

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с
углубленным изучением отдельных предметов
г. Шебекино Белгородской области»**

Принята

на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024года
Протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Социально – педагогической направленности
«Психология и выбор профессии»
Возраст учащихся 14 - 17 лет
Срок реализации 1 год**

8 «А» класс

Автор составитель:
Каширина Ольга Михайловна,
педагог-психолог

г. Шебекино, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» профориентационной направленности разработана на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. В. Резапкиной, М.: Генезис, 2011г.

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральном законе «Об образовании» №123-ФЗ, от 29.12.2012г., Концепцией модернизации российского образования на старшем уровне общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задачей которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряется предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетировании, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок-занятие. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Основной целью данного курса является формирование у старшеклассников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
 - подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
 - расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
 - дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
 - обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
 - сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
 - сформировать готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; быстрой профессиональной адаптации в современном обществе;
 - воспитать инициативность и творческий подход к трудовой и технологической дисциплине; ответственное отношение к процессу и результатам труда; умение работать в коллективе; культуру поведения на рынке труда и образовательных услуг.
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В соответствии с образовательной программой для достижения поставленных целей в реализации программы «Психология и выбор профессии» используется:

1. Учебно-методическое пособие программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. В. Резапкиной, М.: Генезис, 2011.
2. Электронное пособие «Психология и выбор профессии».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Содержание программы «Психология и выбор профессии».

Программа рассчитана на 36 часа – один учебный год, с частотой встреч 1 раз в неделю, с продолжительностью занятий 1 ученический час. Предполагается:

- 4 обобщающих часов, после завершения изучения основных разделов программы.
- 2 экскурсии.
- 1 часа защита проектов «Моя будущая профессия».

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них			Цель
			Теоретическая	Практическая	Экспериментальная	
1.	Вводный урок. «Основные понятия профориентологии»	3	1	1	1	Ознакомление с основными понятиями профориентологии, основами выбора профессии. Информирование и ознакомление с рынком труда и профессиональными потребностями в г. Шебекино, Белгородской области. Ознакомление обучающихся с новыми профессиями и сайтами профориентационной направленности.

2.	I. Раздел «Что я знаю о своих возможностях»	8	4	4	-	Изучение психологических особенностей личности. Составление индивидуального портрета личности с учетом профориентации. Развитие умения видеть свои недостатки, работать над ними с учетом дальнейшего выбора профессии.
3.	II. Раздел «Что я знаю о профессиях»	8	3	4	-	Знакомство с различными классификациями профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями при выборе будущей профессии. Определение профессиональных интересов и склонностей и выбор будущей профессии с учетом состояния здоровья каждого обучающегося.
4.	III. Раздел «Способности и профессиональная пригодность»	8	4	4	-	Определение степени сформированности различных видов способностей у каждого обучающегося. Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
5.	IV. Раздел «Планирование профессиональной карьеры»	10	8	2	-	Определение роли, мотивов и потребностей в жизни обучающихся с учетом выбора будущей профессии. Анализ рынка труда и образовательных услуг. Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации. Сформировать профессиональный маршрут и выбор будущей профессии каждым обучающимся.
Итого		36	20	15	1	

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество;
- использование технических средств обучения для показа современных технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала.

Формы и критерии контроля знаний обучающихся и средства контроля.
Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта «Моя будущая профессия») и выставлением зачетных оценок за год в классном журнале.

Оценка результатов обучения.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых практических работ (занятий), с целью отслеживания индивидуальных результатов работы.

Контроль уровня обученности.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- выполнение практических заданий

Контролируемость программы:

1. практическое выполнение упражнений;
2. практикумы;
3. аргументированный устный ответ;

Критерии оценок.

- Отметка “зачет” ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение изученных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка “не зачет” ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контроль результатов

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта «Моя будущая профессия») и выставлением зачетных оценок за год в классном журнале.

Перечень учебно-методических средств

Используемая литература:

1. Учебно-методическое пособие программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкина, М.: Генезис, 2011г.

ЦОРы:

- 1.Официальный сайт методической помощи профориентационной направленности Резапкиной Г.В. <http://metodkabi.net.ru/>
2. Информационно-справочная система выбора профессии «В помощь школьнику.ru» <http://www.proshkolu.ru/golink/www.shkolniky.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы «Психология и выбор профессии»
8 «а» класс

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
1.	Вводный урок «Основы профориентологии»	1	5.09		
2.	Экскурсия в Центр занятости населения г. Шебекино	1	12.09		
3.	Профессии будущего	1	19.09		
2.	I. Раздел «Профессиональное самопознание»	8			
2.1	Самооценка и уровень притязаний.	1	26.09		
2.2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	3.10		
2.3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	10.10		
2.4.	Что такое стресс.	1	17.10		
2.5.	Определения типа мышления.	1	24.10		
2.6.	Внимание и память.	1	31.10		
2.7.	Уровень внутренней свободы.	1	7.11		
2.8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	14.11		
3.	II. Раздел «Классификация профессий. Признаки профессий»	8			
3.1.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	22.11		
3.2.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	28.11		
3.3.	Определение типа будущей профессии.	1	5.12		
3.4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	12.12		
3.5.	Определение профессионального типа личности.	1	19.12		
3.6.	Профессионально важные качества.	1	26.12		
3.7.	Профессия и здоровье.	1	9.01		
3.8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	16.01		
4.	III. Раздел «Способности и профессиональная пригодность»	8			
4.1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	23.01		
4.2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	30.01		
4.3.	Способности к профессиям социального типа.	1	6.02		
4.4.	Способности к офисным видам деятельности.	1	23.02		
4.5.	Способность к предпринимательской деятельности.	1	20.02		
4.6.	Эстетические способности.	1	27.02		
4.7.	Уровни профессиональной пригодности.	1	6.03		
4.8.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	13.03		
5.	IV. Раздел «Планирование профессиональной карьеры»	8			
5.1.	Мотивы и потребности.	1	20.03		
5.2.	Ошибки в выборе профессии.	1	27.03		
5.3.	Современный рынок труда.	1	3.04		
5.4.	Пути получения профессии.	1	10.04		
5.5.	Навыки самопрезентации.	1	17.04		
5.6.	Стратегия выбора профессии.	1	24.04		

5.7.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	15.05		
6.	Обобщающий урок. Защита проектов «Моя будущая профессия»	1	22.05		уплотне ние
7.	Итоговое занятие	1	22.05		уплотне ние
Итого		36	35		