступность, насыщенность демонстрационными наглядными материалами. Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством онлайн взаимодействия, организацией дистанционного обучения высокая. Вместе с тем педагогический коллектив школы, благодаря его высокому профессионализму, обучающиеся школы показали 67,68 % качества знаний по итогам года при 100 % успеваемости, что на 1,3 % ниже по сравнению с 2023 годом.

1.2. Оценка организации учебного процесса

1.2.1. Анализ образовательной деятельности по всем уровням образования, включая адаптированные образовательные программы

В 2024 году всего в школе функционировало в дистанционном режиме 42 класса-комплекта (уровень НОО – 14, уровень ООО – 24, уровень СОО – 4), число обучающихся на начало 2024 года – 556, на конец 2024 года-525 человек.

Процентное соотношение классов повышенного уровня к общему количеству классов стабильно в 2024 году в связи с увеличением профильных групп (СОО) и классов с углубленным изучением предмета на уровне основного общего образования.

Таблица 4.

Количество	2022 год	2023 год	2024 год
классов-комплектов	43	44	40
классов (групп) повышенного уровня	22	26	17
% к общему количеству классов	51,2	59	42,5

Реализация учебного плана и последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (на конец 2023-2024 учебного года)

В 2023-2024 учебном году в 1,2-х классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часов в неделю в 1,2-х классах. В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается во 2 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и изучается в 1,2-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1,2-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», и «Музыка». В 1,2-х классах эти предметы изучаются в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1,2-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и он изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1-2 х классах. Третий

час в неделю вводится в 1-х и 2б, в, г классах за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а во 2а классе за счет часов внеурочной деятельности. Итого в 1,2-х классах - 3 часа в неделю.

На уровне начального общего образования по выбору родителей обучающихся (законных представителей) образовательное учреждение продолжает работать в режиме 5 - дневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима: обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

По выбору родителей обучающихся (законных представителей) за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для реализации программы расширенного содержания обучения английскому языку во 2а классе на учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** отводится по 1 часу в неделю. Итого во 2 а классе - 3 часа в неделю на изучение английского языка.

Формы промежуточной аттестации

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования, которое принято на заседании педагогического совета протокол № 6 от 21.04.2015 и протокол № 8 от 25.05.2020(с изменениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это

проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, в обязательной части учебного плана согласно УМК.

В 1-х, 2б,в,г классах для промежуточной аттестации определен предмет – литературное чтение в форме тестирования. Во 2а классе с углубленным изучением иностранного языка определен предмет - английский язык в форме тестирования. Успешность освоения обучающимися 1,2

-х классов части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в оценочном листе и хранится в Портфеле достижений.

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов

В 2023-2024 учебном году в 3,4 классах учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в объеме 4 часов в неделю в 3 классах, а в 4-х классах объеме 3 часов в неделю.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и выполнения в полном объеме рекомендаций авторов программ и учебников за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на изучения учебного предмета **«Русский язык»** отводится во 3а,в,г, 4б,г классах по 1 часу в неделю. Итого во 3а,в,г, 4б,г классах - 5 часов в неделю.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта во 3,4 классах учебный предмет **«Родной язык (русский)»** изучается по 0,5 часа в неделю для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 3,4 классах изучается по 0,5 часа в неделю для развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке речевые умения, навыки чтения, восприятия произведения. Предметы данной предметной области реализуются с учётом результатов школьного мониторинга по выбору родного языка.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в 3,4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** и изучается в 3,4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается в 3,4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»**, и **«Музыка»**. В 3,4 классах эти предметы изучаются в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который изучается в 3,4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** и он изучается в объеме 2-х часов в неделю в 3,4 классах. Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** и он изучается в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю. Родителями (законными представителями), на основании письменного заявления выбран модуль **«Основы православной культуры»** (автор Л.Л. Шевченко).

По выбору родителей обучающихся (законных представителей) за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для реализации программы расширенного содержания обучения английскому языку в 3б, 4а,в классах на учебный предмет

«Иностранный язык (английский)» отводится по 1 часу в неделю. Итого в 3 б, 4 а, в классах - 3 часа в неделю на изучение английского языка. На уровне начального общего образования образовательное учреждение продолжает работать в режиме 5 - дневной учебной недели.

Формы промежуточной аттестации

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО), которое принято на заседании педагогического совета протокол № 6 от 21.04.2015 года и протокол № 8 от 25.05.2020 года (с изменениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, в обязательной части учебного плана согласно УМК.

Для 3а,в,г, 4б,г классов определен для промежуточной аттестации предмет – литературное чтение в форме тестирования. Для 3б, 4а, в классов с углубленным изучением иностранного языка - английский язык в форме тестирования.

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (5-6 классы, обновленные ФГОС ООО)

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования учебный предмет **«Русский язык»** является продолжением предмета начальной школы и изучается в 5а,б классах в объеме 5 часов в неделю, а в 5в,г классах в объеме 6 часов в неделю (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). В 6 а,б,в классах в

объеме 6 часов в неделю, а в 6 г классе в объеме 7 часов в неделю (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). Учебный предмет предусматривает формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, формирование научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала.

Учебный предмет **«Литература»** является продолжением предмета **«Литературное чтение»** и изучается в 5 - 6 х классах по 3 часа в неделю. Данный предмет нацелен на приобщение обучающихся к искусству слова, богатству классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** начинается со второго класса, а на уровне основной школы продолжается в 5в,г 6 в, г классах в объеме 3-х часов в неделю, а в 5а,б классах в объеме 5-х часов в неделю, (из них 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6а,б классах в объеме 4-х часов в неделю, (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Начальный курс предмета **«Математика»** - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Учебный предмет **«Математика»**, является продолжением математики 4 класса и изучается в 5а,б, 6 а,б,г классах в объеме 5 часов в неделю, а в 5в,г ,6в классах в объеме 6-х часов в неделю, (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** начальной школы и изучается в 5- 6 х классах в объеме 1 часа в неделю. Знания, полученные обучающимися при изучении предмета **«Окружающий мир»** формируют умения различать государственную символику Российской Федерации и Белгородской области, описывать достопримечательности столицы и родного г. Шебекино, необходимы для введения с 5 класса учебного предмета **«История»**. Он изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** впервые изучаются в 5 классе. Аудиторная нагрузка предметов **«Биология»** и **«География»** в 5 – 6 х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** последовательно переходят с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-6 х классах в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 5-6 х классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** продолжает укреплять здоровье, содействует гармоничному физическому развитию, для удовлетворения биологической потребности в движении и всесторонней физической подготовленности ученика. В 5-6 х классах он изучается в объеме 2 -х часов в неделю способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

После изучения в 4 классе предмета **«Технология»**, где при выполнении различных заданий по курсу обучающиеся учились использовать схемы, карты и модели, на уровень основного общего образования в рамках предмета **«Технология»**. В 5 – 6 х классах в объеме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, на реализацию углубленного образования.

В связи с тем, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов с уровня начального общего

образования на уровень основного общего образования перешли классы с углубленным изучением иностранного языка (английского) - 5а,б классы, продолжили функционировать 6г класс с углубленным изучением русского языка, а 6а,б классы с углубленным изучением иностранного языка (английского).

На уровне основного общего образования 5 - 6 классы будут обучаться в режиме 5 - дневной учебной недели.

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (7-9 классы ФГОС ООО второго поколения)

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования учебный предмет **«Русский язык»** является продолжением предмета 5-6 классов и изучается в 7-х классах в объеме 4 часов в неделю, в 8-9 х классах в объеме 3 часов в неделю. Учебный предмет предусматривает формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, формирование научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю, а в 9-х классах по 3 часа в неделю. Данный предмет нацелен на приобщение обучающихся к искусству слова, богатству классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** изучается с 7 по 9 класс по 0,5 часа в неделю согласно проведенному мониторингу по выбору родного языка. Данный предмет нацелен на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Учебный предмет **«Родная литература (русская)»** изучается с 7 по 9 класс по 0,5 часа в неделю согласно проведенному мониторингу по выбору родного языка. Данный предмет нацелен на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,

сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** продолжается на уровне основной школы в 7в, г, д, 8б,г,д,9 в,г,д классах в объеме 3-х часов в неделю, а в 7а,б классах в объеме 5 часов в неделю, в 8а,в, 9а,б классах в объеме 4 часов в неделю (из них 2 (1) часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение предмета **«Второй иностранный язык»** определен по выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), **«второй иностранный язык (немецкий)»** в 8а,в,9а,б классах в объеме 1-го часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»**, включает дисциплины **«алгебра»** и **«геометрия»** и изучается в 7а,б,8-х,9-х классах в объеме 5 часов в неделю, а в 7 в,г,д классах в объеме 6 часов в неделю (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет **«Информатика»** впервые изучается в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-х, 9-х классах также изучается в объеме 1 часа в неделю. Его задача формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в 7-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Он должен обеспечить приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** изучаются в 7-9 классах. Аудиторная нагрузка предмета **«Биология»** в 7 -х классах в объеме 1 часа в неделю, в 8- 9 х классах – 2 часа в неделю, предмета **«География»** в 7- 9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** впервые изучается в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, в 8 классе - в объеме 2 часов в неделю, а в 9 классе - в объеме 3 часов в неделю. Он рассчитан на формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

Учебный предмет **«Химия»** впервые изучается в 8 классе в объеме 2 часов в неделю и продолжается в 9 классе также в объеме 2 часов в неделю. Он рассчитан на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). Освоение практического применения научных знаний учебного предмета **«Химия»** основано на межпредметных связях с предметами: **«Биология»**, **«География»**, **«История»**, **«Литература»**, **«Математика»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Русский язык»**, **«Физика»**, **«Экология»**.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** последовательно переходят с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 7 классах в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 7 - 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** продолжает укреплять здоровье, содействует гармоничному физическому развитию, для удовлетворения биологической потребности в движении и всесторонней физической подготовленности ученика. В 7-9 классах в объеме 2 -х часов в неделю способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет внеурочно деятельности.

Учебный предмет «Технология» в 7 классах изучается в объеме 2 часов в неделю, а в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" впервые изучается в 8 классах, а в 9 классах продолжается в объеме 1 часа в неделю для формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

В связи с тем, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов в ней продолжают функционировать классы с углубленным изучением иностранного языка (английского), именно 7а,б,8а,в,9а,б.

По выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, в рамках предпрофильной подготовки, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие курсы:

- «**Экология животных**» в 7в,г,д классах в объеме 1 часа в неделю для формирования пространственных представлений о влиянии факторов среды на шансы выживания и размножения (живучесть) биосистем высокого уровня (особи, популяции, вида);

- «**Черчение и графика**» (двухгодичный) в 8б,г,д,9в,г,д, классах в объеме 1 часа в неделю для формирования пространственных представлений, умений работать с чертежом, знакомит с пространственными геометрическими фигурами, что поможет при изучении геометрии на третьем уровне обучения;

- «**Основы финансовой грамотности**» в 8б,г,д,9в,г,д, классах в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

На уровне основного общего образования 7 - 9 классы будут обучаться в режиме 5 - дневной учебной недели.

Учебный план для обучающихся 10-х классов в рамках ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

Перечень учебных предметов

Старший уровень призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Так как установлен равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, с учетом их включения в последующую трудовую деятельность на основании Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», утверждённого приказом директора школы от 22 мая 2019 года № 487, внесены изменения в положение и утверждены приказом директора школы от 16.05.2023 года № 292 на третьем уровне обучения, открыты два профильных 10-х класса : 10а класс (трех профильный) технологический(инженерный), технологический(информационно-технологический), естественно-научный(медицинский класс); 10б класс двух профильный) гуманитарный 1 и гуманитарный 2 профили. В рамках профиля реализуются индивидуальные учебные планы. При проектировании учебного плана 10 класса учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Таблица 5.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

В учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык(английский)» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественно - научные предметы», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);
«Химия» (базовый и углубленный уровни);
«Биология» (базовый и углубленный уровни);
Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

При этом профильные учебные планы содержат не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

По запросам обучающихся и их родителей, для усиления базовых предметов в старшей школе, подготовки к ЕГЭ, удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности представлены следующие элективные курсы: «Основы финансовой грамотности», «Прикладная механика», «Оказание первой помощи», «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе», «Математическое моделирование», «Актуальные вопросы обществознания», «Черчение с элементами компьютерной графики», «Физическая химия», «Основа фармакологии».

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (10 классы, обновленные ФГОС СОО)

В 2023-2024 учебном году в 10 классе учебные предметы «Русский язык» и «Литература» продолжают изучаться для осознания значимости русского языка, чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне 2 часа в неделю предусмотрено в 10а,б классах. Изучение учебного предмета «Литература» - 3 часа в неделю на базовом уровне также предусмотрено в 10а,б классах.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 10а классе и в 10б классе (группа гуманитарный 1 профиль) на базовом уровне 3 часа в неделю, а в 10б (группа гуманитарный 2 профиль) в объеме 5 часов в неделю на углубленном уровне. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Математика» позволяет описывать и изучать реальные процессы и явления, осваивать язык математики в устной и письменной формах, для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики. Предмет «Математика» состоит из трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изучаться они будут в 10 а (группа – естественно-научный профиль) и в 10 б классе в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне. Из расчета: «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час. В 10а (технологический инженерный профиль, технологический (информационно- технологический) профили) на углубленном уровне в объеме 6 часов в неделю. Из расчета: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час. Изучение предмета «Математика» на углубленном уровне должно обеспечить:

осознание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Учебный предмет «Информатика» в объеме - 4 часа в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10а (группа -технологический (информационно- технологический) профиль), а в 10 а (группа- технологический инженерный и естественно-научный профили) и в 10 б классах - 1 час в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Физика» в объеме - 5 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а (группа- технологический инженерный профиль).Изучение учебного предмета «Физика» на углубленном уровне должно обеспечить:

–освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

–овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости.

В 10а (группа -технологический (информационно- технологический) профиль и естественно-научный профили), а также в 10 б классе физика будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» в объеме - 3 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а (группа- естественно-научный профиль) и должен обеспечить: овладение системой знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием. В 10а (группа –технологических профилей) и в 10 б классе химия будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Биология» в объеме - 3 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а (группа- естественно-научный профиль) и должен обеспечить: сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования. В 10а (группа – технологических профилей) и в 10 б классе биология будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «История» будет изучаться как единый предмет в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне в 10а классе и в 10 б (группа- гуманитарный 2 профиль). В10б (группа – гуманитарный 1 профиль) в объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» в 10а классе на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю, а в 10б классе в объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «География» будет изучаться в 10-х классах на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет изучаться на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объеме 34 часа в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10-х классов в конце учебного года в рамках освоения или годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В 10 классе изучается за один год в объеме 34 часов (1 час в неделю).

На основании выбора учащимися профиля обучения в 10-11 классах определены не обязательные предметы для углубленного изучения и элективные курсы.

В 10а классе технологическом инженерном профиле выбран элективный курс (двухгодичный) «Прикладная механика» в объеме 1 часа в неделю.

В 10а классе технологическом (информационно- технологическом) профиле выбран элективный курс (двухгодичный) «Черчение с элементами компьютерной графики» в объеме 1 часа в неделю.

В 10а классе естественно - научном профиле (медицинский класс) выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс(двухгодичный) «Основы фармакологии» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс(одногодичный) «Физическая химия» в объеме 1 часа в неделю.

В 10б классе гуманитарном 1 профиле выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;

В 10б классе гуманитарном 2 профиле выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих

эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

На уровне среднего общего образования по выбору родителей обучающихся (законных представителей) и сохраняя преемственность при реализации образовательных программ в полном объеме по содержанию с учетом количества часов, необходимого для реализации образовательных программ профильного изучения отдельных предметов, 10 классы работают в режиме 5 - дневной учебной недели.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся 11-х классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования в рамках ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

Перечень учебных предметов

Старший уровень призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Так как установлен равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, с учетом их включения в последующую трудовую деятельность на основании Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», утверждённого приказом директора школы от 22 мая 2019 года № 487, на третьем уровне обучения, продолжают функционировать два профильных 11-х класса : 11а класс (трех профильный) технологический, естественно-научный(медицинский класс), гуманитарный профили; 11б класс универсальный профиль. В рамках профиля реализуются индивидуальные учебные планы. При проектировании учебного плана 11 класса учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Учебный план учащихся содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Формирование учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык(английский)» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень)

«Экономика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (углубленный уровень);

«Химия» (углубленный уровень);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

Астрономия (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- Русский язык;
- Литература;
- Родной язык(русский)
- Иностранный язык (английский)
- Математика;
- История;
- Астрономия;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

При этом профильные учебные планы содержат не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

По запросам обучающихся и их родителей, для усиления базовых предметов в старшей школе, подготовки к ЕГЭ, удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности представлены следующие элективные курсы: «Основы финансовой грамотности», «Прикладная механика», «Оказание первой помощи», «Шаг в медицину», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг», «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе», «Математическое моделирование», «Актуальные вопросы обществознания», «Черчение с элементами компьютерной графики», «Компьютерная графика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы школьной географии», «Конструкторская лаборатория», «Основа фармакологии», «Политический вектор развития современного общества».

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (11 классы, ФГОС СОО второго поколения)

В 2023-2024 учебном году в 11 классе учебные предметы «Русский язык» и «Литература» продолжают изучаться для осознания значимости русского языка, чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне 1 час в неделю предусмотрено в 11 а классе. Изучение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне предполагает 3 часа в неделю и будет продолжено в 11б классе (универсальный профиль), Изучение учебного предмета «Литература» - 3 часа в неделю на базовом уровне предусмотрено во всех 11 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 11 классах представлена учебным предметам «Родной язык» (русский) - 0,5 часа в неделю. В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования у выпускника на базовом уровне сформируется представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства.

Учебный предмет «Математика» позволяет описывать и изучать реальные процессы и явления, осваивать язык математики в устной и письменной формах, для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики. Изучается он в 11 а (группа – гуманитарный профиль) в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне, а в 11 б (универсальный профиль) и 11 а (технологический, естественно-научный профили) классах в объеме 6 часов в неделю на углубленном уровне. Предмет «Математика» состоит из двух дисциплин «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 11а (группы -технологический, естественно-научный профили), в 11б классе (универсальный профиль), изучается на базовом уровне 3 часа в неделю, а 11а (группа- гуманитарный профиль) в объеме 6 часов в неделю на углубленном уровне. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Астрономия» на базовом уровне (34 ч за два года) ориентирован на новые методы исследования Вселенной с помощью гравитационно-волновых и нейтринных телескопов. Ученики смогут найти описание сложных астрономических явлений и подходы к решению современных астрономических проблем на базе знакомых школьникам физических законов. Проследить за развитием представлений об окружающем мире, о строении Вселенной и месте человека в ней обучающиеся 11 -х классов смогут во втором полугодии в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый предмет в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне в 11а классе (группы- технологический и естественно-научный профили), в 11б (универсальный профиль). В объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне история изучается в 11а (группа- гуманитарный профиль).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне 1 час в неделю в 11-х классах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 11-х классах на базовом уровне: 3 часа в неделю.

На основании выбора учащимися профиля обучения в 11 классах определены не обязательные предметы для углубленного изучения и элективные курсы.

В 11а классе технологическом профиле выбраны:

- учебный предмет «Физика» в объеме - 5 часов в неделю, на углубленном уровне;
- учебный предмет «Информатика» в объеме - 4 часа в неделю, на углубленном уровне;
- элективный курс (двухгодичный) «Прикладная механика» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Конструкторская лаборатория» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Черчение с элементами компьютерной графики» в объеме 1 часа в неделю.

В 11а классе естественно - научном профиле (медицинский класс) выбраны:

- учебный предмет «Биология» в объеме - 3 часов в неделю, на углубленном уровне;
- учебный предмет «Химия» в объеме - 5 часов в неделю, на углубленном уровне;
- элективный курс (двухгодичный) «Шаг в медицину» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс(двухгодичный) «Основы фармакологии» в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс(двухгодичный) «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» в объеме 1 часа в неделю.

В 11а классе гуманитарный профиль выбраны:

- учебный предмет «Право» в объеме - 2 часа в неделю, на углубленном уровне;
- учебный предмет «Обществознание» в объеме - 2 часа в неделю, на базовом уровне;
- учебный предмет «География» в объеме - 1 часа в неделю, на базовом уровне;

- элективный курс «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю;

В 11б классе универсальном профиле выбраны:

- учебный предмет «Обществознание» в объеме - 2 часа в неделю, на базовом уровне;

- учебный предмет «Биология» в объеме - 1 часа в неделю, на базовом уровне;

- элективный курс (двухгодичный) «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др;

- элективный курс(двухгодичный) «Актуальные вопросы школьной географии» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс(двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс(двухгодичный) «Русское правописание: орфография и пунктуация» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс(двухгодичный) «Компьютерная графика» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (одногодичный) «Математическое моделирование» в объеме 1 часа в неделю;

элективный курс (одногодичный) «Политический вектор развития современного общества» в объеме 1 часа в неделю.

На уровне среднего общего образования по выбору родителей обучающихся (законных представителей) и сохраняя преемственность при реализации образовательных программ в полном объеме по содержанию с учетом количества часов, необходимого для реализации образовательных программ профильного изучения отдельных предметов, 11 классы работают в режиме 5 - дневной учебной недели.

Реализация учебного плана и последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (на 01.09.2024г.)

В 1,2,3-х классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часов в неделю в 1,2,3-х классах. В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается во 2,3 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и изучается в 1,2,3-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1-3 классах по 2 часа в неделю. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», и «Музыка». В 1-3 классах эти предметы изучаются в объеме по 1 часу в неделю. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», который изучается в 1-3 классах в объеме 1 часа в неделю. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и он изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час в неделю вводится во 2-х 3 б, в, г классах за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а в 1-х классах вводится учебный курс «Шахматы в школе» за счет часов части учебного плана,

формируемого участниками образовательных отношений. В 3а классе третий час вводится за счет часов внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования по выбору родителей обучающихся (законных представителей) образовательное учреждение продолжает работать в режиме 5 - дневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима: обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

По выбору родителей обучающихся (законных представителей) за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для реализации программы расширенного содержания обучения английскому языку в 3а классе на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» отводится по 1 часу в неделю. Итого в 3 а классе - 3 часа в неделю на изучение английского языка.

В 4 классах учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в объеме 3 часов в неделю.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и выполнения в полном объеме рекомендаций авторов программ и учебников за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на изучения учебного предмета **«Русский язык»** отводится в 4а,в,г классах по 1 часу в неделю. Итого в 4а,в,г классах - 5 часов в неделю.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах учебный предмет **«Родной язык (русский)»** изучается по 0,5 часа в неделю для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 4 классах изучается по 0,5 часа в неделю для развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке речевые умения, навыки чтения, восприятия произведения. Предметы данной предметной области реализуются с учётом результатов школьного мониторинга по выбору родного языка.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** и изучается в 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается в 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»**, и **«Музыка»**. В 4 классах эти предметы изучаются в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Труд(технология)»**, который изучается в 4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** и он изучается в объеме 2-х часов в неделю в 4 классах. Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** и он изучается в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю. Родителями (законными представителями), на основании письменного заявления выбран модуль **«Основы православной культуры»** (автор Л.Л. Шевченко).

По выбору родителей обучающихся (законных представителей) за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для реализации программы расширенного содержания обучения английскому языку в 4 б классе на учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** отводится по 1 часу в неделю. Итого в 4 б

классе - 3 часа в неделю на изучение английского языка.

На уровне основного общего образования в 5-7 классах учебный предмет **«Русский язык»** является продолжением предмета начальной школы и изучается в 5-х классах в объеме 5 часов в неделю. В 6-х классах в объеме 6 часов в неделю, в 7 а,б,в классах в объеме 4 часов в неделю, а в 7 г классе в объеме 6 часов в неделю (из них 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). Учебный предмет предусматривает формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, формирование научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала.

Учебный предмет **«Литература»** является продолжением предмета **«Литературное чтение»** и изучается в 5- 6 х классах по 3 часа в неделю, а в 7-х классах в объеме 2 -х часов в неделю. Данный предмет нацелен на приобщение обучающихся к искусству слова, богатству классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** начинается со второго класса, а на уровне основной школы продолжается в 5б,г, 6 в, г ,7 в,г классах в объеме 3-х часов в неделю, а в 5а,в, 7а,б классах в объеме 5-х часов в неделю, (из них 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6а,б классах в объеме 4-х часов в неделю, (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Начальный курс предмета **«Математика»** - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Учебный предмет **«Математика»**, является продолжением математики 4 класса и изучается в 5- 6 классах в объеме 5 часов в неделю. В 7 классах учебный предмет **«Математика»** включает три учебных курса. Курс **«Алгебра»** изучается в объеме 3-х часов в неделю, курс **«Геометрия»** изучается в объеме 2-х часов в неделю, а курс **«Вероятность и статистика»** изучается в объеме 1-го часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** начальной школы и изучается в 5- 6 х классах в объеме 1 часа в неделю. Знания, полученные обучающимися при изучении предмета **«Окружающий мир»** формируют умения различать государственную символику Российской Федерации и Белгородской области, описывать достопримечательности столицы и родного г. Шебекино, необходимы для введения с 5 класса учебного предмета **«История»**. Он изучается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** впервые изучаются в 5 классе. Аудиторная нагрузка предметов **«Биология»** и **«География»** в 5 –6 х классах в объеме 1 часа в неделю. Аудиторная нагрузка предмета **«Биология»** в 7 классе в объеме 1 часа в неделю, а предмета **«География»** в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** впервые изучается в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю. Его задача формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Учебный предмет **«Физика»** впервые изучается в 7 классе в объеме 2 часов в неделю. Он рассчитан на формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** последовательно переходят с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-7х классах в объеме 1 часа в

неделю. Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 5-7х классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** продолжает укреплять здоровье, содействует гармоничному физическому развитию, для удовлетворения биологической потребности в движении и всесторонней физической подготовленности ученика. В 5-7х классах он изучается в объеме 2 -х часов в неделю способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

После изучения в 4 классе предмета **«Технология»**, где при выполнении различных заданий по курсу обучающиеся учились использовать схемы, карты и модели, на уровень основного общего образования в рамках предмета **«Труд(технология)»**. В 5– 7х классах в объеме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, на реализацию углубленного образования.

В связи с тем, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования перешли классы с углубленным изучением иностранного языка (английского) - 5а,в классы, продолжили функционировать 7г класс с углубленным изучением русского языка, а 6а,б и 7а,б классы с углубленным изучением иностранного языка (английского).

По выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, в рамках предпрофильной подготовки, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие курсы:

- **«Экологическая культура»** в 5а,б,г, 6 в, г классах в объеме 1 часа в неделю для формирования знаний о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы;
- **«Финансовая грамотность»** в 5а,б,г классах в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий;
- **«Учимся решать задачи»** в 7 в классе в объеме 1 часа в неделю для освоения практического применения научных знаний у обучающихся, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).
- **«Химия. Введение в предмет»** в 7 в классе в объеме 1 часа в неделю для создания основ химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; овладения основ химического языка, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента.

На уровне основного общего образования в 8-9 классах учебный предмет **«Русский язык»** является продолжением предмета 5-7 классов и изучается в 8-9 х классах в объеме 3 часов в неделю. Учебный предмет предусматривает формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, формирование научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 8 классах в объеме 2 часов в неделю, а в 9-х классах по 3 часа в неделю. Данный предмет нацелен на приобщение обучающихся к искусству слова, богатству классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Учебный предмет **«Родной язык(русский)»** изучается в 8-9 классах по 0,5 часа в неделю согласно проведенному мониторингу по выбору родного языка. Данный предмет нацелен на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических

возможностей родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Родная литература(русская)»** изучается с 8-9 классах по 0,5 часа в неделю согласно проведённому мониторингу по выбору родного языка. Данный предмет нацелен на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

Изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** продолжается на уровне основной школы в 8,в,г,д,9 -х классах в объеме 3-х часов в неделю, а в 8а,б,классах в объеме 4 часов в неделю(из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение предмета **«Второй иностранный язык»** определен по выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), **«второй иностранный язык (немецкий)»** в 8а,б,9а,б,классах в объеме 1-го часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»**, включает дисциплины **«алгебра»** и **«геометрия»** и изучается в 8-9 х классах в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 8-9х классах в объеме 1 часа в неделю. Его задача формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в 8-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Он должен обеспечить приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** изучаются в 8-9 классах с аудиторной нагрузкой в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 8 классе - в объеме 2 часов в неделю, а в 9 классе - в объеме 3 часов в неделю. Он рассчитан на формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и

фундаментальных законов физики.

Учебный предмет **«Химия»** впервые изучается в 8 классе в объеме 2 часов в неделю и продолжается в 9 классе также в объеме 2 часов в неделю. Он рассчитан на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). Освоение практического применения научных знаний учебного предмета **«Химия»** основано на межпредметных связях с предметами: **«Биология»**, **«География»**, **«История»**, **«Литература»**, **«Математика»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Русский язык»**, **«Физика»**, **«Экология»**.

Учебный предмет **«Музыка»** последовательно переходит с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и изучается в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** продолжает укреплять здоровье, содействует гармоничному физическому развитию, для удовлетворения биологической потребности в движении и всесторонней физической подготовленности ученика. В 8-9 классах в объеме 2 -х часов в неделю способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет внеурочно деятельности.

Учебный предмет **«Труд(технология)»** в 8-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **"Основы безопасности и защиты Родины"** впервые изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю для формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с тем, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов в ней продолжают функционировать классы с углубленным изучением иностранного языка (английского), именно 8а,б, 9 а, в классах.

По выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, в рамках предпрофильной подготовки, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие курсы:

- **«Черчение и графика»**(двухгодичный) в 8в,д классах в объеме 1 часа в неделю для формирования пространственных представлений, умений работать с чертежом, знакомит с пространственными геометрическими фигурами, что поможет при изучении геометрии на третьем уровне обучения;

- **«Основы финансовой грамотности»** в 8в,г,д,9б,г,д классах в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

- **«Учимся решать задачи»** в 8 г классе в объеме 1 часа в неделю для освоения практического применения научных знаний у обучающихся, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** продолжают изучаться для осознания значимости русского языка, чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Изучение учебного предмета **«Русский язык»** на базовом уровне 2 часа в неделю предусмотрено в 10-11 классах. Изучение учебного предмета **«Литература»**-3 часа в неделю на базовом уровне также предусмотрено в 10-11 классах.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** в 10а,б, 11а классе и в 11б классе (группа гуманитарный 1 профиль) на базовом уровне 3 часа в неделю, а в 11б (группа гуманитарный 2 профиль) в объеме 5 часов в неделю на углубленном уровне. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, направлено

на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Математика» позволяет описывать и изучать реальные процессы и явления, осваивать язык математики в устной и письменной формах, для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики. Предмет «Математика» состоит из трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изучаться они будут в 10 а,11а (группа – естественно-научный профиль) и в 10 б,11б классах в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне. Из расчета: «Алгебра и начала математического анализа» - 2/3 часа, «Геометрия» - 2/1 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час. В 10а (технологический инженерный профиль), 10а,11а (технологический (информационно- технологический) профили) на углубленном уровне в объеме 8 часов в неделю. Из расчета: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час. Изучение предмета «Математика» на углубленном уровне должно обеспечить:

осознание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Учебный предмет «Информатика» в объеме - 4 часа в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10а,11а (группа -технологический (информационно- технологический) профиль), а в 10 а (группа- технологический инженерный и естественно-научный профили) , в 11 а (группа - естественно-научный профили) и в 10 б,11 б классах - 1 час в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Физика» в объеме - 5 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а (группа- технологический инженерный профиль). Изучение учебного предмета «Физика» на углубленном уровне должно обеспечить:

–освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

–овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости.

В 10а,11а классах (группа -технологический (информационно- технологический) профиль и естественно-научный профили), а также в 10 б,11б классах физика будет изучаться в объеме 2 часов в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» в объеме - 3 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а,11а классах (группа- естественно-научный профиль) и должен обеспечить: овладение системой знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических

экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием. В 10а,11а (группа –технологических профилей) и в 10 б,11 б классах химия будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «Биология» в объеме - 3 часов в неделю, на углубленном уровне будет изучаться в 10 а, 11а классах (группа- естественно-научный профиль) и должен обеспечить: сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы

экспериментальными средствами, формулируя цель исследования. В 10а,11а классах (группа – технологических профилей) и в 10 б,11б классах биология будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебный предмет «История» будет изучаться как единый предмет в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне в 10а,11а классах и в 10б(группа универсальный профиль), в 11 б (группа- гуманитарный 2 профиль). В10б (группа – гуманитарный профиль),11б (группа – гуманитарный 1 профиль) в объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» в 10а, в 11 а классах на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю, а в 10б,11 б классах в объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «География» будет изучаться в 10-11 х классах на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» будет изучаться в 10-11 классах впервые на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у школьников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Третий час в неделю включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В 10 классе изучается за один год в объёме 34 часов (1 час в неделю).

На основании выбора учащимися профиля обучения в 10-11 классах определены не обязательные предметы для углубленного изучения и элективные курсы.

В 10 –х классах (двухгодичный), а в 11 –х классах (одногодичный)элективный курс «Практическая информатика» в объеме 1 часа в неделю.

В 10а классе естественно - научном профиле (медицинский класс) выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс(двухгодичный) «Основы фармакологии» в объеме 1 часа в неделю;

В 10б классе выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю для формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

В 11а классе технологическом (информационно- технологическом) профиле выбран элективный курс (двухгодичный) «Черчение с элементами компьютерной графики» в объеме 1 часа в неделю.

В 11 а классе естественно - научном профиле (медицинский класс) выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс(двухгодичный) «Основы фармакологии» в объеме 1 часа в неделю;

-элективный курс(одногодичный) «Биохимия» в объеме 1 часа в неделю.

В 11б классе гуманитарном 1 профиле выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю;

В 11б классе гуманитарном 2 профиле выбраны:

- элективный курс (двухгодичный) «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Актуальные вопросы обществознания» в объеме 1 часа в неделю;

- элективный курс (двухгодичный) «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю.

На уровне среднего общего образования по выбору родителей обучающихся (законных представителей) сохраняется преемственность при реализации образовательных программ в полном объеме по содержанию с учетом количества часов, необходимого для реализации образовательных программ профильного изучения отдельных предметов.

Выполнение рекомендаций к учебной нагрузке школьников –

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ и внеурочной деятельности (общая физическая подготовка);
- в классах с профильным изучением математики и физики преобладают предметы естественно-математического цикла над гуманитарным, а в социально-гуманитарном профиле — предметы гуманитарного цикла.

Для всех обучающихся с 1 по 11 класс учебные занятия начинаются с 8.00 час. Обучающиеся 1 - 11 –х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе.

П. 10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 30 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти

осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока. Обращаем внимание, что реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» должна осуществляться в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 28 час,
- «Математика» - 23 час,
- «Литературное чтение» - 23 час,
- «Окружающий мир» - 12 час,
- «Изобразительное искусство» - 6 час,
- «Музыка» - 6 час,
- «Труд (технология)» - 7 час,
- «Физическая культура» - 16 час.

Распределение нагрузки обучающихся начальной школы распределено по дням недели. Наибольшая интенсивность для обучающихся начальной школы по сумме баллов приходится на вторник и четверг. Расписание звонков у первых классов не совпадает с основными звонками для 2-11 классов. Занятия в спортивном зале расписаны поурочно на каждый день.

С учетом недельной работоспособности обучающихся расписание в начальной школе имеет два дня максимальной нагрузки – во вторник и четверг. Дни облегченные приходятся на понедельник и пятницу в 1-х классах, на понедельник и пятницу во 2-4.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки для 5 – 9 классов приходится на вторник и четверг, когда работоспособность нарастает.

В 10 - 11 классах предусмотрено проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам (обществознание, история, право, математика, физика, биология, химия), реализуется индивидуальный учебный план.

С учетом недельной работоспособности обучающихся расписание в основной и средней школе имеет два дня максимальной нагрузки – во вторник и четверг. Дни, облегченные приходятся на понедельник и пятницу в 5-11 -х классах.

Не всегда трудные предметы в 5-9 классах проводятся на 2-4 уроках, это связано с высокой загруженностью учителей, преподающих предметы с высоким коэффициентом сложности:

Таблица 6.

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов
1	Русский язык	Богачёва Н.П.	32
2		Гриченко И.И.	34
3		Назарова О.С.	28
4		Неженцева Т.А.	30
5		Турянская В.Н.	29,5
7	Математика	Гурова И.И.	27
8		Куценко Т.С.	34
9		Мозговая Л.А.	30
10		Юрченко В.А.	33
12		Лосева Л.А.	30
13	Химия	Шафунова Г.А.	29

Потому физической невозможностью обучать по данным предметам только в пределах 2-4 уроков, в расписании обучение по отдельным предметам с высоким коэффициентом сложности в отдельные дни на 1-м и 7-м уроках. Расписание является нелинейным, поэтому в основное расписание внесены занятия внеурочной деятельности – «Основы логики и алгоритмики» 2-4 класс, «Основы программирования» в 5-7 классах, «Основы программирования на Python» в 8-9 классах, а также основы физической подготовки во 2-10 классах.

В расписание внесены «Разговоры о важном» - один час внеурочной деятельности. Они проводятся по понедельникам первым уроком. В рамках профессиональной ориентации учащихся, проводится профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Занятия по курсу проводятся у 6-11 классов в четверг 8 уроком.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов.

Анализ внеурочной деятельности

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Оценка организации воспитательной работы

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно – эстетической среды»,
- «Ценности жизни»,
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино» была направлена на достижение целевых ориентиров, сформулированных в рабочей программе воспитания, и осуществлялась по следующим направлениям (в соответствии с рабочей программой воспитания школы):

- учебно-познавательное патриотическое духовно-нравственное эстетическое

- физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое экологическое
- ценности научного познания

В школе разработана и введена в действие рабочая программа Воспитания (приказ от 29.08.2022 №661, внесены изменения от 30.08.2023. №464, от 30.08.2024. №423). В программе Воспитания ведущими направлениями являются гражданское воспитание -формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры и патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Целевые ориентиры направления гражданско – патриотического направления:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

По направлениям ведется большая работа, которая включает в себя общешкольные ключевые дела, музейные уроки, посвященные дню памяти жертв Холокоста, «Блокадный Ленинград», «Непокоренный Сталинград», акции «Блокадный хлеб», День воина интернационалиста (Афганистан), посвященные Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения города Шебекино от немецко – фашистских захватчиков. Формы проведения мероприятий: классные часы, уроки мужества, экскурсии, акции, конкурсы.

В 2024 году в школе функционируют кадетские классы. Направление Юнармия (8 «Б» класс, в количестве 16 человек, руководитель Шишкина ЕЕ, учитель технологии), Юные спасатели – класс МЧС (9 «Д» класс в количестве 17 человек, руководитель Черкашина КВ), направление духовно – нравственное, гражданско – патриотическое и социальное. За последний год количество обучающихся в кадетских классах снизилось, в связи с приграничным расположением региона в рамках специальной военной операции (в 2022 году - 69 человек , что составляет 7% от общего числа обучающихся (1017 человек), в 2023 году - 58 человек, что составляет 8 % от общего числа обучающихся (699 человек), в 2024 году - 33 человека, что составляет 6,3% от общего числа обучающихся (523 человек). Не только кадетские классы, но и все обучающиеся школы 1 - 11 класса занимаются волонтерской работой, гражданско – патриотической и социальной направленности, участвуют в акциях собирают посылки, пишут письма, делают подарки своими руками для участников СВО, участвуют в уроках памяти и экскурсии. В гуманитарных акциях принимает участие 100% учащихся школы, родители, учителя и служащие школы.

В 2024 году продолжает работу Движение первых, руководитель Журавлева Ирина Васильевна. Ребята участвуют в акциях, челленджах, экскурсиях, Направления работы:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности во 2 классах продолжается работа по программе «Орлята России», которая направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Количество участников 31 обучающихся, что составляет 22% от общего числа (139ч.) обучающихся 1 - 4 классов.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию – это координатор. Он взаимодействует с общественными объединениями «Движение первых», Юнармией, волонтерами, родителями. Формирует актив школы, поддерживает социальные инициативы – волонтерство, флешмобы, акции, ведет страницу в ВК. Готовит и проводит дни единых действий из Всероссийского календаря событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам.

В школе функционирует школьный краеведческий музей. Руководит музеем Шишкина Елена Евгеньевна. Музей паспортизирован. Основные направления работы музея: краеведческое, историческое, гражданско – патриотическое, социальное. Основные экспозиции музея: экспозиции, посвященные выпускникам школы погибшим в локальных войнах и СВО, Народная культура родного края, История школы, Бессмертный полк, посвященная Великой Отечественной войне. В музее ведется экскурсионно-просветительская деятельность: создание постоянных и передвижных экспозиций. Экскурсии в музей школы в 2024 году проводятся дистанционно с применением электронных образовательных технологий. Поиск и пополнение музейного фонда. Поисковая, научно -исследовательская работа. Поиск материалов о ветеранах ВОВ, ветеранов трудового фронта, узников фашистских лагерей, встречи с ними. Поиск материалов и документов об истории ВОВ, воинах - интернационалиста, участниках боевых действий СВО. Пополнение фонда экспозиции народная культура и быт Родного края. Сбор информации о бывших выпускниках школы и учителях. Развитие сетевого взаимодействия в рамках сотрудничества между туристическо-краеведческими объединениями из школ района. Участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах. Экскурсии в музей области. В школьном музее создан уголок Боевой Славы. К работе в школьном музее привлечены непосредственно обучающиеся 8 «Б» класса отряда Юнармия. Открытые музейные уроки, переносные экспозиции, приуроченные к календарным датам, уроки мужества, экскурсии, это не полный ряд проводимых мероприятий для обучающихся 1 - 11 классов. Охват обучающихся музейными мероприятиями составляет - 100%.

В школе установлена Парта героям, памятные доски, информационные стенды погибшим выпускникам школы.

В школе ведется поисковая работа, посвященная памяти героев Отечества. Создан видео ролик в память о Героях погибших в зоне специальной военной операции, который используется на уроках мужества, классных часах, музейных уроках.

Не остаются в стороне и обучающиеся, чьи родители служат в зоне специальной военной операции, таких ребят у нас 21 ученик. Они вместе с другими учащимися принимают активное участие во внеурочной деятельности, посещают кружки и секции дополнительного образования, с ними индивидуально проводятся беседы педагогом – психологом, эти ребята в

течение года 2024 посетили оздоровительные лагеря Крыма, приняли участие в «Губернаторской елке».

По итогам результативного участия в конкурсах гражданско – патриотического направления регионального и муниципального уровней приняло участие 14 обучающихся, что составляет 2,5 % от общего числа учеников 1 - 11 классов.

В течение 2024 года обучающиеся школы, родители, учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

- месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (январь-февраль 2024 года). В рамках месячника
- Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб»,
- Викторина «Непокорённый Ленинград: от блокады к Победе»,
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим), Просмотр видеофильмов,
- Конкурсы рисунков, исследовательских работ, посвященные дням освобождения от немецко-фашистских захватчиков г. Ленинграда, г. Сталинграда, Конкурс рисунков «Освобождение Шебекино»
- Уроки мужества, посвященные памятным датам,
- «Треугольник Победы» (подготовка и отправка поздравительных писем участникам специальной военной операции), «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Подарок солдату»,
- Парты Героя, оформление Уголка Памяти участникам СВО, погибшим и награжденным посмертно
- Классные часы, посвященные Дню освобождения г.Шебекино от немецко – фашистских захватчиков,
- Флешмоб «Символы Победы»
- Возложение цветов к памятникам.
- Классный час, посвященный Дню вывода войск из Афганистана , Выставка рисунков
- Историческая онлайн-игра «1418» от «Волонтеров Победы»,
- Экскурсия в г. Белгород музей – диорама .
- активности, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (к 18 марта),
- уборка мест захоронений участников ВОВ, Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя» (уборка захоронений, высадка деревьев) (март-май),
- мероприятия, активности, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май),
- экскурсии «Маршрут Памяти», акция «Субботник Памяти» (апреля - май),
- активности, посвященные Дню народного единства (ноябрь) (перечислить какие и общий охват),
- мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (декабрь).

В школе установлены флаги Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа, каждый понедельник в дистанционном формате на платформе Сферум занятия начинаются с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия флагов.

В школе проводится изучение государственных символов. Ежедневно(каждый понедельник в 8.00) в рамках внеурочного занятия

«Разговоры о важном» проводится демонстрация заранее записанного видеоролика с поднятием флага и исполнение гимна с учетом методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

В соответствии с рабочей программой воспитания школы, календарным планом воспитательной классными руководителями были проведены классные часы, беседы,

посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации, с обучающимися 1-11 классов в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном» проведены занятия «День народного единства», День Конституции Российской Федерации и др.

Школа активно включилась в мероприятия, посвященные 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.

На сайте образовательной организации создан раздел «Помним. Гордимся. Равняемся»

По итогам работы в 2024 году охват обучающихся МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» мероприятиями патриотической направленности составил 100%.

Педагогический коллектив школы ставит следующие задачи по патриотическому воспитанию на 2025 год:

- продолжить работу с обучающимися по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических, национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- вовлечь до 50% обучающихся в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», а также «Орлята России», через реализацию активностей проекта;
- отработать содержание деятельности по патриотическому воспитанию, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- вовлечение обучающихся, педагогический состав в проектную деятельность, мероприятия конкурсы различного уровня, поисково – исследовательскую деятельность и др ;
- расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры Шебекинского городского округа;
- вовлекать в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- поощрять обучающихся, принимающих участие в полезных, важных, социально значимых активностях школы, города, страны.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее –советник по воспитанию):

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениями воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединения, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне образовательного пространства. Советником директора по воспитанию ведется страница активностей школьной жизни в ВК.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичная организация «Движения первых».

Школа реализует программу социальной активности учеников 2 классов «Орлята России».

Во внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности реализуется программа «Разговоры о важном». Внеурочные занятия готовят и проводят классные руководители 1-11-х классов, прошедшие курсовую подготовку в рамках реализации курса «Разговоры о важном».

В 2024 году реализуется рамках обязательных внеурочных занятий для обучающихся 6 - 11 классов реализуется программа «Россия – мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино» соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Занятия внеурочной проводились в дистанционном режиме на платформе Сферум. Обучающиеся посещали следующие курсы:

Таблица 7.

Классы	Внеурочная деятельность
1	Разговоры о важном Функциональная грамотность Финансовая грамотность Основы логики и алгоритмики
2	Разговоры о важном Функциональная грамотность Финансовая грамотность Основы логики и алгоритмики Орлята России
3	Разговоры о важном Функциональная грамотность Финансовая грамотность Основы логики и алгоритмики Общая физическая подготовка (3а класс)
4	Разговоры о важном Читательская грамотность Основы логики и алгоритмики Общая физическая подготовка
5	Разговоры о важном Основы программирования Общая физическая подготовка Я, ты, он, она, вместе целая страна (5в, 5г классы)
6	Разговоры о важном Основы программирования Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты
7	Разговоры о важном Основы программирования на Python Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты
8	Разговоры о важном Основы программирования на Python Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты Юнармия (8б класс)
9	Разговоры о важном Основы программирования на Python Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты Юные спасатели (9д класс МЧС)
10	Разговоры о важном Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты
11	Разговоры о важном Общая физическая подготовка Россия – мои горизонты

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществлялось

через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, позволившую им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах.

План по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Духовно-нравственное в плане внеурочной деятельности представлено:

Часами общения «Разговоры о важном» для обучающихся.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. Данные направления реализуются за счет занятий дополнительного образования, элективных курсов, а также воспитательных мероприятий школы.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, в ней принимает

участие 33 обучающихся, под руководством классных руководителей. Основные направления работы: интеллектуальное, патриотическое, спортивное, творческое, нравственное.

Цикл бесед «Разговоры о важном»

Целью является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Форма организации работы по программе цикла в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Эти формы работы предполагают экскурсии, обсуждения, игры, проекты. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. 1. Патриотическое и гражданское воспитание - «Мы — одна страна», «Россия и мир», «Герои мирной жизни», «Русские писатели и поэты о войне». 2. Человек в современном мире - «Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?», «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя...», «Жить—значит действовать» 3. Наш дом—земля-«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений», «Цифровое будущее: возможности и риски».

Самое главное в «Разговорах о важном» - это избежать формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей - основа воспитательной работы в школе.

При проведении таких занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры), что в наших условиях, конечно, является большой проблемой. Но наши учителя ведут большую подготовительную работу к этим занятиям, используя материалы на портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) они самостоятельно подбирают такие формы работы, чтобы обучающиеся, находящиеся на «удаленке», были максимально вовлечены в деятельность отличную от урочной. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории («От южных морей до полярного края»), понимание сложностей современного мира («Как найти свое место в обществе?», «Союзники России») технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»), доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Разговоры о важном позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Темы занятий — это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом.

Важным моментом является, к тому же и поддержка родительской общественности. В ходе проведения Разговоров о важном родители негласно присутствуют на занятиях, могут даже участвовать. В ходе устной беседы с родителями выясняется, что данные занятия им также интересны и считают их полезными для общего развития ребенка. Таким образом, опыт участия в проекте «Разговоры о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Охват внеурочными занятиями в школе составил 100% (525 чел).

Программа курса «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа. Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение. Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы. Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд. Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей. Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. 11 Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности. Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Программа курса «ЮНАРМИЯ»

В работе школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания — формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическое воспитание — образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Становлению демократического государства в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное военно-патриотическое воспитание, которое включает в себя обучение и

воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Одним из главных целей стандартов «нового поколения» является воспитание патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Цель программы: создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, готового к службе в рядах вооруженных сил. В рамках программы предусматривается проведение экскурсий, походов, тактическая подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях. Для походов, экскурсий, тренировочных занятий на местности используются выходные дни и каникулярное время. Обучение по программе будет осуществляться как через традиционные, так и не традиционные формы занятий: лекции, экскурсии, беседы, походы, экскурсии в музей, полевые занятия, интеллектуальные игры, исследовательские работы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимые акции.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются: - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения.

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; а также, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Утвержден план профессионального минимума в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино Белгородской области» для обучающихся 6-11 классов: основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов в год, из них 34 часа в рамках внеурочной деятельности, 9 часов урочная деятельность, 2 часа

взаимодействие с родителями, 12 часов практико –ориентированный модуль, 3 часа дополнительное образование; базовый уровень – не менее 40 часов, из них 34 часа в рамках внеурочной деятельности, 4 часов урочная деятельность, 2 часа взаимодействие с родителями)

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Обучающиеся школы принимают активное участие в данном проекте, ребята с интересом проходят на платформе проекта задания, интересуются материалами и видеороликами.

Цели и задачи курса «Билет в будущее»

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Нас айте школы содержится раздел «Профориентационный минимум» <https://shkola5shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsionnyy-minimum/> , где размещается документация по проекту, а также можно выйти на проект «Билет в будущее». Для учащихся, родителей и учителей здесь размещается много полезной информации от конспектов занятий до видеороликов.

Обучающиеся 10 классов посетили профессиональные пробы на базе ОГАПОУ "Шебекинский техникум промышленности и транспорта".

Обучающиеся 9 классов посетили Белгородский индустриальный колледж. Белгородский индустриальный колледж был основан в 1957 году и сейчас проводит обучение по 16 специальностям. Ученики нашей школы попробовали себя в качестве специалистов по информационной безопасности телекоммуникационных систем и разработчиков веб и мультимедийных приложений. Каждый попробовал создать свой сайт, используя современное программное обеспечение. Такие профессиональные пробы дают возможность ребятам попробовать себя в разных направлениях и определиться с выбором будущей профессии.

В рамках реализации профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», учащиеся 7Г класса посетили АО "Шебекинский машиностроительный завод". Технолог и

инженер Гончарова Т.М. познакомила ребят с историей завода, особенностями профессии инженера-конструктора, мастера конструкции. Побывали в цеху, где работают мастера на токарных станках. Дети с большим интересом попробовали сделать сувенир на память своими руками на станке с ЧПУ.

В 2024 года на платформе Сферум в дистанционном формате были посещены занятия внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» в «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения» (10 «А», 11 «А» классы, педагог – организатор Власова ЛА), «Россия гостеприимная: узнаю о профессиях на благо общества» (11 «Б» класс, руководитель Киян ИВ, 8 «Б» класс, классный руководитель Турянская ВН), «Россия мобильная: узнаю о профессиях в транспортной отрасли» (6 «В» класс, руководитель Михайлова ВП, 9 «Г» класс, руководитель Каширина ОМ, 9 «В» класс, руководитель Шафунова ГА, 6 «Б» класс, Лагутин АФ, 7 «В» класс, руководитель Богачева НП, 7 «Д» класс, руководитель Жилина ОА, 7 «Б» класс, руководитель Шишкина ЕЕ., 9 «А» класс, руководитель Попова ИП, 8 «А» класс, руководитель Гайдук ИЮ, 6 «А» класс, руководитель Журавлева ИВ, 7 «Г» класс, руководитель Кузуб ЛИ).

В рамках профориентационной работы с обучающимися прошла встреча учащихся 10 и 11 классов с выпускником школы, курсантом 2 курса Военно-Воздушной Академии им. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина (г.Воронеж) Михаилом Константиновым. Ребята узнали о правилах поступления, особенностях обучения и перспективах дальнейшей трудовой деятельности https://shkola5shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_477.html.

В рамках направления «Урочная деятельность» в профориентационном содержании уроков по предметам общеобразовательного цикла рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и проводится решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

Возможно проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов. Реализация профминимума в урочной деятельности не предполагает увеличение часов, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Таким образом Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них
- Запрос на кадры
- Стратегия экономического развития страны
- Формирование ценностных ориентиров

Задача проекта - за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий: для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

Программа внеурочной деятельности «Юные спасатели»

В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Цель Программы: Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной

обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи Программы: Обучающие: подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

Развивающие: способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи; отрабатывать приёмы обеспечения безопасности; способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные: способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде; способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции; способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Удовлетворенность качеством организации учебно-воспитательного процесса



В 2024 году был реализован план проведения мероприятий, посвященных Году семьи в МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»

Таблица 8.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Январь				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	24 января 2024 г.	Школа	Коренева ТЕ, заместитель директора Якущенко В.Н., руководитель МО учителей русского языка
2.	Школьный проект «Наша школьная многодетная семья», поддержка многодетных семей	Январь - май	Школа	Халина НВ, заместитель директора, Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе, Власова ЛА, социальный педагог, Шевченко ОС, старшая вожатая, классные руководители 1 - 11 классов
3.	Школьный проект «Здесь вырастили героя», поддержка семей участников СВО	Январь - декабрь	Школа	Халина НВ, заместитель директора, Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе, Власова ЛА, социальный педагог, Шевченко ОС, старшая

				вожатая, Шишкина ЕЕ, руководитель школьного музея, классные руководители 1 - 11 классов
4.	Школьный проект «Одаренные дети – одаренные семьи»	Январь - май	Школа	Халина НВ, заместитель директора, Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе, Власова ЛА, социальный педагог, Шевченко ОС, старшая вожатая, классные руководители 1 - 11 классов
Февраль				
5.	Закрытие Года педагога-наставника, подведение итогов муниципального конкурса «Учитель года – 2024» (с участием представителей учительских династий)	15 февраля 2024 г	Общеобразовательные организации	Воротеляк ВС, директор школы, Питаева ТВ, учитель начальных классов
6.	Муниципальный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов	Февраль 2024 г.	Школа	Полякова ЮА, руководитель школьного спортивного клуба
7.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (с участием представителей спортивных династий)	1 февраля – 1 апреля 2024 г.	Школа	Полякова ЮА, руководитель школьного спортивного клуба
Март				
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-технология-спорт»	1-31 марта 2024 г.	Школа	Беловол ИА, заместитель директора
9.	Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»	5-7 марта 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
10.	День защиты детей в общеобразовательных учреждениях Шебекинского городского округа (мероприятие по плану основных мероприятий ГО ЧС)	16 марта 2024 г.	Школа	Лагутин АФ, учитель ОБЖ
Апрель				
11.	Марафон «Я горжусь своей семьей»	апрель – сентябрь 2024 г.	Школа	Шевченко ОС, старшая вожатая
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Моя семья» (номинации художественное слово, изобразительное искусство, техническое творчество, декоративно-прикладное искусство)	Апрель – декабрь 2024г.	Школа	Халина НВ, заместитель директора
13.	Муниципальный этап всероссийского исследовательского конкурса «Семейная память»	Апрель – ноябрь 2024 г.	Школа	Халина НВ, заместитель директора
Май				
14.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России	Май 2024 г.	Школа	Коренева ТЕ, заместитель директора Якущенко В.Н., руководитель МО учителей русского языка
15.	Муниципальный этап Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!» номинация «Семья – здоровье-спорт»	Май 2024 г.	Школа	Халина НВ, заместитель директора, Полякова ЮА, руководитель школьного спортивного клуба
Июнь				
16.	Тематический школьный выпускной «Семейные ценности»	Июнь 2024 г.	Школа	Воротеляк ВС, директор школы, Коренева ТЕ, Халина НВ, заместители директора, Журавлева ИВ, советник по

				воспитательной работе, Шевченко ОС, старшая вожатая, Классные руководители
17.	Семейный конкурс национальных традиций «Наше семейное»	Июнь – июль 2024 г.	Школа	Шевченко ОС, старшая вожатая
Июль				
18.	Конкурс социальных видеороликов «Я и моя семья», «Наши семейные традиции»	1-8 июля 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе, классные руководители 1 - 10 классов
Август				
19.	Ежегодное Общероссийское родительское собрание	Август 2024 г.	Школа	Воротеляк ВС, директор школы, Халина НВ, Беловол ИА, Коренева ТЕ, Понеделко ЕВ, заместители директора.
Сентябрь				
20.	Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	2 сентября 2024 г.	Школа	Халина НВ, заместитель директора, классные руководители
21.	Введение курса Внеурочной деятельности «Семьеведение»	Сентябрь – декабрь 2024 г.	Школа	Халина НВ, заместитель директора,
22.	Муниципальный конкурс – фотовыставка «Активная дружная семья»	Сентябрь 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
23.	Родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь 2024 г.	Школа	Воротеляк ВС, директор школы, Халина НВ, Беловол ИА, Коренева ТЕ, Понеделко ЕВ, заместители директора.
Октябрь				
24.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «Хорошо нам рядом, с бабушкой и дедушкой»	1 октября 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
25.	Мероприятия, посвящённые Дню отца в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «С папой в деле»	24 октября 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
Ноябрь				
26.	Мероприятия, посвященные Дню матери в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «С мамой очень мы похожи!»	Ноябрь 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
27.	Всероссийский День правовой помощи детям	20 ноября 2024 г.	Школа	Власова ЛА, социальный педагог
Декабрь				
28.	Семейный новогодний фоточеллендж «Семейная ёлочка»	15-30 декабря 2024 г.	Школа	Журавлева ИВ, советник по воспитательной работе
В течение года				
29.	Участие во внеурочных мероприятиях «Разговоры о важном» (темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям)	В течение года	Школа	Халина НВ, заместитель директора, классные руководители

30.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (номинация «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»)	В течение года	Школа	Герасимова ЭА, учитель музыки
31.	11-ый Всероссийский конкурс семейных исследований «Моя родословная»	В течение года	Школа	Халина НВ, заместитель директора, классные руководители
32.	Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	В течение года	Школа	Коренева ТЕ, заместитель директора Якущенко В.Н., руководитель МО учителей русского языка
33.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи»	В течение года	Образовательные организации	Шевченко ОС, старшая вожатая, классные руководители
34.	Проведение родительского лектория «Школа физкультурного образования для родителей»	В течение года	Школа	Полякова ЮА, руководитель МО учителей физической культуры
35.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	В течение года	Школа	Халина НВ, заместитель директора,
36.	Участие в просветительском проекте «Родительский университет»	В течение года	Школа	Халина НВ, заместитель директора,
37.	Участие обучающихся в онлайн-мероприятиях, посвященных межпоколенным отношениям в семье, преемственности семейных ценностей, поддержки детства и материнства	В течение года	Школа	Халина НВ, заместитель директора,

Деятельность общеобразовательной организации как центра инновационных процессов в рамках федерального проекта «Современная школа» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», чтобы создать условия для внедрения новых методов обучения и воспитания. Центр «Точка Роста» осуществляет образовательную деятельность по предметным областям «Труд (технология)», «Математика и информатика», «Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины». Образовательные программы осваивают 332 обучающихся.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО.

Охват дополнительным образованием в процентах за 2024 учебный год: 1–4-е классы – 81,4 %; 5–9-е классы – 38%; 10–11-е классы – 63%.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек

Таблица 9.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся			
	всего	(из гр. 3)		
		девочки	обучались	
			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Техническое	15	4		15
Естественнонаучное	110	65		110
Туристско-краеведческое	26	14		26
Социально-гуманитарное	109	56		109
Общеразвивающие программы: художественной направленности	47	35		47

физкультурно-спортивной направленности	71	22		71
--	----	----	--	----

Таблица 10.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего (сумма граф 4-19)	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
		1-4 класс						5-9 класс				10-11 класс	
Техническое	15								1	9	3	1	1
Естественнонаучное	110				5	53	14	5	10	2	17	2	2
Туристско-краеведческое	26				1		1	15	2	3	3		1
Социально-гуманитарное	109	1	24	14	6	4	15	6	13	10	2	5	9
Общеразвивающие программы: художественной направленности	47						15	10	2	7	4		9
физкультурно-спортивной направленности	71				13	11	8	12	6	7	11	2	1
	378	185						160				33	

Результатов дополнительного образования и внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования) 2024 год.

Таблица 11.

№ п/п	№ приказа	Название конкурса	Место в конкурсе	Вид деятельности
Муниципальные конкурсы				
1.	От 23.01.24 № 65	Об итогах муниципального конкурса творческих работ, «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70- летию образования БО	Бухалин Максим – 3 место (рук. Журавлева И.В.) Личаев Дмитрий – 3 место (рук. Радченко Ю.П.)	Внеурочная деятельность
2.	От 13.02.2024 № 145	Итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся « 24bit»	Давыдов Евгений – 1 место (рук. Журавлева И.В.) Давыдов Глеб – 3 место (рук. Журавлева И.В.) Чубукин Данил – 2 место (рук. Попова И.П.)	Внеурочная деятельность
3.	От 28.02.2024 г. № 205	Об итогах проведения муниципального конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Корждова Юлия- 2 место (рук. Небогинам.С.) Лукашов Ярослав – 3 место (рук. Трубачева М.В.)	ДО, внеурочная деятельность
4.	От 29.02.2024 №220	Об итогах проведения муниципального этапа всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Клименко Денис – 1 место (рук. Попова И.П.) Игнатов Иван – 3 место (рук. Шишкина Е.Е.)	Внеурочная деятельность, ДО
5.	От 11.03.24 № 253	Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Туренко Максим – 1 место (рук. Журавлева И.В.) Константинов Геннадий – 2 место (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность

6.	От 12.03.2024 г. № 260	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Давыдов Глеб – 3 место (рук. Журавлева И.В.) Назаров Ярослав – 3 место (рук. Полякова Ю.А.) Мазур Злата – 1 место (рук. Куренный Н.С.) Дороганов Сергей – 2 место (рук. Журавлева И.В.) Аушева Альбина – 1 место (рук. Журавлева И.В.) Яковлева Дарья – 2 место (рук. Журавлева И.В.)	ДО, внеурочная деятельность
7.	От 18.03.24 №276	Об итогах проведения муниципальной питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретатели»	Шпилев Антон- победитель (рук. Журавлева И.В.,	Внеурочная деятельность
8.	От 4.04.2024 г. № 339	Об итогах проведения муниципальной онлайн-олимпиады «Школа России»	Тарасова Вероника- призер (рук. Мещерякова Л.И.)	ДО
9.	От 03.04.2024 г. № 349	Об итогах муниципального конкурса «Адрес детства – Россия», посвященного Году семьи	Константинов Геннадий – 1 место (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
10.	От 09.04.2024 года № 356	Об итогах проведения муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Богачева Диана – 1 место (рук. Егоркина Г.Ф.) Бронникова Софья – 1 место (рук. Егоркина Г.Ф.) Цыкалова Анна – 3 место (рук. Пятаева Т.В.) Небогин Кирилл – 3 место (рук. Небогина М.С.)	Внеурочная деятельность
11.	От 8.04.2024 г. № 355	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года -2024»	Цура Кира – призер (рук. Халина Н.В., Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
12.	От 25.04.2024 года № 420	Об итогах проведения муниципального конкурса-выставки «Огненная дуга»	Мельников Артем – 1 место (рук. Радченко Ю.П.) Трутько Артем – 1 место (рук. Пятаева Т.В.)	Внеурочная деятельность
13.	От 6.05.2024 г. № 443	Об итогах проведения муниципальной онлайн-олимпиады по английскому языку для обучающихся 4 классов	Пивоварова Марина – призер (рук. Лаптева А.А.)	ДО
14.	От 14.05.24 г. № 467	Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской детской школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Седых Елизавета – 2 место (рук. Мишнева Е.В.)	Внеурочная деятельность
15.	От 14.05.24 № 470	Об итогах проведения муниципального конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Локтионова Алина - 1 место (рук. Каширина О.М., консультант Лосева Л.А.) Саввина Вероника – 1 место (рук. Каширина О.М.)	Внеурочная деятельность
16.	От 21.05.24 г. № 492	Об итогах проведения муниципальной акции игры-соревнования для учеников 3 классов «Книжкины посиделки»	Воликов Кирилл – призер (рук. Трубачева М.В.)	Внеурочная деятельность

17.	От 24.05.24 № 506	Об итогах проведения муниципального Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!»	Амбарцумян София – победитель (рук. Радченко Ю.П.)	Внеурочная деятельность
18.	От 05.09.2024 № 784	Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Козубов Дмитрий – победитель (рук. Каширина О.М.) Локтионова Алина – призер (рук. Каширина О.М.)	Внеурочная деятельность
19.	От 24.09.2024 г. № 847	Об итогах муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	КАблучко Матвей – победитель (рук. Михайлова В.П.) Поляков Дмитрий – призер (рук. Полякова Ю.А.) Черняева Варвара – победитель (рук. Попова И.П.)	Внеурочная деятельность
20.	От 07.10.2024 № 908	Об итогах муниципального этапа областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Гайдук Таисия – 1 место (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
21.	От 23.10.2024 № 971	Об итогах проведения муниципального конкурса среди обучающихся 1-4 классов «Юный издатель»	Звягинцев Виталий – призер (рук. Питаева Т.В.)	Внеурочная деятельность
22.	От 25.10.2024 г. № 982	Об итогах проведения муниципального конкурса юных журналистов	Деревянкина Татьяна – 2 место (рук. Шишкина Е.Е.)	Внеурочная деятельность
23.	От 25.10.2024 г. № 985	Об итогах муниципального этапа IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Купина Дарья – 1 место (рук. Шишкина Е.Е.)	Внеурочная деятельность
24.	От 25.10.2024 г. № 986	Об итогах проведения муниципального экологического конкурса «Подходы к отходам»	Голобородько Ангелина – 2 место (рук. Питаева Т.В.)	Внеурочная деятельность
25.	От 25.11.2024 г.	Об итогах конкурса творческих работ по девизом «Я-автор!»	Деева Варвара – 1 место	Внеурочная деятельность
26.	От 3.12.2024 №1165	Об итогах проведения II муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый книжный герой»	Ляшенко Ксения – призер (рук. Саютина И.Д.) Виноградова Маргарита – призер (рук. Журавлева И.В.) Кузенко Екатерина – призер (рук. Журавлева И.В.) Садовая Дарья – призер (рук. Журавлева И.В.) Чернявская Юлия – призер (рук. Небогина М.С.) Садовая М- призер (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
27.	От 10.12.2024 № 1200	Об итогах проведения муниципального этапа детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Чернякова Софья – 2 место (рук. Гриченко И.А.) Коржова Юлия – 3 место Роганина Валентина – 1 место (рук. Гриченко И.А.)	Внеурочная деятельность

28.	От 27.12.2024 № 1269	Итогах муниципальной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Гончаров Артем – 1 место (рук. Мишнева Е.В.) Гикалов Сергей – 1 место (рук. Мещерякова Л.И.) ОРдановская Анастасия – 3 место (рук. мещерякова Л.И.) Деева Варвара – 2 место (рук. Небогина М.С.) Купина Дарья – 3 место (рук. Шишкина Е.Е.) Щелкунова Мария – 1 место (рук. Рогосова И.В.)	ДО
Региональные конкурсы				
1.	От 16.01.2024 г. № 57	Об итогах областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Богачева Диана – 55 баллов (рук. Егоркина Г.Ф.)	Внеурочная деятельность
2.	От 25.12.2023 г.	Об итогах областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей»	Труфанова Валерия – призер (рук. Кутергина И.П.)	ДО
3.	От 25.03.2024 г. № 922	Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»	Давыдов Евгений – 2 место (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
4.	От 26.03.2024 № 935	Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий	Туренко Максим – 1 место (рук. Журавлева И.В.)	Внеурочная деятельность
5.	От 17.04.24 №1197	Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Аушева Альбина – 1 место (рук. Журавлева И.В.) Мазур Злата – 1 место (рук. Куренный Н.С.)	ДО
6.	От 04.10.2024г. № 189-ОД	Об итогах всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	Бондарев Иван – призер Боровской Александр – сертификат Булаева Вероника – диплом Голобородько Тимофей- победитель Гончаров Артем – призер Данников Захар – призер Елизаров Виктор – призер Зайцев Данил – призер Колесников Артем- призер Обернихин Иван – призер Сальникова Екатерина – призер Седых Елизавета – призер Ушкалов Артем – победитель Павлюченко Илья – призер Личаев Дмитрий – призер Лебединец Людмила – призер Бирюкова Мелания – призер Бирюкова Стефания – призер Чигарев Артем - призер	Внеурочная деятельность

7.	От 28.10.2024 г. № 3233	Об итогах проведения областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Гайдук Таисия – 9 баллов Гайдук Таисия – 2 балла	ДО
8.	От 8.11.2024 г. № 3355	Об итогах регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования—родному краю»	Каблучко Матвей – призер II степени (рук. Михайлова В.П.) Черняева Варвара – призер II степени (рук. Попова И.П.)	Внеурочная деятельность
9.	2.12.2024 №3595	Об итогах проведения регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева	Виноградова Маргарита – победитель (диплом I степени) , рук. Куценко Т.С. Алешина П. – призер, диплом III (рук. Халина Н.В.) Новикова Валерия – призер, диплом II степени , рук. Халина Н.В.	Внеурочная деятельность
10.	От 5.12.24 № 3683	Об итогах проведения 10 областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Купина Дарья – 1 место (рук. Шишкина Е.Е.)	Внеурочная деятельность
11.	От 9.01.24 № 9	Об итогах проведения регионального конкурса «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	Купина Д. – 2 место (рук. Шишкина Е.Е.)	Внеурочная деятельность
Всероссийские конкурсы				
1.	2023-2024 уч.г	Об итогах всероссийского детско-юношеского конкурса по ОБЖ	Назаров Ярослав – 3 место	ДО
2.	Москва, 2023-2024 уч.г.	Об итогах Всероссийского детско-юношеского конкурса видеороликов «Физкульт-парад!»	Дороганова Екатерина-диплом, 2 место (рук. Мишнева Е.В.)	Внеурочная деятельность
3.	От 01.11.2024 г. № 24-25-17	Об итогах I Международного конкурса поделок «Творим и мастерим!»	Небогина Вероника- диплом (рук. Небогина М.С.) Небогин Кирилл – диплом (рук. Небогина М.С.) Деева Варвара – диплом (рук. Небогина М.С.) Шокорова Алена – диплом (рук. Саютина И.Д.)	
Спортивные мероприятия				
1.	От 22.03.24 №912	Об итогах 52-х областных зимних соревнований учащихся по спортивному ориентированию	Неткачев Даниил – 1,2 места Цура Кира - 1,4 место	Чепурной АИ , педагог ДО
Награждение учителей				
1.	От 22.02.2024 г. № 182	Об итогах проведения муниципального конкурса учебных и методических разработок»	Полякова Ю.А. – 3 место	Педагог ДО, внеурочная деятельность
2.	2024 г.	Об итогах всероссийских юннатских экспедиций в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Полякова Ю.А. - диплом	Педагог ДО, внеурочная деятельность
3.	2024 г.	«Лига наставников Движения Первых»	Сертификат – Ю.А.Полякова	Педагог ДО, внеурочная деятельность

4.	2024 г.	Первая помощь Российского красного креста	Полякова Ю.А. - Сертификат младшего инструктора	Педагог ДО, внеурочная деятельность
5.	2024 г.	Образовательное мероприятие «Слет наставников-экспертов «Лига наставников Движения Первых»	Полякова Ю.А.- сертификат	
6.	От 1.11.2024 г. № 1027	Об итогах проведения муниципального смотра туристских походов	Полякова Ю.А.,- 1 место (г.Пятигорск)	Педагог ДО,
7.	01.11.2024 г. №24-25-17	Об итогах I Международного конкурса поделок «Творим и мастерим»	Благодарственное письмо – Небогиной М.С. Благодарственное письмо – Саютина И.Д.	Педагог ДО, внеурочная деятельность
8.	От 29.11.2024 №920-ОД	Об итогах региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»	Полякова Ю.А. - диплом	Педагог ДО, внеурочная деятельность
9.	От 6.12.2024 года	Об итогах всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России – 2024»	Полякова Ю.А. – диплом победителя I степени , сертификат участника Свидетельство	Педагог ДО, внеурочная деятельность
10.	От 29.11.2024 №931-ОД	Об итогах регионального заочного конкурса методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Полякова Ю.А.- диплом	Педагог ДО, внеурочная деятельность
11.	От 19.12.2024 г № 1243	Об итогах проведения муниципального конкурса видеороликов «Семейная команда»	Полякова Ю.А, 2 место	Педагог ДО, внеурочная деятельность
12.	От 24.12.2024 №348698	Об итогах проведения занятия «Вторая жизнь пластика» и воспитание экологически грамотных участников	Халина Н.В. - диплом	
13.	Сентябрь-октябрь 2024	Об итогах Всероссийской акции «Юннатская страна» В РАМКАХ Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Полякова Ю.А. - диплом	Педагог ДО, внеурочная деятельность
14.	2024 г.	Об итогах Всероссийской акции «Походы Первых – больше, чем путешествие»	Полякова Ю.А.- сертификат	Педагог ДО, внеурочная деятельность
15.	От 29.11.2024 г. № 931-ОД	Об итогах регионального заочного конкурса методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Полякова Ю.А, - диплом победителя	Педагог ДО, внеурочная деятельность
16.	От 27.12.2024 г № 1269	Об итогах муниципальной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Шишкина Е.Е. – 3 место (авторская работа педагога)	Педагог ДО, внеурочная деятельность
17.	От 2.11.2024	Об итогах национального конкурса «Педагогическая лига; год Семьи в образовании»	Питаева Т.В, - диплом	внеурочная деятельность

Общий мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

Таблица 12.

год	Всего учащихся/призовых участиях/ %	Всего 1-4 классы/ призовых участиях / %	Всего 5-9 классы /призовых участиях / %	Всего 10 - 11 классы/ призовых участиях/ %
2023	698/80/11,5	227/25/11	418/44/10,5	52/11/21
2024	525/99/18	226/58/26	420/44/10	51/7/13

Ученики нашей школы активно занимаются в учреждениях дополнительного

образования школы и города, что отмечает городская пресса «Красное знамя», выдающиеся заслуги спортсменов – учеников, которые являются победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных уровней: Цура Кира, ученица 11 «Б» класса, спортивное ориентирование, туризм, Черняева Варвара, ученица 11 «А» класса, дзюдо, Романцов Сергей, учащийся 9 «А» класса, Ломакин Я 9 «Д» класс, бокс, Пушкарева А., дзюдо, Жаров Д, дзюдо, Аркатов М. 9 «Б» класс боевое самбо, Богданова М., мини – футбол, Труфанова В., Шелкоплясова Е., самбо, Клименко Д, Мухин А., Черняев А, дзюдо, Манько Н. джиу-джитцу и другие, Всего занято в школьном дополнительном образовании 364 (69,5%) обучающихся, в дополнительном образовании города 138 (26%) обучающихся, что от общей численности составляет 96% , это на 10% больше по сравнению с прошлым 2023 годом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в школьных мероприятиях, акциях, а также в муниципальном этапе IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ)Купина Дарья – 1 место (рук. Шишкина Е.Е.), муниципальной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Деева Варвара – 2 место (рук. Небогина М.С.), Купина Дарья – 3 место (рук. Шишкина Е.Е.), в X областном конкурсе детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Купина Дарья – 1 место (рук. Шишкина Е.Е.), региональном конкурсе «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ, Купина Д. – 2 место (рук. Шишкина Е.Е.) .

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024 году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Усиление роли семьи в воспитании обучающихся и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Продолжить активизацию работы по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления, наставничества.
5. Продолжить активизацию работы по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения: Движение первых, Орлята России, Юнармия и др.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Диаграмма 2.





Мероприятия модуля **«Профилактика и безопасность»** проводились дистанционно, направлены на формирование и поддержку не только в школе, но и дома безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, обязательный минуток безопасности (каждый день перед первым уроком), общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся в 2024 году (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца), на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности, антитеррористической безопасности, как вести себя при обстрелах;
- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек; - Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»;
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;—в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни», лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права»; занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные»; час общения «Интернет-зависимость».

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

Таблица 13.

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине, а также длительно болеющих – не выявлены.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат: доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0%
 доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%
 доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Ведется работа с учениками, требующими особого педагогического внимания, а именно, дети находящиеся в критической ситуации, дети из семей участников СВО, дети беженцев, вынужденных переселенцев и др.

В школе организована педагогическая поддержка –дополнительные занятия по предметам, организовано сопровождение детей со стороны классного руководителя, администрации

школы.

Социальная диагностика - для выявления данной категории детей оформляются социальные паспорта классов. При помощи школьного психолога проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.

Коррекционная работа- социальным педагогом и психологом школы проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми, требующими ППВ. Проводится работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

Просветительская работа – педагогический коллектив школы организует и проводит профилактические беседы, лекции, тематические классных часов, экскурсии, встреч с интересными людьми, работниками ОВД, медицинскими работниками. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы.

Работа с педагогическим коллективом - совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. На начало 2024года имеются приказы об организации домашнего обучения с данными обучающимися, создана база данных учителей, учащихся, утверждены и адаптированные учебные планы, составлено и доведено до родителей под подпись расписание уроков и индивидуальные учебные планы.

Документы по обучающимся на дому переданы в МКУ «УО Шебекинского района» заместителем директора Понеделко Е.В. в установленные сроки (до 20.09.23г.).

Педагогом -психологом школы Кашириной О.М. и учителем - логопедом Скачковой А.В. составлены графики развивающее – коррекционных занятий с детьми, получающими надомное обучение и своевременно проводятся занятия, согласно рекомендациям ТМПК. Социальный педагог школы Власова Л.А. провела работу с родителями детей, получающих обучение на дому по дотации за питание(школьные завтраки и обеды) и компенсации для детей с ОВЗ. Классные руководители включили этих обучающихся в работу классного коллектива(классные часы, экскурсии, внеурочную деятельность).

Все электронные журналы обучения на дому своевременно заполнены учителями – предметниками на начало года. По результатам проверки учителям рекомендовано:

Кашириной О.М., педагогу - психологу школы, учителю – логопеду Скачковой А.В. продолжить коррекционно – развивающую работу с данными учащимися.

По итогам года все журналы обучения на дому своевременно заполнены учителями - предметниками, рабочие программы и практическая часть за 2024 год у всех обучающихся на дому выполнена. Все обучающиеся переведены для обучения в следующий класс по своим АООП на основании решения педсовета от 24.05.24г. № 9.

В 2023- 2024 учебном году в школе функционируют классы с углубленным изучением предметов: на уровне начального общего образования во 2А, 3Б, 4А, 4В изучают английский язык(учителя Гайдук И.Ю., Киян И.В.); на уровне среднего общего образования во 5А, 5Б, 6А, 6Б,7А,7Б, 8А,8В, 9А,9Б изучают английский язык(учителя Завьялова Е.В., Гайдук И.Ю., Попова И.П.), а в 6Г- русский язык (учитель Богачева Н.П.).

Анализ результатов качества знаний по итогам учебного года показывает в основном высокий уровень изучения русского и английского языков на уровне углубления:

Таблица 14.

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	Качество Знаний %	Учитель
2а	Английский язык	20	19	1	0	100	Киян И.В.
3б	Английский язык	12(1 на дому)	9	2	0	100	Гайдук И.Ю.

4а	Английский язык	21	6	11	4	81	Киян И.В.
4в	Английский язык	16	9	6	1	94	Киян И.В.
5а	Английский язык	21	9	9	3	86	Гайдук И.Ю.
5б	Английский язык	20	11	6	3	85	Гайдук И.Ю.
6а	Английский язык	16	7	8	1	94	Попова И.П.
6б	Английский язык	21(1 на дому)	7	7	6	70	Попова И.П.
6г	Русский язык	24	6	10	8	67	Богачева Н.П.
7а	Английский язык	11	3	4	4	64	Завьялова Е.В.
7б	Английский язык	20	7	6	7	65	Завьялова Е.В
8а	Английский язык	21	6	10	5	67	Гайдук И.Ю.
8в	Английский язык	15	3	1	11	27	Завьялова Е.В.
9а	Английский язык	22	10	10	2	91	Попова И.П.
9б	Английский язык	12(1 на дому)	2	6	3	73	Завьялова Е.В

Из таблицы следует, что в большинстве классов в 2024 году показали высокое и хорошее качество знаний, однако в 8В классе (учитель Завьялова Е.В.) качество знаний крайне низкое - 27%.

В 2023-2024 учебном году профильное обучение 10-11 классов организовано по профилям с учетом реализации индивидуальных планов на конец года (37 человек по индивидуальным планам): всего по средней школе 51 учащихся.

Таблица 15.

№п/п	Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество обучающихся
1.	Технологический (информационный)	математика, информатика	10 «А»	8
2.	Естественно-научный (медкласс)	химия , биология	10 «А»	4
3.	Гуманитарный1	история обществознание	10«Б»	8
4.	Гуманитарный2	обществознание английский язык	10«Б»	3
5.	Технологический	математика, информатика, физика	11 «А»	4
6.	Гуманитарный	английский язык, история, право	11 «А»	5
7.	Естественно-научный	математика , химия , биология	11 «А»	5

8.	Универсальный	математика, русский язык	11 «Б»	14
----	---------------	--------------------------	--------	----

Результаты учебной деятельности обучающихся 10-х классов и выполнение программы по предметам углубленного изучения в профилях за 2023-2024 учебный год:

Таблица 16.

Классы, всего обучающихся	Профильная группа	Количество обучающихся в группе	Профильные предметы	Ф.И.О. учителя	КЗ/УУ %	Выполнение программы за год
10А 12 человек	Технологический (информационный)	8	Информатика, алгебра, начало математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	Попова ИП Куценко ТС Куценко ТС, Куценко ТС	100/100 75/100 75/100 75/100	134/123 136/124 102/92 35/31
	Естественнонаучный (медкласс)	4	Химия, биология	Шафунова ГА, Матюнина НК	75/100	102/93
10Б 11 человек	Гуманитарный 1	8	История, обществознание	Кузуб ЛИ Кузуб ЛИ	100/100 100/100	136/124 136/124
	Гуманитарный 2	3	Обществознание, английский язык	Кузуб ЛИ, Киян ИВ	100/100 100/100	136/124 168/154

Результаты учебной деятельности обучающихся 10-х классов и выполнение программы элективных курсов за 2023-2024 учебный год:

Таблица 17.

Элективный курс	Ф.И.О. учителя	Уровень КЗ/УУ	Количество часов в год План/факт	
			Технологический (информационно-технологический)	Естественнонаучный
Индивидуальный проект	Каширина О.М.	100/100	34/31	34/31
Элективный курс «Черчение с элементами компьютерной графики»	Журавлева И.В.	100/100	34/31	
Элективный курс «Физическая химия»	Шафунова Г.А.	100/100		34/31
Элективный курс «Оказание первой помощи»	Нестеренко О.Л.	100/100		34/31
Элективный курс «Основы фармакологии»	Матюнина Н.К.	100/100		34/31

10а класс (технологический инженерный профиль, технологический (информационно-технологический) профиль, естественнонаучный профиль)

10б класс (гуманитарный 1 профиль, гуманитарный 2 профиль)

Таблица 18.

Элективный курс	Ф.И.О.	Уровень КЗ/УУ	Количество часов в год План/факт
-----------------	--------	---------------	-------------------------------------

	учителя		гуманитарный 1 профиль	гуманитарный 2 профиль
Индивидуальный проект	Каширина О.М.	100/100	34/31	34/31
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Кузуб Л.И.	100/100	34/31	34/31
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	Кузуб Л.И.	100/100	34/30	34/30
Элективный «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе»	Киян И.В.	100/100		34/31
Элективный курс «Оказание первой помощи»	Каширина О.М.	100/100	34/31	

В 10-х классах ведется внеурочная деятельность «Основы компьютерной анимации» (учитель Попова И.П.), которая направлена на удовлетворение познавательных потребностей в этом направлении

Результаты учебной деятельности обучающихся 11-х классов и выполнение программы за 2023-2024 учебный год по профильным предметам:

Таблица 19.

Классы, всего обучающихся	Профильная группа	Количество обучающихся в группе	Профильные предметы	Ф.И.О. учителя	КЗ/УУ(%)	Выполнение программы за год (план/факт)
11А 14 человек	Технологический	4	математика информатика физика	Гурова И.И. Понеделко Е.В. Лосева Л.А.	100/100 100/100 100/100	201/181 134/119 170/154
	Гуманитарный	5	английский язык история право	Гайдук И.Ю. Михайлова В.П. Логвинова Е.В.	100/100 100/100 100/100	204/182 136/122 68/62
	Естественно-научный	5	математика химия биология	Гурова И.И. Шафунова Г.Ф. Матюнина Н.К.	100/100 100/100	201/181 102/92
11Б 14 человек	Универсальный	16	русский язык математика	Якущенко В.Н. Гурова И.И.	100/100 93/100	102/93 201/182

Результаты учебной деятельности обучающихся 11-х классов и выполнение программы элективных курсов за 2023-2024 учебный год

11а класс (технологический профиль, естественно-научный профиль гуманитарный профиль).

Таблица 20.

Элективный курс	Ф.И.О. учителя	Уровень КЗ/УУ	Выполнение программы за год (план/факт)		
			Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация.» -	Гриченко И.А.	100/100	68/ 60	68/ 60	68/ 60
Элективный курс «Оказание первой помощи»		100/100		34/31	

Элективный курс «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»	Матюнина Н.К.	100/100		34/30	
Элективный курс «Основы фармакологии»	Матюнина Н.К.	100/100		34/29	
Элективный курс «Шаг в медицину»		100/100		34/31	
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	Михайлова В.П.	100/100			34/31
Элективный курс «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе»	Гайдук И.Ю.	100/100			34/30
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Кузуб Л.И.	100/100			34/30
Элективный курс «Прикладная механика»	Лосева Л.А.	100/100	34/30		
Элективный курс «Черчение с элементами компьютерной графики»	Журавлева И.В.	100/100	34/30		
Элективный курс «Конструкторская лаборатория»	Куренный Н.С.	100/100	34/30		

11б класса (универсальный профиль).

Таблица 21.

Элективный курс	Ф.И.О. учителя	Уровень КЗ/УУ	Выполнение программы за год (план/факт)
			Универсальный
Элективный курс «Политический вектор развития современного общества»	Власова Л.А.	100/100	34/31
Элективный курс «Математическое моделирование»		100/100	34/31
Элективный курс «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»	Матюнина Н.К.	100/100	34/29
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	Михайлова В.П.	100/100	34/31
Элективный курс «Компьютерная графика»	Журавлева И.В.	100/100	34/30
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Кузуб Л.И.	100/100	34/30
Элективный курс «Оказание первой помощи»	Каширина О.М.	100/100	34/31
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация.»	Якущенко В.Н.	100/100	34/30
Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии»	Лагутин А.Ф.	100/100	34/31

Таким образом, **профильное обучение в 10-11 классах в 2023-2024 г.г. дополняется за счет элективных курсов** по запросу обучающихся и их родителей для усиления профильных предметов в старшей школе, подготовки к ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

По итогам учебного года в профильных классах качество знаний составило 78,43% при 100% успеваемости:

Таблица 22.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
-------	--------------	----------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	--------------

10 А	12	3	0	4	1	5	0	0	58.33%	100.00 %
10 Б	11	3	0	4	0	4	0	0	63.64%	100.00 %
10 параллель	23	6	0	8	1	9	0	0	60.81%	100.00 %
11 А	14	7	1	6	1	1	0	0	92.86%	100.00 %
11 Б	14	2	5	11	0	1	0	0	92.86%	100.00 %
11 параллель	28	9	6	17	1	2	0	0	92.86%	100.00 %
Всего по средней школе	51	15	6	25	2	11	0	0	78.43%	100.00 %

Таким образом, на уровне среднего общего образования в профильных 10-11-х классах обучался 51 ученик, из них 15 учеников окончили в 2024 году на «отлично» и 25 учеников – на «хорошо» и «отлично». Уровень качества знаний составил **78,4 %**, что 7,8 % выше показателя качества знаний за второе полугодие текущего учебного года.

О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10 -х классов

В соответствии с приказом по ОУ от 28.03.2024 года №180 «О проведении процедуры защиты итогового индивидуального проекта в 10-х классах в 2023-2024 учебном году» на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» с 18.04 по 19.04.2024 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающимися 10А и 10Б классов.

Защита итогового индивидуального проекта предусматривала выступление обучающихся по результатам своей проектно-исследовательской деятельности с использованием мультимедийных презентаций (с учётом письменного согласия родителей обучающихся на участие в очной защите проектов). Результаты защиты проектов в 10-х классах по направлениям отражены в таблице:

Таблица 23.

№ п/п	Направления	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Уровни	
						Повышенный Кол-во, %	Базовый, кол-во, %
1.	Технологическое (информатика)	5	4	1	0	5 (100%)	0
2.	Историко-обществоведческое (история, право, обществознание, краеведение)	1	1	0	0	1 (100%)	0
3.	Филологическое (русский язык, литература)	7	6	1	0	7 (100%)	0
4.	Естествознание (химия, биология, физика)	4	2	0	2	2 (50%)	2 (50%)
5.	Лингвистика (английский язык)	2	1	1	0	2(100%)	0
6.	Педагогика и психология	4	4	0	0	4(100%)	0

	Итого	23	18	3	2	21 (91%)	2(9%)
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------------	--------------

Результаты оценивания работ в 10А, 10Б классах

Таблица 24.

№ п/п	Класс, ФИО кл.рук.	Всего в классе уч-ся	«5»	«4»	«3»	Повышенный уровень, кол-во, %	Базовый уровень кол-во, %	Метапредметные результаты (баллы)			
1.	10А Куценко Т.С.	12	9	1	2	10 (83%)	2 (7%)	17,1 Max 18	7,8 Max 9	7,4 Max 9	20,9 Max 24
2.	10Б Неженцева Т.А.	11	8	3	0	11 (100%)	0	17,6 Max 18	8,7 Max 9	8,8 Max 9	21,0 Max 24
	Итого	23	17	4	2	21 (91%)	2(9%)	17,4 Max 18	8,3 Max 9	8,1 Max 9	20,5 Max 24

Статистические данные свидетельствуют о снижении качественной подготовки обучающихся 10-х классов в дистанционном формате, а именно в профильной группе естественнонаучного профиля (по сравнению с 2023 годом).

Руководство проектными работами в 10-х классах учителями-предметниками представлены в следующей таблице:

Таблица 25.

№ п/п	ФИО учителя. предмет	Количество работ	Классы	Количество работ повышенного уровня
1.	Лосева Л.А., физика	1	10А	1
2.	Попова И.П., информатика	5	10А,Б	5
3.	Шафунова Г.А., химия	1	10А	1
4.	Матюнина Н.К., биология	2	10А	0
5.	Кузуб Л.И., история	1	10Б	1
6.	Неженцева Т.Е., русский язык, литература	7	10А,Б	7
7.	Каширина О.М., педагогика и психология	4	10А,Б	4
8.	Киян И.В., иностранный язык	2	10Б	2
	ИТОГО	23		21 (91%)

Эксперты отметили недостаточный уровень подготовки учащихся работ по биологии (несоответствие профилю, несвоевременность). Недостатки в работах следующие: содержание и титульный лист оформлены не в соответствии с требованиями, часть работ носят явный реферативный характер, т.е. слабо прослеживается личностный исследовательский аспект. В некоторых работах нечетко обозначены задачи по достижению цели, в заключении не сформированы основные результаты.

Качество продукта проекта следует отметить по предметам физика, информатика, психология. А также комиссия отметила новизну тем проектов и высокий уровень защиты проектов по информатике и физике, по педагогике и психологии.

1.3. Оценка системы управления учреждения

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 26.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	В данном ОУ	
Директор	Воротеляк Валентина Степановна	Высшее, химия и биология, 43 лет	43	24	высшая
Заместитель директора	Коренева Татьяна	Высшее, русский язык и литература, 19 лет	20	20	высшая

	Евгеньевна				
Заместитель директора	Беловол Ирина Алексеевна	Высшее, математика, 25 года	25	20	высшая
Заместитель директора	Халина Наталья Викторовна	Высшее, биология и география, 11 лет	11	11	высшая

Основополагающими принципами системы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» являются принципы законности, объективности и информационной открытости. Школа руководствуется в своей образовательной деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, указами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области», локальными актами школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы сделки.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. Он осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом, соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемыми директором.

Администрация школы в лице директора и его заместителей руководит учебно-воспитательным процессом. Администрация обеспечивает оптимальность учебно-воспитательного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов.

В образовательной организации сформированы органы самоуправления, к которым относятся управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности:
 - правила приема обучающихся;
 - режим занятий обучающихся;
 - формы, периодичность и алгоритмы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

графики работы и расписания занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства;

годовые планы работы учреждения;

- содержание образовательной деятельности:
образовательные программы;
учебные планы;
рабочие программы дисциплин образовательной программы;
- кадровые вопросы:
должностные инструкции;
режим времени труда и отдыха работников;
правила внутреннего трудового распорядка;
систему оплаты труда работников учреждения;
- вопросы контроля за качеством образования и управления:
годовые отчеты о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»;
приказы директора и вышестоящих органов управления.

В школе организована система взаимодействия с образовательными организациями (имеются Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ «Шебекинская Гимназия – интернат» в рамках реализации программ ДО центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», МБОУ «Масловопристанская СОШ» в рамках внеклассной работы, МБУ ДО «Спортивная школа №1», Договор о сетевом взаимодействии при реализации программы профессионального обучения с МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино»).

Общее управление ОУ осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшим органом управления образовательного учреждения является общее собрание работников. Органами управления образовательного учреждения также является педагогический совет и управляющий совет.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

Удовлетворенность системой управления школы

Диаграмма 4.



Диаграмма 5.



Органы управления, действующие в школе

Таблица 27.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства в период введения и реализации обновлённых ФГОС.

Деятельность педагогического совета.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

При планировании работы педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению профессионализма педагогов и качества образовательного процесса, внедрению в практику достижений науки, современных образовательных технологий.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по организации и содержанию образовательного процесса: за учебный год, план работы школы, утверждение образовательной программы школы в новой редакции, локальных актов, рабочих программ учителей; индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ. А также итоги работы коллектива за каждую четверть (полугодие); вопросы государственной итоговой аттестации обучающихся, результаты стартовой диагностики согласно ФООП, применение нового порядка аттестации педагогических работников, развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учителя, проблемы и перспективы ВСОКО, достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». Были проведены тематические педагогические советы:

-«Качество образования как основной показатель работы школы»(17.01.2024г.);

-«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (27.03.2024г.);

-«Анализ эффективной деятельности педагогического коллектива по основным направлениям в 2023-2024 учебном году. Условия реализации образовательных программ 2024-2025 учебном году» (30.08.2024г.);

-«Эффективность педагогической деятельности в рамках современных требований к качеству образования» (08.11.2024г.).

Необходимо в 2024-2025 учебном году продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (мастер-классы, семинары-практикумы, анкетирование, работа временных творческих групп, рабочих групп), проводить заседания педагогических советов в соответствии с принятым планом работы в установленные сроки.

Деятельность методического совета.

В 2024 году были проведены методические советы:

-«Воспитание личности школьника –важнейшее условие оптимизации учебного процесса» (27.01.2024г.);

-«Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе ВСОКО» (26.03.2024г.);

-«Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году, выявление проблемных вопросов» (27.05.2024г.);

-«Рассмотрение плана работы методического совета школы на 2024-2025 учебный год» (03.09.2024г.);

-«Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС» (12.11.2024г.).

В подготовке и проведении методических советов активно принимали участие руководители школьных методических объединений, учителя школы, педагог-психолог.

Работа школьных методических объединений учителей.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения учителей.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2024 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а так же повышение качества проведения учебных занятий в дистанционном режиме на основе использования новых информационных технологий в обучении, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали 8 МО учителей под руководством педагогов первой и высшей квалификационных категорий:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей химии, биологии, географии, ОБЗР;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии.

Заседания МО проводились по плану 1 раз в учебную четверть, а так же по необходимости проводились межсекционные заседания, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера:

- подготовка и проведение ШЭ ВсОШ, МЭ ВсОШ в дистанционном формате;
- организации повышения квалификации учителей, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, отбор содержания учебных программ;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий в онлайн-режиме и их учебно-методического обеспечения, изучение актуального педагогического опыта;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, организация и проведение предметных недель, Единого Урока «Путь к Олимпу» для подготовки обучающихся 8-10 классов школ города к муниципальным олимпиадам (дистанционно) на базе ресурсного центра, обзор новинок метод литературы;
- подготовка и участие в муниципальных методических объединениях, педсоветах, вебинарах;
- выполнение программного материала по учебным предметам, выполнение практической части учебных программ каждым обучающимся;
- уплотнение программного материала по учебным предметам в связи с выходными, праздничными днями, а также с изменением годового календарного графика.

По итогам контроля и рейтинга МО по направлениям деятельности, проведенного в мае 2024 года, наибольшую активность проявили МО учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы.

Каждое МО продолжало работу над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В связи с переводом школ Шебекинского муниципального округа с 01.09.2023г. на дистанционное обучение открытые методические мероприятия были частично проведены в дистанционном формате.

На основании плана методической работы с 18.03.2024 года по 22.03.2024 года педагогами школы была проведена методическая Неделя «Школа педагогического мастерства».

В проведении методической Недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность и профессионализм более 60% всех учителей школы.

Были представлены наиболее успешные практики педагогов школы, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, проанализированы способы преодоления профессиональных дефицитов. выявлены эффективные практики по развитию функциональной грамотности обучающихся, практики наставничества.

Одним из видов деятельности МО являлась традиционная работа по организации и проведению предметных недель. В течение учебного года было проведено 8 предметных недель: математики, физики и информатики, иностранного языка, неделя начальной школы, неделя физической культуры, неделя русского языка и литературы, неделя химии, биологии, ОБЖ, неделя истории и обществознания, неделя музыки, ИЗО, технологии..

Руководители МО и учителя творчески подошли к планированию предметных недель в период дистанционного обучения (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего). Все руководители перечисленных МО представили методические папки с отчетными материалами и разработанными мероприятиями в рамках предметных недель.

В ходе недель дистанционно были проведены:

- интеллектуальные онлайн- конкурсы, предметные олимпиады;
- онлайн-конкурсы стенных газет, творческих работ учащихся; проектов;
- организованы онлайн- выставки работ для учащихся и родителей;
- были проведены игры и викторины по предмету, выявлены победители;
- учителями проведены открытые онлайн-уроки и мероприятия.

Ежегодное проведение предметных недель показывает, что внеклассные мероприятия по предметам развивают познавательный интерес учащихся, их активность в выполнении коллективных заданий, дают возможность нестандартно мыслить, проявлять творческие способности, но количество таких мероприятий уменьшается.

Согласно плану ВШК на март 2024 года с 04.03.2024 года по 07.03.2024 года с целью реализации комплексных мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей, совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения онлайн-уроков и внеклассных мероприятий, в школе были проведены методические мероприятия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся и вовлечения их в самостоятельную деятельность.

Результаты методической деятельности школьных методических объединений в 2024 году с учетом индивидуальных достижений педагогов

Таблица 28

№ п/п	ШПО учителей	Интернет-публикации	АПО	Вебинары	Выступление на ММО, РМО	Публикации в сборниках, журналах	Пед.олимпиады, тестирование, творческие конкурсы	Выступление на НПК, семинарах	Открытые уроки, Единый Урок «Путь к Олимпу»	Проф. конкурсы
1	Начальные классы (14 педагогов)	5	6	3	2	7	3	1	3	1

2	Русский язык (6 педагогов)	2	6	0	0	0	0	0	2	2
3	Математика, физика, информатика (7 педагогов)	0	1	0	4	1	1	1	4	0
4	История, обществознание (4 педагога)	0	1	1	0	0	1	1	3	0
5	Иностранные языки (5 педагогов)	2	3	0	1	1	1	0	0	0
6	Химия, география, биология, ОБЖ (6 педагогов)	0	0	0	1	0	0	0	4	1
7	Технология, ИЗО, музыка, ОДНКНР (3 педагогов)	0	1	0	4	0	0	0	1	3
8	Физическая культура (5 педагогов)	0	0	0	3	0	0	0	4	3
	Итого 50 членов ШМО	9	18 (школ. уровень)	4	12	9	6	2	22	9

Статистические данные свидетельствуют в целом об активном участии в работе муниципальных постоянно действующих семинарах с докладами, выступлениями, мастер-классами, открытыми уроками, занятиями с одарёнными детьми в рамках Единого Урока «Путь к Олимпу», представляя свой педагогический опыт в период введения и реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.

Следует отметить активность педагогов, представляющих свой опыт через публикации во всероссийских научно-педагогических журналах, в региональных методических сборниках, сертифицированных конкурсах ССИТ в сложный период дистанционного обучения в приграничной территории.

Результаты муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года»: 2022год – 1 призёр, 2023 год – 1участик; 2024 год – 1 лауреат.

Сравнительные результаты методической деятельности педагогов за 3 года по внедрению и распространению методов обучения, воспитания, электронного обучения представлены в следующей таблице:

Таблица 29.

Достижения	2022	2023	2024
Вебинары	34	45	28
Семинары, РУМО, ММО, (муниципальный, региональный уровни) - выступления	29	12	12
Научно-практические конференции, мастер-классы, открытые уроки, творческие конкурсы, педагогические олимпиады, педагогическое тестирование	64	87	16
Публикации в печатных сборниках и журналах	6	9	9
Интернет-публикации	28	52	9
Профессиональные конкурсы	5	9	9
АПО	6 (школьный банк) 2 (муниципальный банк) 0 (региональный банк)	2 (школьный банк) 1 (муниципальный банк) 0 (региональный банк)	18 (школьный банк) 0 (муниципальный банк) 0 (региональный банк)

Отмечено понижение представления педагогического опыта учителями на практическом уровне. Таким образом, одной из задач методической работы на следующий учебный год станет продолжение активизации представления опыта педагогов школы на различных уровнях (муниципальном, региональном), а также активизировалась работа учителей предметников по печатным публикациям в сборниках, а так же интернет-публикациям.

В рамках дистанционных заседаний муниципальных методических объединений педагогов школ Шебекинского муниципального округа учителя школы демонстрируют свой опыт по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО, опыт по подготовке выпускников 11 классов к ГИА, опыт по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. 4 педагога школы являются руководителями муниципальных ММО по предметам: математика, химия, искусство, физическая культура. Члены РУМО – 4 педагога.

Сохранен высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы, который востребован на уровне города и области.

Победителем регионального конкурса «Заслуженный учитель Белгородской области» стала Журавлёва Ирина Васильевна, учитель изобразительного искусства. Победителем регионального конкурса психолого-педагогических программ стала Каширина Ольга Михайловна, педагог-психолог. Победителем муниципального конкурса «Звёзды логопедии» стала Скачкова Анна Васильевна, учитель-логопед. Призёром муниципального конкурса учебных и методических материалов стала Полякова Юлия Александровна, учитель физической культуры. Призёром муниципального этапа областного конкурса «Открытый урок музыки» стала Герасимова Эмма Александровна, учитель музыки. Призёром муниципального конкурса «Подари успех» по сопровождению одарённых детей стала Якущенко Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы.

Работу с одаренными обучающимися показывает мониторинг достижений как в предметных конкурсах, так и в исследовательской и проектной деятельности. Сравнительные результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 30.

	2022	2023	2024
Олимпиады	МЭ ВсОШ – 48 РЭ ВсОШ – 0	МЭ ВсОШ – 47 РЭ ВсОШ – 0	МЭ ВсОШ – 91 РЭ ВсОШ – 0
Исследовательские работы и проекты	Муниципальный –19 Региональный-5 Федеральный-2 в муниципальном банке одарённых детей-23	Муниципальный –21 Региональный-6 Федеральный-2 в муниципальном банке одарённых детей-25	Муниципальный –22 Региональный- 8 Федеральный-0 в муниципальном банке одарённых детей-18

Выводы:

- методическая работа в школе, работа по распространению актуального педагогического опыта вводится целенаправленно и системно на уровне школы, но не имеет систематического выхода на муниципальный уровень;
- отмечается снижение в качественном и количественном составе участников школьных, городских, региональных мероприятий по распространению опыта работы, а также участников, победителей и призёров олимпиад, конкурсов в связи с высоким процентом выбытия обучающихся по причине оперативной обстановки в приграничных территориях;
- обеспечивается в полном объеме подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования, подготовка к введению и реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО согласно требованиям ФООП с 1-11 классы.

Проблемы:

- низкая активность педагогов по обобщению и распространению передового опыта на муниципальном уровне, региональном уровне;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков в рамках предметных недель;
- трудности подготовки выпускников к ГИА по отдельным предметам, а также к региональному этапу ВсОШ;
- необходимость внедрения в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО- обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО- обновлённое содержание), среднего общего образования (СОО – обновлённое содержание), для формирования функциональной грамотности обучающихся в период дистанционного обучения;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- создание условий для обновления ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, введения новых предметов;
- дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении, личностно-ориентированного образования, индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, развитие профилей образования и элективных курсов;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования в период дистанционного обучения учащихся;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в период дистанционного обучения;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Особенность образовательной деятельности нашего учреждения заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, широкой экспериментальной деятельности, внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Родительский комитет принимает участие в реализации локальных программ развития школы, поддержке детей из социально незащищенных семей. Члены родительского комитета принимают участие в работе школы по вопросам организации воспитательной работы, досуга и отдыха детей.

Общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет осуществляют координирующую, представительскую, экспертно-оценочную деятельность. Все коллегиальные органы общественно-государственного управления имеют заслуженный авторитет в образовательной организации.

Эффективность существующей системы управления подтверждается высокой результативностью деятельности образовательной учреждения. Школа является школой с широким набором образовательных услуг, максимально удовлетворяющей запросы и потребности родителей. Образовательное учреждение очень востребовано, продуктивно сотрудничает с родителями обучающихся, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом района и города, другими социальными партнерами.

Таблица 31.

Управляющий совет	1.О кооптации членов Управляющего совета - Отчет директора школы о самообследовании за 2022-2023 учебный год - Рассмотрение планов работы школы на 2023-2024 учебный год - Утверждение плана работы Управляющего совета на 2023-2024 год - Информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи (телефонами) - Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания - О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей(незаконных представителей) - Распределение результатов стимулирования сотрудников школы по результатам 2 полугодия 2022-2023 учебного года	Принятые решения выполнены
	2. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу с 01.09.2023 года, по итогам работы 1 четверти 2023-2024 (при наличии таких работников)	
	3. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения по	

	итогам работы 1 полугодия 2023-2024 учебного года. - Отчет по итогам финансового года о финансово- экономической деятельности - Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Об исполнении муниципального задания	
	4.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу с 01.01.2024 года, по итогам работы 3 четверти 2023-2024 (при наличии таких работников) - Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 11 класса - Обеспечение Интернет-безопасности - Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе. Отчет о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (пожарная, антитеррористическая безопасность, санитарные нормы) - Согласование списка учебников , рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. Обеспечение обучающихся учебниками	
	5.Отчет председателя Управляющего совета о его работе в 2023-2024 году - Отчет директора школы по итогам 2023-2024 учебного года - Обсуждение планирования деятельности учреждения на следующий учебный год - Подготовка школы к 2024-2025 учебном году - Занятость обучающихся в летний период	

Школьное ученическое самоуправление в школе представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения первых». В школьный актив входят ученики 5-11 классов. Школьный актив принимает активное участие в разработке и организации различных мероприятий в дистанционном формате на платформе Сферум, обсуждает, планирует и вносит свои предложения по реализации общешкольных массовых мероприятий, которые также проходят в дистанционном формате. Активисты присылают свои видео сюжеты для размещения в школьном и ученических чатах, а также на странице ВК мессенджера школы. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 15 человек. Один раз в месяц дистанционно проходят обязательные заседания школьного актива, на которых анализируются прошедшие мероприятия и события, а также составляется план работы на будущее. Все обучающиеся школьного актива состоят в общем чате, где ежедневно оперативно решают возникшие вопросы, касающиеся деятельности актива. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Дистанционный формат общения для современной молодежи в сложившихся условиях очень подходит.

Сведения об органах ученического самоуправления

Таблица 32.

№ п/п	Количество действующих органов ученического самоуправления	Количественный состав (совет обучающихся, включая представителей от классов)	Численность учащихся из числа органов ученического самоуправления, задействованных в добровольческой и волонтерской деятельности	Количество реализованных решений, принятых образовательной организацией по инициативе органов самоуправления (ед.)
1.	1	15	15	11

Сведения о детских пресс-центрах

Таблица 33.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Количество детских пресс-центров в средних школах
1.	МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»	1

Таблица 34.

Кол-во волонтерских отрядов	Кол-во волонтеров ¹	Кол-во волонтеров, вовлеченных в добровольческую деятельность, по направлениям сферы деятельности:														
		в сфере гражданско-патриотического воспитания	в области образования	в сфере здравоохранения	в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	в сфере культуры	в сфере физической культуры и спорта	в сфере охраны природы	в сфере развития городской среды и туристической деятельности	в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах	в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	в сфере финансового просвещения	инклюзивное добровольчество (волонтерство)	многопрофильное волонтерство (указать, какие направления)	
3	48	33	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	

Новые алгоритмы реагирования (при угрозе совершения преступлений)

Таблица 35.

Категория персонала	Действия	
	Стрелок на территории	Стрелок в здании
Руководство (руководитель и его заместители)	- незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы;	- незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы;
	- незамедлительно информировать о вооруженном нападении орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте;	- незамедлительно информировать о вооруженном нападении орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте;

	- принять все меры к незамедлительной передаче по системе оповещения сообщения "ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!", в случае несрабатывания (отказа, уничтожения) системы оповещения - любым доступным способом; - обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб);	- принять все меры к незамедлительной передаче по системе оповещения сообщения "ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!", в случае несрабатывания (отказа, уничтожения) системы оповещения - любым доступным способом; - обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб);
	принять меры к размещению работников и обучающихся в помещениях здания с последующим прекращением их перемещения внутри объекта;	принять меры к размещению работников и обучающихся в помещениях здания с последующим прекращением их перемещения внутри объекта;
	- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя и проникновения его в здания (удаленное блокирование входов в здания или изоляцию в определенной части территории);	- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (изоляция в определенной части здания);
	- находиться на постоянной связи с оперативными службами;	- находиться на постоянной связи с оперативными службами;
	- при возможности отслеживать ситуацию на территории и направление движения нарушителя;	- при возможности отслеживать ситуацию в здании и направление движения нарушителя;
	- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;	- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;
	- после нейтрализации нарушителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;	- после нейтрализации нарушителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;
	- осуществить сбор обучающихся для их последующей передачи родителям (законным представителям). - обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.	- осуществить сбор обучающихся для их последующей передачи родителям (законным представителям). - обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.
Персонал	- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от опасности, уводя за собой людей, которые находятся в непосредственной близости, при возможности покинуть территорию объекта, в зимний период принять все возможные меры к недопущению	- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от здания, в котором находится преступник, уводя за собой людей, которые находятся в непосредственной близости, при возможности покинуть территорию объекта, в зимний период принять все возможные меры к

обморожения обучающихся, обеспечить информирование оперативных служб и руководителя о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом;	недопущению обморожения обучающихся, обеспечить информирование оперативных служб и руководителя о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом;
- при нахождении в здании объекта переместиться в ближайшее помещение, уводя за собой людей, находящихся поблизости и далее действовать в указанном ниже порядке;	- при нахождении в здании объекта переместиться в ближайшее помещение, уводя за собой людей, находящихся поблизости и далее действовать в указанном ниже порядке;
- находясь в помещении, обеспечить блокирование входов всеми доступными средствами, в том числе мебелью;	- находясь в помещении, обеспечить блокирование входов всеми доступными средствами, в том числе мебелью;
- обеспечить размещение людей наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;	- обеспечить размещение людей наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;
- принять меры к прекращению паники и громких разговоров (звуков) в помещении;	- принять меры к прекращению паники и громких разговоров (звуков) в помещении;
- обеспечить информирование оперативных служб любым доступным способом (при возможности); - обеспечить передачу информации о вооруженном нападении руководителю любым доступным способом (при возможности);	- обеспечить информирование оперативных служб любым доступным способом (при возможности); - обеспечить передачу информации о вооруженном нападении руководителю любым доступным способом (при возможности);
- не допускать общения людей по любым средствам связи;	- не допускать общения людей по любым средствам связи;
- принять меры к переводу всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса в беззвучный режим либо их отключению;	- принять меры к переводу всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса в беззвучный режим либо их отключению;
- ожидать прибытия оперативных служб, разблокировать входы и покидать помещения только по команде руководства либо оперативных служб;	- ожидать прибытия оперативных служб, разблокировать входы и покидать помещения только по команде руководства либо оперативных служб;
- после нейтрализации нарушителя по указанию руководства обеспечить информирование родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;	- после нейтрализации нарушителя по указанию руководства обеспечить информирование родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;

	- обеспечить сбор и передачу обучающихся родителям (законным представителям);	- обеспечить сбор и передачу обучающихся родителям (законным представителям);
	- обеспечить по указанию руководства проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия;	- обеспечить по указанию руководства проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия;
	- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения: лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться; по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон; при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови; не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.	- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения: лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться; по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон; при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови; не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.
Обучающиеся	- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от опасности, по возможности покинуть территорию объекта и сообщить родителям (законным представителям) о своем месте нахождения, в случае нахождения в непосредственной близости работника организации сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;	- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от здания, в котором находится преступник, по возможности покинуть территорию объекта и сообщить родителям (законным представителям) о своем месте нахождения, в случае нахождения в непосредственной близости работника организации сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;
	- при нахождении в здании переместиться в ближайшее помещение или в сторону работника организации, сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;	- при нахождении в здании переместиться в ближайшее помещение или в сторону работника организации, сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;
	- помочь работнику организации заблокировать входы, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника);	- помочь работнику организации заблокировать входы в помещениях, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника);
	- разместиться наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;	- разместиться наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;
	- сохранять спокойствие, разговаривать тихо, внимательно слушать и выполнять указания работника организации;	- сохранять спокойствие, разговаривать тихо, внимательно слушать и выполнять указания работника организации;
	- переключить средства связи в бесшумный режим либо их выключить;	- переключить средства связи в бесшумный режим либо их выключить;

	- оказать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работника организации;	- оказать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работника организации;
	- разблокировать выходы и выходить из помещения только по указанию работника организации, руководителя или оперативных служб;	- разблокировать выходы и выходить из помещения только по указанию работника организации, руководителя или оперативных служб;
	- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения: лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться; по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон; при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови; не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.	- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения: лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться; по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон; при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови; не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.
	- обеспечить незамедлительную передачу тревожного сообщения, зафиксировать время события;	- обеспечить незамедлительную передачу тревожного сообщения, зафиксировать время события;
Работник охранной организации	- обеспечить незамедлительную передачу сообщения "ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!" посредством системы оповещения или любым доступным способом;	- обеспечить незамедлительную передачу сообщения "ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!" посредством системы оповещения или любым доступным способом;
	- обеспечить информирование руководства организации о вооруженном нападении любым доступным способом;	- обеспечить информирование руководства организации о вооруженном нападении любым доступным способом;
	- сообщить о происшествии и действиях нападающего, а также о видимом количестве оружия и иных средств нападения дежурному территориального органа внутренних дел, уведомить территориальные органы ФСБ России, Росгвардии, сообщить старшему наряда (при наличии) и дежурному по службе охраны;	- сообщить о происшествии и действиях нападающего, а также о видимом количестве оружия и иных средств нападения дежурному территориального органа внутренних дел, уведомить территориальные органы ФСБ России, Росгвардии, сообщить старшему наряда (при наличии) и дежурному по службе охраны;
	- по возможности поддерживать постоянную связь с дежурной частью службы охраны, с прибывающими нарядами оперативных служб, докладывая о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;	- по возможности поддерживать постоянную связь с дежурной частью службы охраны, с прибывающими нарядами оперативных служб, докладывая о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;
	- не покидать пункт охраны; в случае нахождения вне защищенного пункта охраны по возможности переместиться в пункт охраны и запереть укрепленную дверь изнутри. При нахождении вне	- не покидать пункт охраны; в случае нахождения вне пункта охраны по возможности переместиться в пункт охраны и запереть укрепленную дверь изнутри. При нахождении вне защищенного пункта охраны,

	защищенного пункта охраны, следует при возможности занять какое-либо укрытие;	следует при возможности занять какое-либо укрытие;
	- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (блокирование входных дверей в здания или изоляция в определенной части территории) или его задержанию;	- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (блокирование дверей или изоляция в определенной части здания) или его задержанию;
	- обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб);	- обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб);
	- при возможности отслеживать направление движения нарушителя и сообщать об этом руководству объекта любым доступным способом;	- при возможности отслеживать направление движения нарушителя и сообщать об этом руководству объекта любым доступным способом;
	- при возможности оказать первую помощь пострадавшим, организовать эвакуацию людей с объекта;	- при возможности оказать первую помощь пострадавшим, организовать эвакуацию людей с объекта;
	- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб и в дальнейшем действовать по распоряжениям руководства организации и оперативных служб;	- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб и в дальнейшем действовать по распоряжениям руководства организации и оперативных служб;
	- после нейтрализации нарушителя по распоряжению руководства организации осуществлять контроль передачи обучающихся родителям (законным представителям).	- после нейтрализации нарушителя по распоряжению руководства организации осуществлять контроль передачи обучающихся родителям (законным представителям).

Вывод: Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: Усложнение функций школы в период дистанционного обучения, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности администрации школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задача: Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 года в школе реализуется программа внутришкольного мониторинга, одним из направлений которой является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по

предметам с целью выявления проблем. В практику школы вошел целенаправленный контроль конкретных результатов. Оптимальное сочетание различных видов контроля обеспечивает экспертизу единого базисного уровня знаний, умений, навыков школьников и качества работы учителя в классах с повышенным уровнем обучения.

Дифференциация классов по окончании 2023 - 2024 учебного года

начальное общее образование

3А, 4Б классы - углубленное изучение английского языка;

основное общее образование

5А,5В, 6А, 6Б, 7А,7Б,8А,8Б, 9А,9В классы - углубленное изучение английского языка;

7Г класс - углубленное изучение русского языка;

среднее общее образование

10А класс - Технологический (инженерный), Технологический (информационно-технологический), Естественно-научный;

10Б класс – Гуманитарный, Универсальный;

11А класс - технологический, естественно - научный;

11Б класс - гуманитарный профиль, универсальный.

Итоги обучения в основной школе

Таблица 36.

Число выпускников 9-х классов на конец года				
	Окончили школу	Получили аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Получили повторные задания в дополнительные сроки
93	93	15	37	0

Результаты окончания учебного года в выпускных 9-х классах показывают достаточный уровень подготовки выпускников, так как оценивались по итогам ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2024 учебного года в рамках ВШК администрацией школы проводился тематический контроль по вопросу организации повторения и подготовки к ГИА-9, неоднократно проводились пробные тестирования по всем предметам на школьном уровне.

Кроме того с неуспевающими учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации и их родителями велась активная работа в рамках оперативного контроля за успеваемостью, посещаемостью онлайн-уроков в дистанционной форме.

Итоги обучения в средней школе

Таблица 37.

Число выпускников в 11 кл. на конец года	Из них						
	Получили аттестат	Награждены медалями «За особые успехи в учении»	Получили аттестаты с отличием	Награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении предметов»	Окончили школу на «4» и «5»	Получили повторные задания	Окончили школу со справками
28	28	14	7	0	19	0	0

Учебный 2023-2024 год окончили 697 обучающихся школы. Аттестацию прошли ученики 2-11 классов – это 656 учеников.

На «5» успевают 156 обучающихся школы (24 %). На «4» и «5» закончили четверть 288 учащихся (44 %). Показатель качества знаний по 2-11 классам в целом за учебный год составил 67,7 %. Резервом для повышения качества знаний являются 43 обучающихся (7%), имеющих по итогам года оценку «3» по одному предмету.

По итогам года Похвальным листом МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» награждены обучающиеся 2- 4 классов, 5 – 8 классов, 10 классов в количестве 80 человек.

Итоги 2023-2024 учебного года

Таблица 38.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 А	17	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 Б	17	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 В	7	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 параллель	41	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 А	20	6	1	14	0	0	0	0	100.00%	100.00%
2 Б	15	7	1	5	0	3	0	0	80.00%	100.00%
2 В	13	9	2	4	0	0	0	0	100.00%	100.00%
2 Г	17	8	1	7	1	2	0	0	88.24%	100.00%
2 параллель	65	30	5	30	1	5	0	0	92.31%	100.00%
3 А	7	1	1	6	0	0	0	0	100.00%	100.00%
3 Б	12	6	0	6	0	0	0	0	100.00%	100.00%
3 В	19	3	2	11	4	5	0	0	73.68%	100.00%
3 Г	16	5	1	10	0	1	0	0	93.75%	100.00%
3 параллель	54	15	4	33	4	6	0	0	88,89%	100.00%
4 А	21	3	4	14	3	4	0	0	80.95%	100.00%
4 Б	15	3	0	5	1	7	0	0	53.33%	100.00%
4 В	16	7	1	8	0	1	0	0	93.75%	100.00%
4 Г	14	9	0	4	1	1	0	0	92.86%	100.00%
4 параллель	66	22	5	31	5	13	0	0	80.30%	100.00%
Всего по начальной школе	226	67	14	94	10	24	0	0	87.70%	100.00%
5 А	21	4	2	13	2	4	0	0	80.95%	100.00%
5 Б	20	9	1	8	1	3	0	0	85.00%	100.00%
5 В	17	3	2	7	1	7	0	0	58.82%	100.00%
5 Г	15	0	0	10	0	5	0	0	66.67%	100.00%
5 параллель	73	16	5	38	4	19	0	0	73.97%	100.00%
6 А	16	5	0	8	2	3	0	0	81.25%	100.00%
6 Б	21	3	1	9	3	9	0	0	57.14%	100.00%
6 В	21	3	2	11	1	7	0	0	66.67%	100.00%
6 Г	24	2	1	11	2	11	0	0	54.17%	100.00%
6 параллель	82	13	4	39	8	30	0	0	63.41%	100.00%
7 А	11	3	0	3	1	5	0	0	54.55%	100.00%
7 Б	20	7	0	6	2	7	0	0	65.00%	100.00%

7 В	19	3	0	10	2	6	0	0	68.42%	100.00%
7 Г	16	1	1	8	1	7	0	0	56.25%	100.00%
7 Д	19	4	1	4	3	11	0	0	42.11%	100.00%
7 параллель	85	18	2	31	9	36	0	0	57.65%	100.00%
8 А	21	5	0	9	0	7	0	0	66.67%	100.00%
8 Б	21	1	3	7	0	13	0	0	38.10%	100.00%
8 В	15	1	1	2	2	12	0	0	20.00%	100.00%
8 Г	12	0	0	6	0	6	0	0	50.00%	100.00%
8 Д	18	3	0	5	0	10	0	0	44.44%	100.00%
8 параллель	87	10	4	29	2	48	0	0	44.83%	100.00%
9 А	22	5	0	9	0	8	0	0	63.64%	100.00%
9 Б	12	2	1	5	2	5	0	0	58.33%	100.00%
9 В	21	4	0	7	4	10	0	0	52.38%	100.00%
9 Г	18	2	0	3	1	13	0	0	27.78%	100.00%
9 Д	20	4	1	8	1	8	0	0	60.00%	100.00%
9 параллель	93	17	2	32	8	44	0	0	52.69%	100.00%
Всего по основной школе	420	74	17	169	31	177	0	0	57.79%	100.00%
10 А	12	3	0	4	1	5	0	0	58.33%	100.00%
10 Б	11	3	0	4	0	4	0	0	63.64%	100.00%
10 параллель	23	6	0	8	1	9	0	0	60.81%	100.00%
11 А	14	7	1	6	1	1	0	0	92.86%	100.00%
11 Б	14	2	5	11	0	1	0	0	92.86%	100.00%
11 параллель	28	9	6	17	1	2	0	0	92.86%	100.00%
Всего по средней школе	51	15	6	25	2	11	0	0	78.43%	100.00%
Итого по школе	697	156	37	288	43	212	0	0	67.68%	100.00%

Итоги 2024

Статистические данные по итогам года показывают повышение качества знаний:

2022 год – 64,28%, обучающихся, оставленных на повторное обучение – нет.

2023 год - 69,38%, обучающихся, оставленных на повторное обучение – нет.

2024 год – 67,68%, обучающихся, оставленных на повторное обучение – нет.

Результаты мониторинга участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года представлены в следующей таблице

Таблица 39.

№ п/п	Предмет	Количество участий В 2022г.	Количество участий в 2023 г.	Количество участий в 2024 г.	Тенденции
1.	Физика	24	25	41	повышение
2.	Труд (Технология)	15	16	15	стабильно
3.	Экология	19	25	14	понижение

4.	Право	31	25	24	стабильно
5.	География	43	19	30	повышение
6.	Искусство (МХК)	13	10	17	повышение
7.	Биология	44	29	29	стабильно
8.	Информатика	27	29	17	понижение
9.	Английский язык	40	27	41	повышение
10.	Русский язык	97	102	48	понижение
11.	Литература	27	25	25	стабильно
12.	Математика	136	105	59	понижение
13.	История	58	40	39	стабильно
14.	Химия	24	21	14	понижение
15.	Экономика	12	7	10	повышение
16.	Астрономия	16	7	5	понижение
17.	ОБЗР	28	30	22	понижение
18.	Физическая культура	116	39	48	понижение
19.	Немецкий язык	1	0	0	---
20.	Китайский язык	1	0	0	---
21.	Обществознание	57	52	53	стабильно
Всего участников		824	633	551	понижение

Понижение участия произошло по причине выбытия обучающихся в связи со сложившейся оперативной обстановкой в приграничных территориях.

Количество призовых мест за 3 года представлено в следующей таблице:

Таблица 40.

	2022 г	2023 г.	2024 г.
Количество победителей и призеров	438	361	331
Доля призовых мест от общего количества участников	53%	52%	60%

Представленные данные свидетельствуют о стабильной эффективности работы учителей-предметников и выполнении ими рекомендаций по подготовке обучающихся 4-11 классов к ШЭ ВСОШ, в том числе на платформе «Сириус» в дистанционном формате, которые были вынесены после анализа результатов в 2024 году.

Результаты достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Работа с одаренными детьми.

Таблица 41.

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Математика	1-победитель 1-призер	-	1 – победитель 1- призер	-	3- победитель 6 - призер	-
Химия	1-победитель 1-призер	-	3 – призера	-	3 – призер	-
Биология	2-призера	-	1 – победитель 5 – призеров	-	1 – победитель 4 - призер	-
Экология	-	-	3 - призер	-	-	-
Физика	1-призер	-	-	-	3 – победитель 10 – призер	-
География	2-призера	-	1- победитель 2 – призера	-	1 – победитель 5 – призер	-

Русский язык	3-призера	-	3 – призера	-	1 – победитель 5 – призер	-
Английский язык	1-призер	-	2 - призера	-	1 – победитель 3 – призер	-
История	1-победитель 3-призера	-	2 – призера	-	5 – призер	-
Обществознание	6-призеров	-	2 – победитель 4 - призера	-	1 – победитель 5 – призер	-
Право	4-призера	-	4 - призера	-	1 – победитель 7 – призер	-
Экономика	2-призера	-	1 – призер	-	3 – призер	-
Астрономия	1-победитель 2-призера	-	2 – призер	-	1 – победитель 1 – призер	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Труд (Технология)	-	-	-	-	1 –победитель	-
Физическая культура	1-победитель 2-призера	-	2 – победителя 4 – призера	-	5 – победитель 3 – призер	-
Литература	1-призер	-	1 – призер	-	2 – призер	-
Немецкий язык	1-победитель	1-призер (Страданченко Виктория, 11 «А» класс	-	-	-	-
ОБЗР	1-победитель 1-призер	-	1 - победитель	-	1 – победитель 4 – призер	-
Искусство (МХК)	2-призера	-	2 - призера	-	2 – победитель 3 – призер	-
Избирательное законодательство	1-призер	-	-	-	1 – призер	-
Всего	47	1	53	0	92	0

Мониторинг призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года:

Таблица 42.

2022 год	2023 год	2024 год
Участий -163 ООО (7-9 классы) – 19 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-23 победителя и призера ИТОГО: 42	Участий-172 ООО (7-9 классы)-31 победитель и призер СОО (10-11 классы)- 16 победителей и призеров ИТОГО: 47	Участий-217 ООО (7-9 классы)-60 победителей и призеров СОО (10-11 классы)- 32 победитель и призер ИТОГО: 92

Сравнительные данные показывают, что результативность участия в 2024 году повысилась на 45 человек по сравнению с 2023 годом.

Показатели результативности участия обучающихся 7-11 классов в МЭ ВсОШ по предметам в 2024 году представлены в следующей таблице:

Таблица 43.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призовых мест	% эффективности
1.	История	15	5	33%
2.	Литература	7	2	29%
3.	Экология	5	0	0%
4.	Астрономия	5	2	40%
5.	Экономика	10	3	30%
6.	Биология	19	5	26%
7.	География	12	6	50%
8.	Английский язык	8	4	50%
9.	ОБЗР	13	5	38%
10.	Русский язык	11	6	54%
11.	Математика	13	9	69%
12.	Право	18	8	44%
13.	Обществознание	20	6	30%
14.	Химия	10	3	30%
15.	Физическая культура	9	8	89%
16.	Искусство	6	5	83%
17.	Физика	23	13	57%
18.	Информатика	6	0	0%
19.	Труд (Технология)	7	1	14%
ИТОГО:		217	91	42%

Высокий уровень качества участия в муниципальном этапе олимпиады следует отметить по математике, физике, физической культуре, искусству, русскому языку, биологии.

О результатах написания итогового сочинения (изложения) по литературе обучающихся 11А,Б классов (приказ по школе от 15.12.23г. № 763)

Итоги профессионального образования в 11-х классах

Все выпускники 11 А,Б классов получали профессиональное образование и в связи с окончанием и успешным прохождением итоговой аттестации 18.05.2024г. в форме квалификационного экзамена освоили образовательную программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Швея» (девушки, 13 человек), «Облицовщик плиточник» (юноши, 10 человек); «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (5 человек) обучающихся 11 классов в количестве 28 человека и получили свидетельства по указанным профессиям (2,3 разряда).

С 1 сентября 2024 года в профильных медицинских группах обучается 7 учеников 10 и 11 классов. Они получают образовательные услуги по дополнительной образовательной программе "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" с использованием материальной базы медицинского колледжа, медицинского института Федерального государственного автономного образовательного учреждения "Белгородский государственный национально исследовательский университет" посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Они проходят обучение по индивидуальным учебным планам, включающим в учебную программу изучение на углубленном уровне профилирующие предметы – химию и биологию, а также дисциплины, связанные с основами медицинских знаний и оказания первой помощи. Занимаются проектной деятельностью, развивают навыки

самостоятельной научно-исследовательской работы в области химии, биологии, медицины.

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 21.11.2022г. года № 3439 «О проведении ИС (изложения) 6 декабря 2023года на территории Белгородской области», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 22.11.2023 г. № 1341, приказом по школе от 04.12.23 №731 и с целью организованного проведения итогового сочинения (изложения) для выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» и с целью получения допуска к государственной итоговой аттестации 6 декабря 2023 г. 28 выпускников 11А,Б классов выполняли итоговое сочинение на базе МБОУ «М-Пристанская СОШ». Все 28 выпускников справились успешно, получив зачет и допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность». Критерии оценивания:

Результаты отражены в таблице:

Таблица 44.

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли	Получили зачет	Не получили зачет	УУ (%)
11А	Гриченко И.А.	14	14	14	0	100
11Б	Гриченко И.А.	14	14	14	0	100
Итого		28	28	28	0	100

Из таблицы следует, что все 28 обучающихся успешно выполнили работу. Получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (промежуточная аттестация) и по образовательным программам СОО в формах промежуточной аттестации и ЕГЭ в 2024 году.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 9 февраля 2024года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24,2024/25,2025/26 учебных годах» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также на основании локального акта школы в 2024 г. выпускники 9-х классов сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, а для выпускников 11-х классов был предоставлен выбор одной из форм государственной итоговой аттестации: промежуточная аттестация или единый государственный экзамен.

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по ООП ООО проводилась в форме промежуточной аттестации, т.е. выпускники 9-х классов в количестве 92 человек не участвовали в основном государственном экзамене ввиду оперативной обстановки.

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по ООП СОО проводилась в двух формах: промежуточная аттестация и единый государственный экзамен. Обучающиеся (**6 выпускников**), которые выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации в 2024 г.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 18 декабря 2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18 декабря № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом министерства образования Белгородской области от 17 мая 2024 года № 1540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году» остальные **22 выпускника** участвовали в ЕГЭ.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в 11-х классах в 2024 году (приказ по школе от «26» июня 2024 года №370) :

Таблица 45

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Минимальный балл	Кол-во учащихся, превысивших минимальный балл, %	Средний балл по школе 2024г	Средний балл по школе за 2023г
Русский язык	11А	Гриченко И.А.	14		14	72,14	
	11Б	Якущенко В.Н.	8		8	63,75	
Всего			22	24	22	69,09	73,63
:							
Математика (базовый)	11А,Б	Гурова И.И.	12	3(отметка)	12	5	5(отметка)
Математика (профильный)	11А, Б	Гурова И.И.	10	27	10	65,6	46

История	11А,Б	Михайлова В.П.	7	32	7	55,85	68,29
Химия	11Б	Шафунова Г.А.	5	36	4	51,8	43,25
Физика	11А,Б	Лосева Л.А.	2	36	2	61,5	49,2
Биология	11А,Б	Матюнина Н.К.	5	36	4	54,2	57
Обществ ознание	11А,Б	Михайлова В.П.	12	42	11	66,16	65,41
Информа тика и ИКТ	11Б	Попова И.П. Понеделко Е.В.	5	40	5	62	53,5
Иностран ный язык (англ.)	11А	Гайдук И.Ю.	2	22	2	60,5	74,75

28 мая 2024 г. ЕГЭ по **русскому языку** сдавали 22 человека, за исключением тех 6 выпускников, которые изначально заявили на промежуточную аттестацию. Все 44 выпускника показали хорошие результаты, превысив минимальный порог. Средний балл по школе составил 69,09 балла, что ниже, чем в прошлом учебном году- 73,63. Все учащиеся выполняли задание с развернутым ответом (сочинение). 1 ученик - 11б, не подтвердила медаль «За особые успехи в учении 2 ст.», получив 58 баллов.

Математику на базовом уровне 31 мая 2024 г. сдавали 12 выпускников. Результаты выполнения работы на базовом уровне: восемь получили «5», а четверо – «4». Уровень усвоения – 100 %, уровень качества знаний – 100 %. Средняя отметка- «5» так же, как и в прошлом учебном году.

Математику на профильном уровне сдавали также 31 мая 2024 г. 10 человек: средний балл по школе составил 65,6. Это выше, чем в прошлом учебном году- 46. Максимальный первичный балл за работу – 32 балла. Максимальный балл – 100 баллов. Минимальный первичный балл - 5. Минимальный балл - 27. Лучший результат показал Неткачев Д. (11 а класс) – 22 первичных балла (90 баллов).

ЕГЭ по **химии** сдавали 5 выпускников химико-биологического профиля. Время проведения экзамена: 210 минут (3,5 часа). Максимальный первичный балл за работу – 56. Минимальный первичный балл: 11. Минимальный балл: 36. Количество заданий: 34.

Средний балл по школе – 52. Это выше, чем в прошлом году - 43,25.

Физику 4 июня 2024 г. успешно сдали 2 человека, которые изучали предмет на профильном уровне. Средний балл составил 61,5, что выше, чем в прошлом году- 49,2.

Обществознание 4 июня 2024 г. сдавали 12 выпускников. Минимальный порог 42 балла. Средний балл по школе составил 66,16, выше, чем в прошлом учебном году 65,41. Не перешли порог 1 человек. Наиболее высокие баллы 11А- 75, 6 выпускников получили 70 -73 балла.

ЕГЭ по информатике выполняли 8 июня 2024 г. 5 выпускников, экзамен включал в себя 27 заданий, в т.ч.: в части 1 – 23 задания с кратким ответом (1 – 23). Минимальный балл – 40 (6 первичных баллов). С итоговой аттестационной работой справились все 5 человек (100%). Средний балл по школе составил 62, что выше, чем в прошлом учебном году- 53,5.

ЕГЭ по **истории** выполняли 11 июня 2024 г. семь человек: средний балл по школе 55,85. Однако в прошлом учебном году средний балл был выше-68,29. Самый высокий

балл 74 набрал 1 ученик (гуманитарный профиль). Все выпускники гуманитарного профиля перешли минимальный порог.

ЕГЭ по иностранному языку выполняли 8 июня 2024г устную часть и 11 июня письменную часть 2 человека. Средний балл по школе 60,5. Однако в прошлом учебном году средний балл был выше 74,75.

ЕГЭ по биологии выполняли 11 июня 2024г пятеро выпускников химико-биологического профиля : средний балл по школе 54,2. Однако в прошлом учебном году средний балл был выше -57 баллов. Итак, средний балл выше, чем в прошлом году по -математике (проф.), химии, физике , обществознанию и ИКТ. Ниже, чем в прошлом году по

- русскому языку , биологии, истории и иностранному языку.

Из таблиц следует также, что минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) преодолели все выпускники.

Сравнение среднего балла по предметам по школе за три года:

Таблица 46.

Предмет/год	2022	2023	2024
Русский язык	71	73,63	69,09
Математик(базовый)	4 (ср. отметка)	5(ср. отметка)	5(ср. отметка)
Математика (профильный)	63	46	65,6
История	65,4	68,29	55,85
Химия	37,25	43,25	51,8
Физика	54,5	49,2	61,5
Биология	45,28	57	54,2
Обществознание	64,29	65,41	66,16
Информатика и ИКТ	51,64	53,5	62
Иностранный язык (англ.)	59,63	74,75	60,5
География	56	55	-
Литература	56,75	70,3	-

Из таблицы видим положительную динамику за три года по таким предметам, как : математика (базовый и профильный уровни), химия, физика, обществознание, информатика.

Выводы:

1. Сравнение результатов единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году с итогами ЕГЭ -2023 показывает положительную динамику по таким предметам, как математика (профильный уровень), химия, физика, информатика, обществознание . Результат ЕГЭ по русскому языку неплохой, но ниже , чем в прошлом учебном году на 4,54 балла. Средняя отметка по математике (базовый уровень) стабильна - отметка «5».

2.ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) , а также по русскому языку выпускники текущего года сдали с первого раза.

3.Отметить, что все выпускники 11А,Б классов успешно преодолели минимальный порог по русскому языку , математике (базовой, профильной), истории, физике, английскому языку , информатике.

4.Указать учителям биологии, химии, обществознания на недостаточную индивидуальную работу с выпускниками, не сумевшими преодолеть минимальную границу на ЕГЭ.

5.Руководителю ШМО учителей физико-математического цикла, руководителю ШМО учителей истории и обществознанию., руководителю ШМО учителей естественно-научного цикла., руководителю ШМО учителей английского языка, руководителю ШМО

учителей русского языка и литературы, обобщить итоги ЕГЭ в анализе работы ШМО за год, выявить типичные проблемы и наметить пути их решения, способствующие эффективной подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025г.г.; обсудить положительный опыт учителей по подготовке к ЕГЭ.

6. Заместителю директора, включить вопросы контроля преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в план ВШК на 2024-2025г.г.

О результатах итогового собеседования в 9-х классах (приказ по школе от 21.02.2024г. №98)

14 февраля 2024 года обучающиеся 9-х классов школы приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, положительный результат которого («зачет» -10-20 баллов) дает допуск выпускникам 9-х классов к ГИА согласно Порядку ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 9- х классах обучается 92 человека.

Таблица 47.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовали в ИС	Получили «зачет»	Получили «незачет»	Средний балл	УУ %
9А	Коренева Т.Е.	22	22	22	0	18,9	100
9Б	Коренева Т.Е.	11	11	11	0	18,8	100
9В	Гриченко И.А.	21	21	21	0	17,33	100
9Г	Турянская В.Н.	18	18	18	0	16,4	100
9Д	Турянская В.Н.	20	20	20	0	15,1	100
Итого		92	92	92	0	17,3	100

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 5-х классах

Учащиеся 5 классов способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 27 % 5-классников; 37 % 5-классников продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия; 36 % обучающихся 5-х классов правильно выполнили задания, построенные на базовом учебном материале, ими освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Учащихся, не освоивших базовые умения и метапредметные результаты, нет:

Таблица 48.

Уровни сформированности метапредметных результатов	Классы / кол-во человек			
	5а 21 чел.	5б 20 чел.	5в 17 чел.	5г 15 чел.
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Максимальный уровень	4 чел. (19 %)	6 чел. (30 %)	6 чел. (35 %)	4 чел. (26,5 %)
Повышенный уровень	11 чел.(52,4 %)	7 чел. (35 %)	5 чел. (30 %)	4 чел. (26,5%)
Базовый уровень	6 чел. (28,6 %)	7 чел. (35 %)	6 чел. (35 %)	7чел. (47 %)
Формальный уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 6-х классах
Таблица 49.

	Классы (количество человек)			
	6 «А» 16 чел	6 «Б» 20 чел	6 «В» 21 чел	6 «Г» 24 чел
	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)
Максимальный уровень	6 чел (38%)	7 чел (35%)	4чел (9%)	1 чел (4%)
Повышенный уровень	5 чел (31%)	6 чел (30%)	9 чел (43%)	10 чел (42%)
Базовый уровень	5 чел (31%)	7 чел (35%)	8чел (38%)	13 чел (54%)
Формальный уровень	0	0	0	0

Вывод: учащиеся 6 классов способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 23% 6-классников; 37% 6-классников продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия; 40% обучающихся 6-х классов правильно выполнили задания, построенные на базовом учебном материале, ими освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Учащихся, не освоивших базовые умения и метапредметные результаты нет.

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 7-х классах

Таблица 50.

Уровни сформированности метапредметных результатов	Классы / кол-во человек					Итого
	7а 11 чел.	7б 20 чел.	7в 19 чел.	7г 16 чел.	7д 19 чел.	
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	
Максимальный уровень	4 чел. (33 %)	3 чел. (12%)	0чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	3 чел. (16 %)	12%
Повышенный уровень	5чел.(44%)	8 чел. (42 %)	4 чел. (21 %)	4чел. (25%)	7чел.(37%)	33%
Базовый уровень	2 чел. (22 %)	7 чел. (38 %)	15 чел. (79 %)	10 чел. (62, 5 %)	9 чел.(47%)	51%
Формальный уровень	0 чел. (0 %)	2 чел. (8 %)	0 чел. (0 %)	2 чел. (12, 5 %)	0чел.(0%)	4%

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 8-х классах

Учащиеся 8 классов способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 12 % 7-классников; 33 % 7-классников продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия; 51 % обучающихся 7-х классов правильно выполнили задания, построенные на базовом учебном материале, ими освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Учащихся, не освоивших базовые умения и метапредметные результаты, - 4 %.

Таблица 51

Уровни сформированности метапредметных результатов	Классы / кол-во человек				
	8а 21 чел.	8б 21 чел.	8в 25 чел.	8г 18 чел.	8д 18 чел.
	чел. (100 %)	чел. (100 %)	чел. (100 %)	чел. (100 %)	чел. (100 %)
Максимальный уровень	5 чел. (24 %)	6 чел. (29 %)	2 чел. (13%)	0 чел. (0 %)	0 чел. (20 %)
Повышенный уровень	11 чел. (52 %)	9 чел. (42 %)	6 чел. (40%)	3 чел. (17%)	5 чел. (42%)
Базовый уровень	5 чел. (24 %)	6 чел. (29 %)	7 чел. (47 %)	12 чел. (66 %)	7 чел. (58%)
Формальный уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	3 чел. (17 %)	0 чел. (0%)

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 9-х классах

Таблица 52.

Результат	Максимальный уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Формальный уровень
	91-100%	76-90%	50-75%	Менее 50 %
Итого	5 чел. (23%)	10 чел. (45 %)	7 чел. (32 %)	
Итого	3 чел. (27 %)	2 чел. (18 %)	6 чел. (55%)	
Итого	4 чел. (19%)	10 чел. (48%)	7 чел. (33%)	0 чел. (0%)
Итого	2 чел. (11%)	4 чел. (22%)	7 чел. (39%)	5 чел. (28%)
Итого	4 чел. (20%)	7 чел. (35%)	7 чел. (35%)	2 чел. (10%)
Итого по школе-92 чел.	18 чел.	33 чел.	34 чел.	7 чел.

Таким образом, по школе в 9 классах следующая картина выполнения:

Таблица 53.

Количество обучающихся	Максимальный уровень (высокий)	Повышенный уровень	Базовый уровень	Формальный уровень (ниже базового)
	91-100%	76-90%	50-75%	Менее 50 %
92 чел. (100%)	18 чел. (19 %)	33 чел. (36 %)	34 чел. (37 %)	7 чел. (8 %)

Вывод: способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 18 чел. (19 %) девятиклассников; 33 чел. (36 %) обучающихся продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия; 34 чел. (37 %) обучающихся правильно выполнили задания, построенные на базовом учебном материале, ими освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Учащихся, не освоивших базовые умения и метапредметные результаты- 7 чел. (8 %), обучающиеся 9 Г класса (общеобразовательный класс): Дергоусов Данил, Доценко Владислав, Косолапова Анна, Божков Иван,

Каблучко Анастасия; обучающиеся 9 Д класса(общеобразовательный класс): Бондарева Анна, Стещенко Владислав.

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 10-х классах

Таблица 54.

Уровни сформированности метапредметных результатов	Классы / кол-во человек		
	10 а 12 чел	10 б 11 чел	Всего 10-е классы 23 чел
Максимальный уровень	4 чел. (33%)	4 чел. (36 %)	8 чел. (35%)
Повышенный уровень	8 чел. (67%)	7 чел. (64 %)	15 чел. (65%)
Базовый уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0%)
Формальный уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Вывод: способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 35 % 10-классников, выше результатов прошлого года на 17 %; 65 % 10-классников продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия (на 21 % выше, чем в 9-м классе).

Сводная таблица по итогам выполнения метапредметных контрольных работ в 11-х классах

Таблица 55.

Уровни сформированности метапредметных результатов	Классы / кол-во человек		
	11 а 14 чел	11 б 14 чел	11-е классы 28 чел
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Максимальный уровень	3 чел. (21 %)	6 чел. (43 %)	9 чел.(32%)
Повышенный уровень	7 чел. (50 %)	6 чел. (43 %)	13 чел. (47%)
Базовый уровень	4 чел. (29%)	2 чел. (14%)	6 чел. (21%)
Формальный уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Вывод: способны применять метапредметные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на высоком уровне – 32 % 11-классников, выше результатов прошлого года на 7 %; 47 % 11-классников продемонстрировали усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия (на 42 % выше, чем в 10-м классе); 21 % (на 20 % выше, чем в 10-м классе) обучающихся 11-х классов правильно выполнили задания, построенные на базовом учебном материале, ими освоена опорная система знаний и способов действий по предмету.

Рабочие программы и практическая часть за 2024 год у всех обучающихся с ОВЗ выполнена. Уровень обученности 100%. Обучающийся с ОВЗ, выпускник 9б класса успешно окончил 9 класс и поступил в Шебекинский агро-ремесленный техникум. Все обучающиеся по итогам года переведены для обучения в следующий класс по своим АООП на основании решения педсовета от 24.05.24г. № 9

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов:

28	18	8	22	5	0	6	4	3	5	2	0	1(ди за й н)	0	0	2 (ме д, пед) за пре дел ами	0
----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------	---	---	--	---

Выводы:

Следует отметить, что количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и СПО по профилю обучения - 22 человек, т.е. более 90 %. Выпускников, поступивших в ВУЗы области -18. За пределами области обучаются 10 человек. Это Вузы городов: Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Курск, Новороссийск, Нижний Новгород, Казань.
Поступлении выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» в учреждения СПО и ВО в 2024 году

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности, что является основной целью ВСОКО, в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, ориентированная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства в сфере образования. Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанных с выполнением возложенных на педагогический коллектив функций и достижением целей перспективного развития учреждения, реализующего обновленные ФГОС, который содержит определенные требования к кадровым условиям.

Также задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле и в то же время стремящихся к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор педагогических работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность работников на конец 2024 года составила 75 человек.

На 1 января 2024г. в школе работают 55 педагогических работников:

- директор - 1
- заместители директора – 3 (на полную ставку), 3 (на неполную ставку, являясь учителями по основной должности),
- учителя – 48. На полную ставку работают: старшая вожатая – 1, педагог – психолог – 1, педагог – библиотекарь – 1.

Коллектив также укомплектован педагогическими работниками по внутреннему совмещению с основной должностью «учитель»:
 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1,
 педагоги дополнительного образования – 25,
 социальный педагог – 1,
 учитель - логопед – 1,
 учитель - дефектолог – 1.

Все имеют высшее педагогическое образование, подавляющее большинство педагогов имеют стаж работы более двадцати лет, 43 педагога имеют квалификационные категории (78,3%), что говорит о высоком методическом и профессиональном уровне коллектива, имеющего необходимый потенциал для дальнейшего развития. 13 выпускников школы разных лет получили педагогическое образование и успешно осуществляют свою профессиональную деятельность в стенах родной школы, что говорит о грамотной профориентации среди старшеклассников школы.

Информация о возрастном составе педагогических кадров:

Таблица 59.

Возрастной состав педагогических работников	До 30 лет	От 30 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 лет до 65 лет	От 65 лет и старше
Май 2024г- 60 человека	0	17	20	14	9
Сентябрь 2024 г.- 55 чел.	1	16	18	12	8

Информация об образовании педагогов :

Таблица 60.

Группы/образование	Численность всего	Высшее проф.	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднеспец.(педаг.)
Всего педкадров	55	55	55	0	0
администрация	4	4	4	0	0
учителя	48	48	48	0	0
Другие педагогические работники	3	3	3	0	0

Информация о стаже педагогов

Педагогический коллектив состоит из опытных учителей, так как более 20 лет стажа имеют 39(70,9%) человек. Педагоги распределяются по стажу следующим образом:

Таблица 61.

Группы/стаж	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Учителя - 48	1	0	3	9	35
Другие педагогические работники - 3	1	0	2	0	0
Администрация - 4	0	0	0	0	4
Итого - 55	2	0	5	9	39

Информация о стаже педагогов

Педагогический коллектив состоит из опытных учителей, так как более 20 лет стажа имеют 39(70,9%) человек. Стажевые группы распределяются следующим образом:

Таблица 62.

Группы/стаж	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Учителя -48	1	0	3	9	35
Др.педагогические работники-3 чел.	1	0	2	0	0
Администрация - 4 чел.	0	0	0	0	4
Итого- 55 пед. раб.	2	0	5	9	39

Распределение по квалификационным категориям с учетом аттестации в 2024 году .
Всего 55 педагогов

Таблица 63.

Должность/категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет рекомендации аттестационной комиссии) категории(по школьной)
Учитель Всего- 48 (53-в 23-2024; 55-в 2023г)	24	14	10	0
Другие педагогические работники-3	1	0	1	1
Итого-51	25	14	11	1
Администрация 4	4	0	0	0
Всего 55	29	14	11	1

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории в соответствии с нормативными документами: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; инструктивные письма о показателях при аттестации на категории и порядке подачи электронного заявления (письма ОГАО ДПО «БелИРО» от 30.05.24 № 608 «Об аттестации в целях установления квалификационных категорий», от 13.06.24 № 657 «О подаче заявлений на аттестацию педагогических работников в электронном виде»).

В 2024-2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории проходят 11 человек на категории и 6 на соответствие занимаемой должности согласно графику:

График прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино Белгородской области» на 2024-2025г.г.

Таблица 64.

№ п/п	Фамилия, имя,	Занимаемая должность (если	Образовательное учреждение	Имеющаяся квалифик	Дата окончания	Заявленная категория	Планируемая дата
-------	---------------	----------------------------	----------------------------	--------------------	----------------	----------------------	------------------

	отчество	учитель, то с указанием предмета)		ационная категория			заседания ГЭК/шко. атт. комиссии на соответствие
Аттестация на квалификационные категории							
1	Понеделко Елена Викторовна	Учитель информатики	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Высшая 28.11.19	28.11.24	Высшая	28.11.24
2	Киян Ирина Владимировна	Учитель английского языка	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Высшая 28.11.19	28.11.24	Высшая	28.11.24
3	Литвиненко Вадим Николаевич	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	первая 28.11.19	28.11.24	Высшая	28.11.24
4	Куренный Никита Сергеевич	Учитель технологии	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Первая 26.12.19	26.12.24	первая	26.12.24
5	Власова Лариса Александровна	Учитель истории, обществознания, сопедагог	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Первая (учитель) 26.12.19	26.12.24	первая	26.12.24
6	Шишкина Елена Евгеньевна	Учитель МХК, ПК, ОД НКНР, ОРКСЭ; технология	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Первая 26.12.19	26.12.24	первая	26.12.24
7	Мишнева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	высшая 27.02.20	27.02.25	высшая	27.02.25
8	Радченко Юлия Петровна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	высшая 27.02.20	27.02.25	высшая	27.02.25
9	Герасимов Эмма Александровна	Учитель музыки	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	высшая 27.02.20	27.02.25	высшая	27.02.25
10	Питаева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Без категории, с 2022	Соответствие занимаемой должности	-	первая	27.02.25
11	Аникеев Сергей Валентинович	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	первая 26.03.20	26.03.25	первая	27.03.25
Аттестация на соответствие занимаемой должности							
1	Каширина Ольга Михайловна	учитель	соответствие занимаемой должности	11.05.20	11.05.25	соответствие занимаемой должности	Май 2025

2	Скачкова Анна Васильевна	Педагог-библиотекарь	Соответствие занимаемой должности	28.08.20	28.08.25	соответствие занимаемой должности	Август 2025
3	Саютина Инна Дмитриевна	Учитель начальных классов	Без категории с 2022 , рек.30.08.22)	-	-	соответствие занимаемой должности	Август 2024
4	Питаева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Без категории, с 2022	-		соответствие занимаемой должности	Август 2024
5.	Юрченко Владимир Александрович	Учитель математики	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	Соответствие занимаемой должности. 29.09.19 Протокол №2	29.09.24	первая	26.12.24
6	Черниченко Наталья Влад	Учитель начальных классов	Без категории, с 2022	-	-	соответствие занимаемой должности	Август 2024

Качественный состав педагогов определяется тем, что большинство членов педколлектива -43 человек - прошли аттестацию на высшую, I квалификационные категории (78,3%) или на соответствие занимаемой должности (20%). Данные на 2024 года представлены в таблице:

Таблица 65.

Квалификационная категория/группы работников	Учителя	Другие педагогические работники	Администрация	Количество	В %	2023 год
Количество всего	48	3	4	55	100	60
Высшая	24	1	4	29	52,7	28
I категория	14	0	0	14	25,5	14
Соответствие занимаемой должности	10	1	0	11	29	8
Не имеют категории/соответствия	0	1	0	1	1,8	3

По сравнению с 2023 годом педагогических работников с высшей категорией стало меньше на 4 человека в связи с увольнением и миграцией педагогов, а с первой категорией осталось на том же уровне. Имеющих соответствие занимаемой должности повысилось до 11 человек в связи с их аттестацией. Наличие педагогов, не имеющих категории и соответствия – один, а их наличие объясняется прибытием молодого специалиста.

Уровень квалификации педагогов на май 2024г. По сравнению с предыдущими годами:

Таблица 66

Год	Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
-----	------------------	------------------	------------------	-----------------------------------	---------------

	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%
2022	68(100%)	29(42,6)	22(32%)	10(14,7)	7(10,3%)
2023	60(100%)	28(55%)	14(23,3%)	8(16,7%)	3(5%)
2024	55(100%)	29(52,7%)	14(25,5%)	10(29%)	1(1,8%)

Из сравнения по категориям следует, что процент имеющих высшую и первую квалификационные категории по сравнению с предыдущими годами стабилен. Часть молодых педагогов, не имеющих категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности- 10 педагогов. Количество, не имеющих аттестации на соответствие минимально -1 человек. Молодой специалист первого года работы. Колтун Я.С

Вывод:

аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы, как электронный портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Систему работы в школе по аттестации педагогов можно считать эффективной и стабильной, так как на протяжении ряда лет имеется положительная динамика : несмотря на увольнение в 2023 г. и в 2024 годах 9 человек с категориями, в данном учебном году 78,2% педагогов имеют категории, как и в прошлом году.

Основная проблема в работе с педагогами заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов, соответствующих ежегодно изменяющимся требованиям критериев и показателей аттестации для методического портфолио аттестующегося учителя, и система работы по обобщению актуального педагогического опыта, а также проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых впервые на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

Организация курсовой подготовки

Согласно Закону «Об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, в частности определено обязательное прохождение 1 раз в 3 года курсовой подготовки, которая, являясь одной из форм повышения квалификации, несомненно, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Причем педагоги используют различные формы повышения квалификации: системные курсы (144 или 108 часов, 72ч. и т.д.), очно-заочную форму, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсовая подготовка помогает:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства на этапе реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО по ФОП ;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы с учетом того, что одним из требований Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ(вступил в силу с 01.09.2013 г.) является прохождение курсов раз в 3 года .

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов (в прошлом учебном году 44 человека). Все члены педагогического коллектива по теме «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» (32 ч.) в начале 2023-2024 учебного года на базе БелИРО; в течение двух последних лет большинство педагогов прошли курсы по теме «Реализация требований обновленных

ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя». Четыре человека в текущем году прошли переподготовку .

Исходя результатов мониторинга , можно сделать вывод, что учителя –предметники в системе повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» и на других площадках, а также активнее стали использовать дистанционную форму повышения квалификации в различных учебных заведениях.

Прохождение курсовой подготовки в динамике:

Таблица 67.

Год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в текущем году	% прохождения курсовой подготовки
2022	63	30	47,6
2023	60	44	74%
2024	55	28	51%

Из таблицы следует, что по сравнению с прошлым учебным годом процент прошедших курсы повысился, план курсовой переподготовки практически выполнен.

Большинство педагогов, которые будут реализовывать обновленные ФГОС в 2024-2025 г.г., проходят повышение квалификации на базе БелИРО.

Вывод:

таким образом, все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы раз в три года; количество повысивших квалификацию в этом году -28 человек, некоторые педагоги прошли курсы, используя очную или дистанционную форму по нескольким программам. Таким образом, можно считать, что в школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей, одной из форм которой является курсовая подготовка учителей.

Об устойчивой тенденции к формированию учителя-профессионала говорит следующий анализ кадрового потенциала:

из 55 педагогического работника 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (директор школы Воротеляк В.С.), 24 награждены нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения» (3 человека) и «Почетный работник общего образования РФ» (16 человек), 11 педагогических работников награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ.

В муниципальных профессиональных конкурсах «Учитель года » участвовала учитель начальных классов Питаева Т.В. (лауреат).

Вывод:

оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (12 педагогов);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- 78,3% педагогов имеют квалификационные категории;
- все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронный журнал и дневники учеников в ИСОУ «Виртуальная школа», реализуют технологии дистанционного обучения;
- 44 педагога школы прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, по реализации ФГОС , включая 4 педагогов , прошедших переподготовку по своему основному виду деятельности .

Таким образом, анализ показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что говорит о том, что в коллективе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования; в ходе аттестации педагогические работники школы успешно подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями, а в межаттестационный период с учетом рекомендаций и новых требований выстраивают профессиональную деятельность. Как мы видим, имеются условия к повышению уровня квалификации, педагогического мастерства кадров, от качественного состава которых, как уже говорилось, напрямую зависит результативность учебно-воспитательного процесса.

Большинство учителей имеют знания по применению новых информационных технологий и используют ИКТ-технологии в учебном процессе, чтобы качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. В новых условиях дистанционного обучения педагоги школы овладели в достаточной степени современными дистанционными технологиями преподавания, используют различные, помимо АСОУ «Виртуальная школа», платформы.

Проблемы:

- не все члены коллектива стремятся к повышению профессионального мастерства через систему аттестации и курсовой переподготовки; имеется единичные случаи отказа от аттестации на категорию опытных педагогов или понижения категории;
- предстоит организовать переподготовку не менее 250 часов для тех, кто ведет предмет, не указанный в дипломе о высшем образовании, для тех, кто работает по должности, не имея диплома по данной специальности;
- есть педагоги, не прошедшие вовремя системные курсы повышения квалификации по своему предмету или одному из них;
- существует сложность в создании условий для прохождения курсов с отрывом от работы раз в три года из-за большого количества членов педагогического коллектива ;
- недостаточно отработана система взаимопосещений уроков педагогами предметных направлений в условиях дистанционного формата;
- в течение ряда лет наблюдается низкий процент обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и особенно региональном уровнях; имеются проблемы с системой работы над электронным портфолио, который необходимо готовить заранее в межаттестационный период;
- недостаточная материально-техническая база и методическое обеспечение некоторых кабинетов, выявляемые в ходе осмотра кабинетов.

Задачи на 2025 год:

- 1.Организовать комплектование УВП школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год с учетом целесообразности их расстановки и подбора педагогов на вакантные должности.
2. Провести в мае-июне аудит портфолио педагогов, с целью своевременной подачи документов на аттестацию на квалификационную категорию.
3. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
4. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в 2024-2025 учебном году.
- 5.Организовать методическое сопровождение учителей, подавших заявление на аттестацию на первую и высшую категории в 2024-2025 году, обеспечив достоверность представленных данных в системе ЭМОУ Белгородской области.

6. Обеспечить эффективную работу школьной аттестационной комиссии.
7. Организовать прохождение курсовой переподготовки в соответствии с планом, обеспечив его 100 –процентное выполнение через курсы повышения квалификации в БелИРО один раз в три года, а также используя другие формы, в т.ч. дистанционное обучение, особенно для педагогов, которые будут реализовать обновленные ФГОС в 2024-2025 гг. .
8. Стимулировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
9. Активизировать участие педагогов в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам различного уровня.
10. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через участие в научно- практических конференциях, педчтениях, работе РМО, ШМО, к проведению открытых уроков, мастер - классов, в издании научно-методических материалов (авторские программы, методические разработки, статьи, печатные издания всех уровней) и транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях
11. Охватить педагогов проектно – исследовательской и инновационной деятельностью.
12. Продолжить работу по обобщению АПО по своей методической проблеме не только на школьном, но и на муниципальном и региональном уровнях.
13. Учитывать достижения педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
14. Организовать работу учителей по расширению и материально-технической базы и совершенствованию методического обеспечения кабинетов.

На основании постановления Белгородской области от 11 сентября 2023 года №502-пп «Об установлении величины прожиточного минимума по Белгородской области на 2024 год», в МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» рассчитывается величина прожиточного минимума на душу населения в 2024 году.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО после проведения соответствующей экспертизы (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623) и в соответствии с утвержденным перечнем учебников на 2024 год.

На основании: Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» (статьи 18, 28, 35, 47); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; решения педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2024 года). МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» использует утвержденный перечень учебников, учебных пособий и программ для использования в учебном процессе в 2024 году.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими учащихся школы. Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью учебников. В 2024 году учебников поступило на сумму 6 869 607,80 рублей.

В связи с введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО) с 1 сентября 2023 года был проведен анализ учебников и рабочих тетрадей на предмет соответствия примерным рабочим программам по учебным предметам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. По результатам анализа установлено следующее.

Все учебники и рабочие тетради, используемые в образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в общеобразовательной организации, могут быть использованы для реализации примерных рабочих программ по предметам в 1-4 классах, в 5-9 классах, 10-11 классах в условиях введения обновленного ФГОС НОО. Незначительные замечания могут быть устранены при использовании различных методических пособий по обучению школьников. Логика изучения учебных разделов, имеющая некоторое различие в разных учебниках, может быть приведена учителем в соответствие с тематическим планированием примерной рабочей программы по предмету.

В условиях введения обновленного ФГОС НОО в 1-11 классах могут быть использованы все учебники, используемые в образовательной организации. Содержание всех учебников для 1-11 классов позволяет достичь планируемых результатов примерной рабочей программы по предметам.

Таким образом, в 1-11 классах для реализации обновленного ФГОС НОО в переходный период возможно использование учебников по всем учебным предметам, на основе которых реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в общеобразовательной организации, которого незначителен, может быть дополнен информацией из других учебных и методических пособий. Расхождения в учебном материале минимальны.

По темам, включенным в примерные рабочие программы на уровне начального общего образования, содержание которых отсутствует в учебниках Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для 3-4 классов, педагогами могут быть использованы дополнительные материалы, которые размещены в школьных хрестоматиях, методических пособиях для учителя, ресурсах электронных образовательных платформ.

В случае увеличения контингента обучающихся начальных классов или необходимости замены «ветхих» учебников рекомендуем использовать учебники из обменного фонда, по которым установлено соответствие содержанию примерной рабочей программы по

учебным предметам.

ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦИОС). Правовой базой для внедрения и функционирования ФГИС «Моя школа» являются, прежде всего, Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 N 396 "О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" (вместе с "Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа") и Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 “О федеральной государственной информационной системе "Моя школа". С 1 января 2023 года вступили в силу изменения в статью 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы для реализации образовательных программ. В связи с этим, 28 ноября 2022 года Правительство Белгородской области постановило создать государственную информационную систему Белгородской области «Образование» с использованием существующей информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа». «Виртуальная школа» изменила статус на государственную, при этом не лишая всех участников образовательного процесса привычного интерфейса электронных дневников, журналов и отчетности.

с 1 января 2023 года в МБЛОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» обеспечено взаимодействие региональных информационных систем в сфере общего образования с федеральной государственной информационной системой «Моя школа». Доступ к ГИС «Образование» и ФГИС «Моя школа» осуществляется через единую точку входа - ЕСИА (Госуслуги). Сделано это исключительно для обеспечения информационной безопасности. На Госуслугах созданы учетные записи детей и прикреплены к учетным записям родителей. ФГИС «Моя школа» это усовершенствованный вариант нынешней системы «Виртуальная школа» с новыми функциями и возможностями для учащихся, педагогов и родителей.

Вход в Виртуальную школу осуществляется 100% учителей, обучающихся и родителей. Систематически ведется мониторинг заполнения журнала, выставления текущих, итоговых отметок.

На текущий момент, в начале 2024 года цифровые технологии играют все более важную роль в сфере образования. Некоторые из текущих трендов в использовании цифровых технологий в образовании включают в себя следующие направления:

1. Облачные технологии: многие учебные заведения переходят к облачным решениям для хранения и обмена информацией. Это облегчает доступ к учебным материалам и снижает нагрузку на учебные серверы.
2. Online-образование: все больше учебных заведений предлагают онлайн-курсы и дистанционное обучение. Это позволяет учащимся в том числе из разных стран получать качественное образование, не покидая своего дома.
3. Мобильные приложения: мобильные приложения для обучения становятся все более популярными, так как они позволяют учиться в любом месте и в любое время.
4. Виртуальная и дополненная реальность: использование VR и AR для создания интерактивных учебных сред помогает учащимся более эффективно усваивать материал и углублять свои знания.
5. Аналитика данных: с помощью аналитики данных учебные заведения могут отслеживать успехи учащихся, выявлять проблемные зоны и предлагать персонализированные учебные планы.

Эти и другие технологические тренды играют все более важную роль в современном образовании, помогая обучающимся получать качественное образование и развиваться

более эффективно, а также педагогам совершенствовать учебный процесс.

ЦОС «Моя Школа» — это информационная система, которая разработана для автоматизации учебного процесса в образовательных учреждениях. Которая позволяет учителям, ученикам получать доступ к образовательным ресурсам, учебным материалам, учебным презентациям. Благодаря этой системе очень легко получать обратную связь, которая позволяет наблюдать за результатами учащихся. Система дает возможность взаимодействовать участниками образовательных учреждений.

Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся. Система позволяет формировать показатели государственного статистического наблюдения на основе действий педагогов и родителей в части образовательного процесса.

Пользоваться ФГИС «Моя школа» смогут учащиеся, их родители, педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, представители местного самоуправления, а также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

Одним из главных преимуществ использования подобных цифровых образовательных платформ на уроках является возможность визуализации сложных процессов и явлений. Это помогает учащимся лучше понять материал и запомнить его. Также цифровые платформы позволяют персонализировать обучение, адаптируя материал к уровню знаний и потребностям каждого ученика.

Общедоступные бесплатные цифровые ресурсы

Цифровой образовательный ресурс "Я-класс" <https://www.yaclass.ru>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Видеоуроки <http://interneturok.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" <https://ege.sdamgia.ru>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ОГЭ" <https://oge.sdamgia.ru>

Образовательный портал для подготовки к работам "Решу ВПР" <https://vpr.sdamgia.ru>

Портал изучения иностранного языка <https://agendaweb.org>

Сайт Александра Ларина (математика) <http://alexlarin.net>

Интерактивное изучение иностранного языка <https://learningapps.org>

English Study Cafe - <https://www.english-study-cafe.ru>

Создание интерактивных презентаций <https://prezi.com>

Студия кода (информатика) <https://studio.code.org/courses>

Банк заданий по математике <http://uztest.ru>

В настоящее время в федеральной государственной информационной системе (ФГИС «Моя Школа») пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору. Так же есть возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций на базе «Сферума»).

Работая на платформе «Сферум» в чатах, МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино», в 2024 году, организует и проводит урочную, внеурочную, неаудиторную деятельность, а также воспитательные мероприятия, занятия дополнительного образования, совещания учителей, педагогические советы, родительские и ученические собрания, участие в онлайн

конференциях, семинарах, форумах. На основании 42 классов комплектов создано 42 чата для работы учителей, учащихся, администрации и родителей.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Общая площадь – 122 кв.м. количество помещений – 2. Книгохранилище, читальный зал (совместно с абонементом.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (5 посадочных) мест, рабочее место библиотекаря, читальный зал. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями работы библиотеки в 2024 году были:

- 1) обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети)
- 2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- 3) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 4) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 68.

	2022	2023	2024
Количество учащихся	996	976	698
Количество учителей	65	62	63
Количество читателей	1213	1041	915
К-во чит., записанные впервые	104	93	43
% охват учащихся чтением	90	90	90
К-во выставок	10	5	7
К-во провед. мероприятий	12	1	8

Все выставки и мероприятия проведены в дистанционном формате, в связи с СВО.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «большая Российская энциклопедия», «Золотой фонд», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.

Создан фонд медиа сектора, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия. Имеются видео документы. Общий фонд библиотеки на 01.06.2024 года составляет 31354 единиц хранения, медиатека – 2596 единиц.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы

медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Хотя за последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей среднего звена. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерами, телефонами.. Кроме того, это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. Детские книги-брошюры пользуются повышенным интересом у учащихся начального звена, поэтому обновление этого фонда способствует формированию стойкого интереса к чтению, бережного отношения к книге. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, романы и детективы. Из периодических изданий чаще предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую дети просматривают их не читая. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало . (Большая перемена, Спортивная смена)

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Очень популярной стала форма работы с читателями в следующем учебном году проведение презентаций и видео фильмов, где дети смогут посмотреть множество мультфильмов и кинофильмов на основе литературных произведений, а также посвященные историческим событиям.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2024 году были проведены следующие мероприятия, особо значимые из них: Библиотечные уроки – виртуальные экскурсии в библиотеку для 1 классов, библиотечные уроки, посвященные юбилеям писателей. Конкурсы чтецов для начальной школы, Путешествия по книжной вселенной для 5 классов, „ Ко дню 79- летия Победы в библиотеке проводились уроки мужества, (5а, 2в, 2б), , показ презентаций и научно-популярных видеороликов на актуальную тему В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки в основном для обучающихся в начальной школе .

В 2024году проведение целого комплекса библиотечных мероприятий– это и беседы, и литературные конкурсы, экскурсии , а так же и другие формы работы школьной библиотеки.

Вывод :

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, библиотеками города и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
6. Продолжить работу по созданию электронного каталога.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя, из вышесказанного, на 2025 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать работу по формированию заказа учебников в соответствии с требованиями ФГОС на 2025 год,
2. Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
3. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Школа расположена в типовом здании площадь которого составляет 7999,7 кв.м. Число учебных кабинетов - 44. Кроме того в школе имеется: спортивный зал, бассейн, библиотека, форум, 2 компьютерных класса, кабинет компьютерной графики, 3 лингафонных кабинета, кабинет музыки. В школе централизованное отопление, снабжение горячей и холодной водой круглый год, хорошее освещение. На территории школы имеется военно-спортивный комплекс, футбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.

В школе работает 2 компьютерный класса с выходом в Internet, в котором насчитывается 22 компьютера, 2 принтера (3 в одном), интерактивная доска, 2 проектора, 1 3D принтер, видео и аудио техника. Кабинеты работают в свободном доступе для всех участников образовательного процесса, для проведения уроков и внеклассной работы. Во всех кабинетах школы стоят компьютеры, подключенные к локальной сети. У учреждения есть собственный сайт, который постоянно обновляется и отражает все значимые моменты жизни школы.

Создан и работает библиотечно- информационный центр с доступом в интернет. БИ центр обеспечен компьютерным оборудованием, современными программами и подключен к Интернету.

За последние годы материальная база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора. Материальная база школы является хорошим подспорьем для её развития и повышения качества образования.

В школе имеется 48 учебных и рабочих кабинетов

- Кабинет ИЗО и компьютерной графики - 2
- Кабинет физики – 2
- Кабинет химии – 2
- Кабинет биологии – 2
- Лингафонные кабинеты – 3
- Кабинеты математики–4
- Кабинеты информатики–2
- Кабинеты истории – 2
- Кабинет литературы и русского языка - 5

- Кабинет географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 2
- Спортивный зал – 1
- Кабинет начальных классов- 15

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб -2
- Библиотека
- Актный зал
- Форум
- Медицинский кабинет-2
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора -2
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога
- Теплица
- Мастерские
- Помещения для уборочного инвентаря
- Туалеты - 20
- Душевые с раздевалками- 5
- Подсобные помещения для столовой
- Бассейн

Школа обеспечена всем необходимым современным оборудованием:

Таблица 69.

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1	Компьютеры	110
2	Ноутбуки	242
3	МФУ	60
4	Интерактивная доска	5
5	Проекторы	43
6	Копировальная техника	64
7	Лингфонный кабинет	3
8	Телевизоры	8
9	Музыкальная и видео аппаратура	11
10	Музыкальные инструменты	5
11.	Экран настенный	50
12.	Сканер	2
13.	Комплект медицинского диагностического оборудования для оснащения центров здоровья КМД-12/2.ОАО ТВЕНС и другое мед.оборудование	1
14.	Туристическое снаряжение (комплект)	5
15.	Современное оборудование в столовой	В наличии
16.	Оборудование кабинета технологии	1
17.	«Детский завод»	1
18.	Спортивное оборудование	В наличии
19.	Оборудование для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	В наличии
20.	Интерактивный тир «Электрон» (для уроков ОБЗР)	1
21.	Интерактивная панель	6
22	Швейные машины	8

23.	Планшет графический	34
-----	---------------------	----

50 компьютеров имеют выход в интернет (в том числе 7 точек интернета в библиотеке), во всех учебных кабинетах имеется АРМ.

Имеется медицинский кабинет, общей площадью 32 кв.м. состоящий из кабинета врача и процедурной, обеденный зал площадью 205 кв.м на 256 посадочных мест.

В школе установлены и постоянно находятся в рабочем состоянии:

- Тревожная кнопка
- ЕДДС
- Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением
- Видеонаблюдение внутреннее и наружное

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» В настоящее время здание предусматривает наличие пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы ЭОР.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированной образовательной программе.

Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В помещениях образовательного учреждения поддерживается комфортная для занятий температура воздуха. Во время перемен производится проветривание помещений. Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся.

Мероприятия, направленные на охрану и укрепление их здоровья для воспитанников МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» реализуются через рабочие программы учителей и специалистов коррекционного направления. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую, согласно СанПин 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ. Учебные занятия реализуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе и начинаются не ранее 8 часов. Для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся с ОВЗ и УО имеют облегченный учебный день. Основной задачей медицинского персонала школы является контроль динамики здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно - противоэпидемических и лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья.

В учреждении неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические и противоэпидемические режимы функционирования школы. Осуществляется проветривание кабинетов, ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций. В школе организована работа по профилактике заболеваний.

Организация школьного питания для обучающихся, в 2024 году это выдача продовольственных пайков, т.к. обучение с 1 сентября 2024 года МБОУ "СОШ №5 с УИОП г. Шебекино" проходит в дистанционном формате обучения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе качества образования МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» и Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами ВСОКО качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9,11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

Объектами ВСОКО качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами ВСОКО качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовых, рубежных и итоговых административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования. Контроль проводится комиссией на основании приказов по образовательному учреждению. По итогам контроля в 2024 году рассмотрены все справки, приняты меры в соответствии с рекомендациями проверяющих.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных Виртуальной школы, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, обсуждены на заседаниях школьных предметных групп. План ВШК в 2024 году выполнен.

На сайте школы был организован специальный раздел по организации

дистанционного обучения, обеспечена работа «горячей» телефонной линией по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

В системе велась работа по обеспечению открытости материалов методического и психологического педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных электронных форм.

Об итогах административных контрольных работ в классах с углубленным изучением предметов (английский язык, русский язык) на уровне ОО (приказ по школе от 29.12.2024г. №806)

Согласно приказу по школе от 13.12.2023 г. № 755 и с целью контроля реализации ВСОКО по вопросу преподавания предметов углубленного уровня (5-9 кл.); английский язык, русский язык, в декабре были проведены административные контрольные работы. Итоги контрольных срезов отражены в таблице:

Таблица 70.

Предметы углубленного уровня	класс	учитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УУ	Сравнение с отметкой за 1 четверть
Английский язык	5 а	Гайдук И.Ю.	22/22	3	10	4	0	82	100	ниже-6 выше-6
Английский язык	5 б	Гайдук И.Ю.	20/20	13	4	3	0	85	100	ниже-3 выше-1
Английский язык	6 а	Попова И.П.	17/16	7	6	3	0	81	100	ниже-4 выше-2
Английский язык	6 б	Лосева О.С.	22/20	1	12	7	0	65	100	ниже-4 выше-1
Русский язык	6 г	Богачева Н.П.	24/22	5	11	6	0	72,7	100	ниже-2 выше-1
Английский язык	7 а	Завьялова Е.В.	17/11	3	4	3	1	64	91	ниже-4 выше-1
Английский язык	7 б	Завьялова Е.В.	20/20	0	12	6	2	60	90	ниже-10 выше-
Английский язык	8 а	Гайдук И.Ю.	21/21	5	9	7	0	67	100	ниже-3 выше-3
Английский язык	8 в	Завьялова Е.В.	15/15	2	2	10	1	26	94	ниже-2 выше-3
Английский язык	9 а	Попова И.П.	22/22	0	11	2	0	91	100	ниже-1 выше-1
Английский язык	9 б	Завьялова Е.В.	11/11	2	2	7	0	36	100	ниже-3 выше-1

Из таблицы следует, что обучающиеся 5а,б; 6а,б; 7а,б; 8а; 9а показывают качество знаний выше 60%. Однако в 7а,б, 8в имеются неуспевающие (учитель Завьялова Е.В.).

По русскому языку в 6г классе неуспевающих нет, качество знаний по итогам административной контрольной работы 72,7 %.

Следует обратить внимание на недостаточную объективность оценивания обучающихся по предметам углубленного изучения в отражающуюся в расхождении отметок за административный контроль и за четверть.

Об итогах административных контрольных работ на уровне СОО по предметам углубленного изучения в профиле (приказ от «21» марта 2024 года №159)

Согласно плану ВСОКО и плану ВШК в третьей четверти 2023-2024гг в 10-11 профильных классах были проведены контрольные работы по предметам углубленного изучения:

Таблица 71.

Предмет	Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УУ %
Информатика	10А	Попова И.П.	8/8	5	2	1	0	87	100
Алгебра и нач.мат. анализа	10А	Куценко Т.С.	8/8	0	2	6	0	25	100
Химия	10А	Шафунова Г.А.	4/4	2	0	2	0	50	100
Биология	10А	Матюнина Н.К.	4/4	1	2	2	0	75	100
История	10Б	Кузуб Л.И.	8/8	3	2	4	0	50	100
Обществознание	10Б	Кузуб Л.И.	11/11	5	5	1	0	91	100
Английский язык	10Б	Киян И.В.	3/3	2	1	0	0	100	100
Математика	11А	Гурова И.И.	9/9	3	3	2	1 Череди илов С.	67	89
Информатика	11А	Понеделко Е.В.	4/4	3	1	0	0	100	100
Физика	11А	Лосева Л.А.	4/4	1	3	0	0	100	100
английский язык	11А	Гайдук И.Ю.	5/5	2	2	1	0	80	100
история	11А	Михайлова В.П.	5/5	3	2	0	0	100	100
право	11А	Логвинова Е.В.	5/5	2	5	0	0	100	100
Химия	11А	Шафунова Г.А.	5/5	1	4	0	0	100	100
Биология	11А	Матюнина Н.К.	5/5	2	1	2	0	60	100
Русский язык	11Б	Якущенко В.Н.	14/14	9	5	0	0	100	100
Математика	11Б	Гурова И.И.	13/12	1	4	9	0	36	100

Из таблицы следует, что по большинству профильных предметов учащиеся справились с контрольными работами в целом на хорошем уровне. Качество знаний 100% и уровень успеваемости 100% по иностранному языку в 10 Б классе; по информатике, физике, по истории и праву, химии в 11 А классе и по русскому языку в 11Б классе. Высокое качество знаний также показывают учащиеся по информатике, биологии в 10А классе, обществознанию в 10Б классе, по математике, по английскому языку в 11А классе.

Однако следует отметить, что низкое качество знаний по алгебре и начала математического анализа в 10 А классе и по математике в 11Б классе.

Неуспевающий имеется только по математике в 11А классе – 1 ученик.

По итогам административных контрольных работ по предметам углубленного изучения в 10-11 классах следует:

-отметить высокий уровень выполнения административных контрольных работ по предметам углубленного уровня в 10-11 профильных классах (100% качество знаний и уровень успеваемости) иностранному языку в 10 Б классе; по информатике , физике, по истории и праву, химии в 11 А классе и по русскому языку в 11Б классе; качество знаний выше 75% по информатике , биологии в 10А классе, обществознанию в 10Б классе , по математике , по английскому языку в 11А классе.

-указать на низкое качество знаний по математике в 11Б -36% и по алгебре и началам математического анализа в 10 А классе .

- Учителю математики, провести индивидуальную работу по преодолению предметных дефицитов с учеником 11А, получившим неудовлетворительную отметку по итогам контрольной работы.

-руководителям ШМО учителей математики, русского языка, химии и биологии, иностранного языка, обществознания и истории.:

-рассмотреть на заседании ШМО положительный опыт подготовки учащихся по предметам углубленного изучения в профиле ;

-обсудить типичные ошибки с учетом подготовки к ГИА;

-обобщить итоги административных контрольных работ на уровне СОО по предметам углубленного изучения в профиле включить в анализ работы ШМО за текущий учебный год.

Подготовка к ГИА

Об итогах пробных тестирований по предметам по выбору ЕГЭ на школьном уровне

Согласно плану ВШК и плану подготовки к ЕГЭ в 2024г. к ГИА в 11 классах и с целью анализа уровня подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ по предметам по выбору в феврале-марте 2024 года проведены пробные тестирования по предметам по выбору.

Результаты пробных тестирований на школьном уровне в формате ЕГЭ отражены в таблице (приказ по школе от 11.03.2024г. №138):

Таблица 72.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во выбравших	Кол-во выполняющих	Минимальный балл	Превысили ли порог	Не справились	Средний балл по школе
биология	Матюнина Н.К.	11А-5 11Б-3	8	7	36	7	0	67,42
физика	Лосева Л.А.	11А-2	2	2	36	2	0	46,5
химия	Шафунова Г.А.	11А-5	5	5	36	5	0	74
история	Михайлова В.П.	11А-4 11Б-5	9	9	32	9	0	73,6
английский	Гайдук И.Ю. Киян И.В.	11А-1 11Б-1	2	2	22	2	0	70
обществознание	Михайлова В.П.	11А-5 11Б-12	5 10	15	42	15	0	67,86
литература	Якущенко В.Н.	11А-1	6	5	32	5	0	47

рату ра		11Б-5						
инфо рмат ика	Понеделко Е.В. Попова И.П.	11А-4 11Б-4	8	8	40	8	0	59,12

Из таблицы следует, то выпускники, принимавшие участие в пробниках по выбранным предметам, все преодолели минимальный порог.

По итогам пробных школьных работ учителям, осуществляющим подготовку к ЕГЭ по предметам по выбору необходимо:

- провести анализ выполненных тестирований и работу над ошибками;
- усилить работу по систематизации и повторению материала в рамках подготовки к ЕГЭ;
- используя результаты данного мониторинга, ликвидировать пробелы в знаниях выпускников;
- организовать повторное проведение тестирований для неуспевающих и обучающихся, имеющих пограничные баллы и выпускников, которые не приняли участие в пробных тестированиях на школьном уровне
- усилить индивидуальную работу с выпускниками, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» 1, 2 степени, с целью подтверждения 60 или 70 баллами на ЕГЭ своего результата по предмету.

Результаты пробного регионального тестирования

На основании приказа по ОУ от 03.04.2024 г. № 186 «О проведении РТМ в формате ЕГЭ по математике» 4 апреля 2024 года было проведено РДМ по математике профильного уровня в дистанционном формате.

Статистические результаты следующие:

Выполняли работу – 13 человек профильный уровень

Выполнили базовый уровень: на «5» - 8 уч., на «4» - 3 уч., на «3» - 2 уч., на «2» - 0 уч.

Уровень усвоения – 100 %, уровень качества знаний – 85 %.

Таблица 73.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Выполнили верно	11	10	11	13	13	13	12	12	11	7	10	13	6	0	3	1	0	0	4
Допустили ошибки	2	2	1	0	0	0	1	1	1	4	2	0	2	0	2	1	1	2	3
Не приступили к выполнению	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	5	13	8	11	12	11	6

Затруднения вызвали задания № 10 – задачи на составление уравнений (на движение), № 13 – решение тригонометрического уравнения и остальные задания второй части. Два человека 15 % учеников не приступили к выполнению развернутого ответа.

Подтвердили оценки по промежуточной аттестации, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» Галич Дарья, Жирова Ксения, Левченко Эмилия, Неткачев Даниил, Пасынок Мария, Степанова Алина.

Из анализа РТМ по математике необходимо:

- Гуровой И.И., учителю математики, продолжить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ высокомотивированных обучающихся.
- Мозговой Л.А., руководителю МО, проанализировать результаты пробного ЕГЭ на межсекционном заседании ШМО.

О результатах итогового собеседования в 9-х классах (приказ по школе от 21.02.2024г. №98)

14 февраля 2024 года обучающиеся 9-х классов школы приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, положительный результат которого («зачет» -10-20

баллов) дает допуск выпускникам 9-х классов к ГИА согласно Порядку ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучается 92 человека.

Таблица 74.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовали в ИС	Получили «зачет»	Получили «незачет»	Средний балл	УУ %
9А	Коренева Т.Е.	22	22	22	0	18,9	100
9Б	Коренева Т.Е.	11	11	11	0	18,8	100
9В	Гриченко И.А.	21	21	21	0	17,33	100
9Г	Турянская В.Н.	18	18	18	0	16,4	100
9Д	Турянская В.Н.	20	20	20	0	15,1	100
Итого		92	92	92	0	17,3	100

О результатах региональных тренировочных мероприятий в 9-х классах в 2 полугодии

По итогам РТМ по математике, проведенном 9.04.2024 года в 9-х классах в дистанционном формате :

Таблица 75.

класс	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УУ %
9А	Мозговая Л.А.	22	8	9	8	1	0	94	100
9Б	Мозговая Л.А.	11	5	3	2	0	0	100	100
9В	Мозговая Л.А.	21	15	3	11	1	0	93	100
9Г	Юрченко В.А.	18	17	2	7	8	0	53	100
9Д	Гурова И.И.	20	18	7	9	1	1	89	94
ИТОГО		92	73	24	37	11	1	82	99

Из таблицы следует, что имеется один неуспевающий в 9Д классе, для которого организовано индивидуальное сопровождение учителем математики Гуровой И.И.

Об итогах пробных тестирований обучающихся 9-х классов по предметам по выбору ОГЭ на школьном уровне (приказ по школе от 11.03.2024г. №137)

Согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану ВШК обучающиеся 9-х классов выполняли в 3 четверти 2023-2024гг. тестовые работы по предметам по выбору по материалам ОГЭ согласно графику с целью изучения уровня подготовки выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам ООО. Результаты пробных тестирований в 9-х классах даны в таблице:

Таблица 76.

Предмет	Класс	Учитель	Выбрали	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УУ %
Информатика	9А	Понеделко Е.В. Попова И.П.	9А-10	37	3	16	18	0	48,6	100
	9Б		9Б-3							
	9В		9В-8							
	9Г		9Г-9							
	9Д		9Д-7							

Биология	9А 9Б 9В 9Г 9Д	Черкашина К.В.	9А-9 9Б-1 9В-4 9Г-7 9Д-5	26	6	12	8	0	69,2	100
Обществознание	9А 9Б 9В 9Г 9Д	Жилина О.А. Михайлова В.П Михайлова В.П Жилина О.А. Жилина О.А.	9А-16 9Б-7 9В-11 9Г-6 9Д-11	17 7 11 8 10	2 3 2 1 0	8 3 6 0 4	7 1 3 7 6	0 0 0 0 0	58 86 73 13 40	100 100 100 100 100
			51	53	8	21	24	0	54,7	100
География	9А 9Б 9В 9Г 9Д	Лагутин А.Ф.	9А-9 9Б-9 9В-17 9Г-12 9Д-9	9А-8 9Б-9 9В-17 9Г-9 9Д-4	4 6 8 1 3	3 3 9 7 1	1 0 0 1 0	0 0 0 0 0	87,5 100 100 88,9 100	100 100 100 100 100
			56	47	22	23	2	0	95,7	100
История	9Г-1 9Д-1	Михайлова В.П.	2	1	0	0	1	0	0	100
Физика	9Д-2	Тарасова Г.Ф.	2	2	1	1	0	0	100	100
Химия	9А-1 9Г-1 9Д-1	Шафунова Г.А,	3	3	0	1	3	0	33,3	100
Литература	9Б-2 9В-2	Коренева Т.Е. Турянская В.Н.	4	2	1	1	0	0	100	100

Из таблицы следует, что неуспевающих по предметам ОГЭ по выбору не имеется.

Статистические данные свидетельствуют о достаточно качественной подготовке обучающихся 9 классов к защите итогового индивидуального проекта в условиях дистанционного обучения.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством подготовки, учебно-воспитательным процессом и системой управления школы:

1. Удовлетворенность качеством подготовки

Диаграмма 6.



Диаграмма 7.

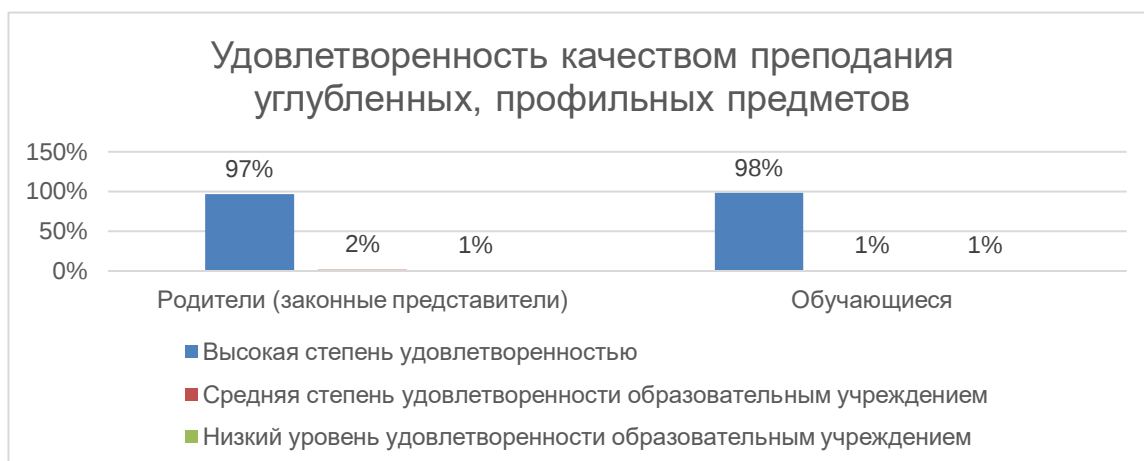


Диаграмма 8.

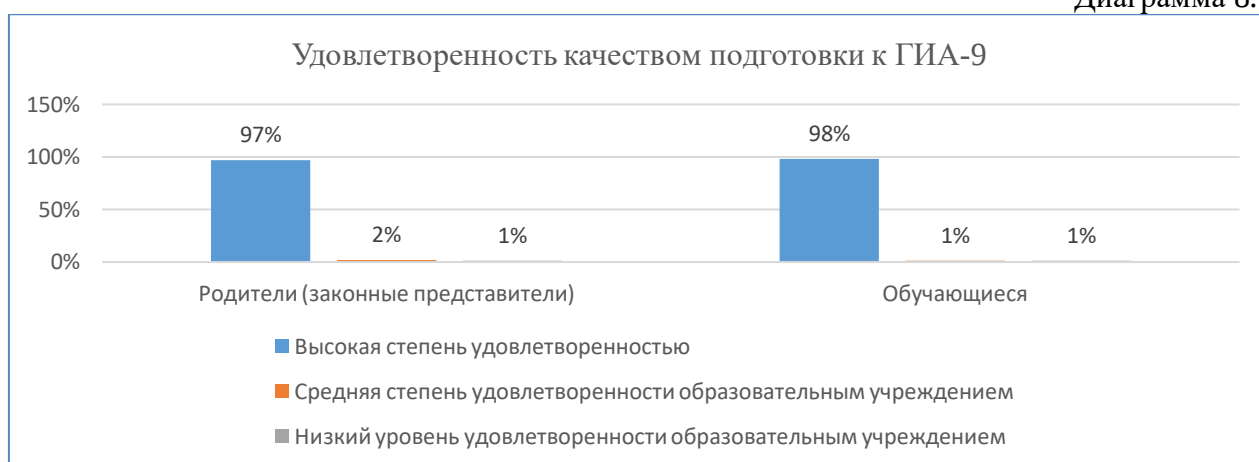
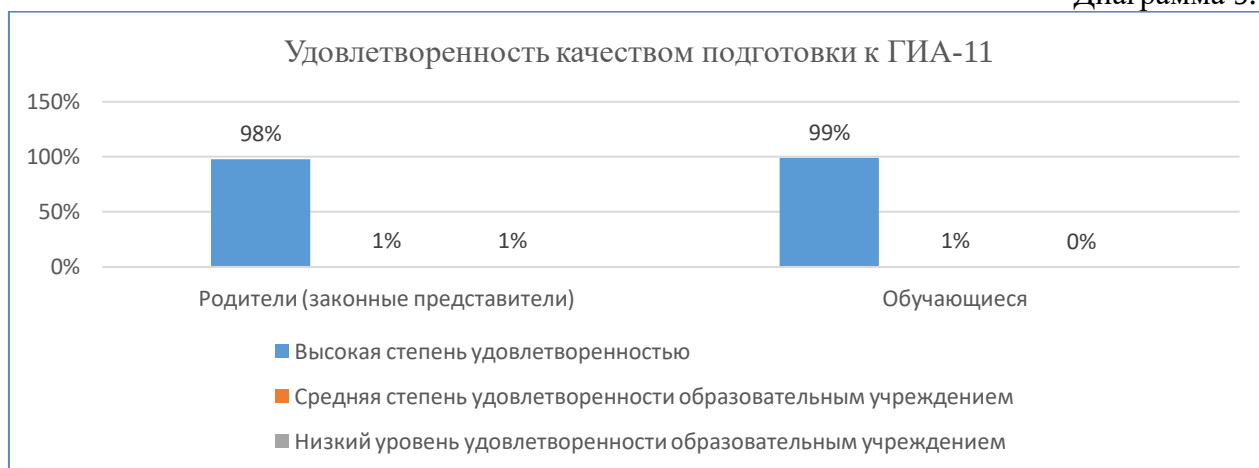
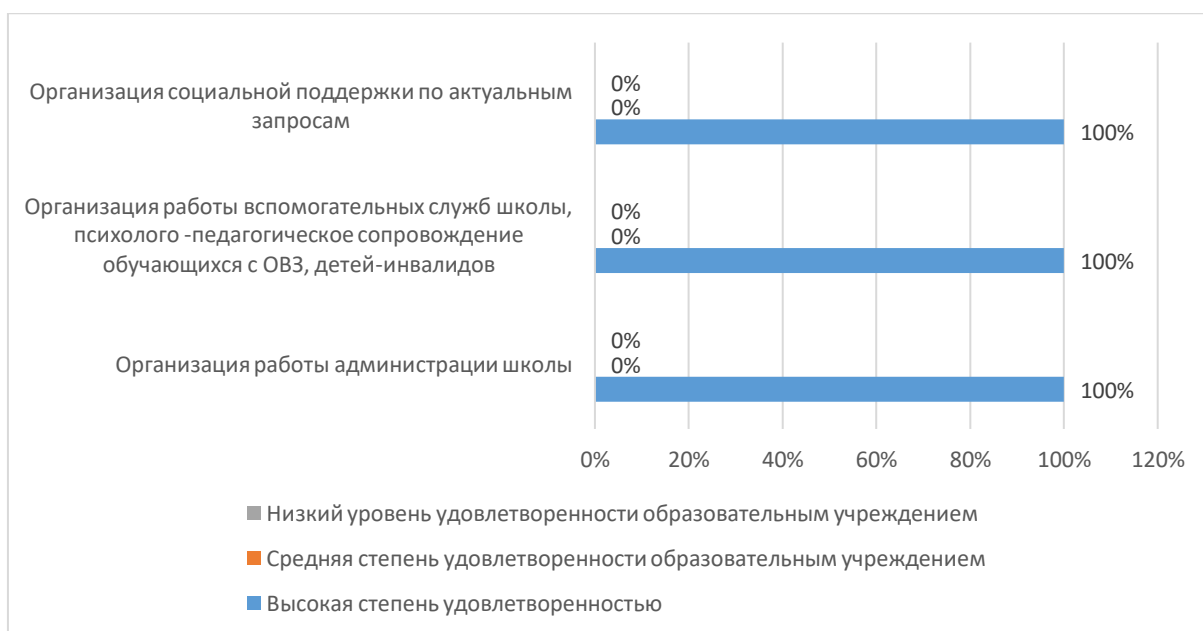


Диаграмма 9.



Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов организацией психолого-педагогического сопровождения

Диаграмма 10.



Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся незащищенных категорий (детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей, обучающихся родителей участников (ветеранов) СВО, обучающихся, находящихся под опекой и т.п.) организацией социальной поддержки и оказанием психолого-педагогического сопровождения в школе

Диаграмма 11.



Анализ медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся показал, что из 525 учащихся МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»:

I группа – 215 человек

II группа – 225 человек

III группа – 77 человек

IV группа – 8 человек

Учащиеся I группы абсолютно здоровые дети – 41%.

Особое внимание заслуживают дети со II группой здоровья – 43%. Поскольку функциональные возможности их снижены и требуют коррекционных и лечебно-

оздоровительных воздействий, с целью предотвращения у них риска формирования хронической патологии.

Количество детей с компенсированной хронической патологией, отнесенных по состоянию здоровья к III группе – 15%.

Учащиеся с хронической патологией в стадии суб- и декомпенсации (IV группа здоровья) – 1,5%.

К физкультурной основной группе относятся 488 человек /93% учеников, к подготовительной 27 человек / 5%, к специальной медицинской группе 10 человек / 2%.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» делятся на диспансерные группы:

Заболевание глаз – 24 чел /4,5%

ЛОР заболевания – 12 чел / 2,3%

Заболевания ЦНС – 18 чел /3,4%

Психические заболевания – 4 чел /0,7%

Ортопедические заболевания – 10 чел /2%

Заболевания легких – 10 чел /2%

Заболевания моче-половой системы – 4 чел /0,7%

Заболевание крови – 1 чел /0,2%

Заболевание эндокринной системы – 5 чел /1%

Кардиологические заболевания – 5 чел /1%

Результаты оценки индекса здоровья обследованных учеников показали, что количество не болевших в период с сентября по декабрь составило 25 %, а количество болевших равно 75 %.

Уровень здоровья обучающихся сказывается и на уровне их физической подготовленности. Соответственно по результатам сдачи контрольных нормативов уровни физической подготовленности у обучающихся распределились следующим образом:

выше среднего – 4,76 %, средний – 19,04 %, ниже среднего – 47,61 % и низкий – 28,59 %.

Следовательно, ослабленное здоровье и достаточно низкий уровень физической подготовленности подрастающего поколения указывает на проведение постоянных мониторинговых исследований по данной проблеме и дальнейшего совершенствования оздоровительной работы. Соответственно, в настоящее время целесообразно разрабатывать и внедрять модернизированные компетентностно-ориентированные образовательные модели здоровья-сбережения обучающихся, позволяющие укрепить состояние здоровья и улучшить показатели их физической подготовленности.

2. Анализ показателей деятельности учреждения (показатели на декабрь 2024 года)

Таблица 77.

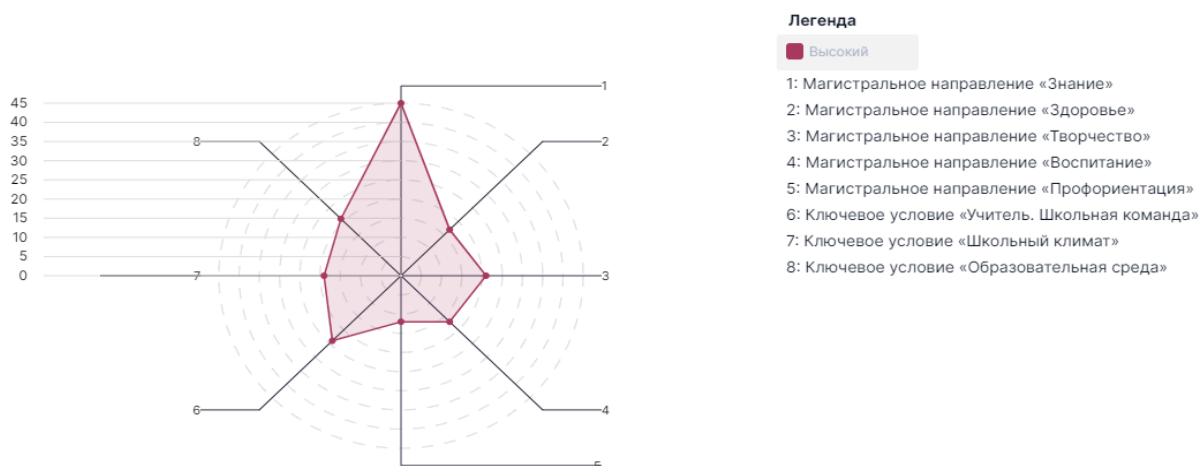
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	0

	9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,09
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (1 степень и 2 степень), в общей численности выпускников 11 класса	14/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122/23%
1.19.1	Регионального уровня	18/3%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179/34%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (с 01.01.2024)	525/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7/1,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/78%
1.29.1	Высшая	29/53%
1.29.2	Первая	14/25,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	39/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв.м.

Диаграмма 12.



Итоговые результаты самодиагностики

Таблица 78.

Общее количество баллов	176
Уровень	Высокий

Выводы по результатам самообследования.

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками Министерства образования Белгородской области, МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа».
- Школа реализует Программу развития на 2024-2027 годы.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в период дистанционного обучения.
- Все обучающиеся 1-2 классов успешно освоили обновленные ФГОС НОО, все обучающиеся 5-6 классов успешно освоили обновленные ФГОС ООО.
- Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся в период дистанционного обучения.
- В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития

ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, VK мессенджер.
- Продолжает развиваться совместная деятельность с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень внутренней системы качества образования в части аналитики оценивания обучающихся по итогам учебного года;
- недостаточный уровень предметного контроля за реализацией системы подготовки обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» ;
- недостаточный уровень предметного контроля за подготовкой победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к региональному этапу ВсОШ;
- получение неудовлетворительных результатов на ЕГЭ по обществознанию;
- в методическом сопровождении отмечается недостаточность работы по обобщению опыта педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях;
- отток учащихся из образовательного учреждения на всех уровнях образования в связи со сложившейся оперативной обстановкой.

Задачи педагогического коллектива на 2025 год:

- Повысить уровень качества образования на основе эффективного планирования и использования материально-технических и кадровых ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства, совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности в период дистанционного обучения, межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования, внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигнутые образовательные результаты с требованиями ФГОС, реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП .
- Продолжить реализацию магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» через системный анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках Программы Развития школы на 2024-2027 годы.
- Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ.
- Совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию Федеральных проектов «Движение первых», «России – мои горизонты», программу активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», добровольческого движения.
- Совершенствовать систему дополнительного образования, а также с помощью дистанционных технологий механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки для участия в региональном этапе ВсОШ, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включения к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- Продолжить создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями через психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ.
- Повышать профессиональные компетентности педагогов через систему наставничества, а также совершенствование организационной, аналитической,

прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

- Оказывать практическую помощь молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
- Расширять участие родительской общественности в управлении школой.

Коренева Т.Е., заместитель директора
Беловол И.А., заместитель директора
Понеделко Е.В., заместитель директора
Халина Н.В., заместитель директора
Власова Л.А., заместитель директора
Скачкова А.В., заведующий библиотекой
Юрченко В.А., ответственный за школьный сайт