



Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от 29.05.2020г.

Утверждаю  
Директор школы  
 В.Воротеляк  
Приказ № 365  
от 29.05.2020г

Внесены изменения  
Приказ №283 от  
15.05.2023г  
 В.Воротеляк

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеразвивающей программе**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением**  
**отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» (далее – Учреждения) разработано в соответствии со следующими актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629г.);

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 от 6.11.2022г.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);

- Устав Учреждения.

1.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения разрабатываются на срок реализации от 1 года до 5 лет, с учетом возраста обучающихся, выбора обучающимися уровня, содержания программы и форм обучения.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание деятельности объединений по интересам. Разрабатываются и реализуются

педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

1.4. В Учреждении могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования:

авторская общеразвивающая программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

- экспериментальная общеразвивающая программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- модифицированная общеразвивающая программа – измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- адаптированная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ**

Цель - обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности обучающихся.

Задачи:

- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей учащегося к отдельным направлениям деятельности;
- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

## **3. Функции дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

#### **4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования**

5.1. Программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- список литературы;
- приложения.

5.2. На **титульном листе** рекомендуется указывать: (Приложение 1)

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. В **пояснительной записке** к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.д.);
- компетенции, которые формируются у учащихся, осваивающих содержание дополнительной общеобразовательной программы данной направленности.

#### **5.4. Учебно-тематический план** программы включает в себя:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

#### **5.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы** возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

#### **5.6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики, репертуарный список;
- диагностические карты (выявление степени усвоения программы).

#### **5.7. Список использованной литературы.**

### **6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы.**

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования;
- образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем);
- последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

**Дополнительная общеобразовательная программа** может быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

## **7. Ответственность**

В соответствии с Уставом Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

1. Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;
2. Заместитель директора несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

## **8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы**

8.1. Экспертиза осуществляется в соответствии с данным положением и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.

2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»**

**Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от 29.05.2020г.**

**Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Воротеляк  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 29.05.2020г**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

***Направленность: техническая  
Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)***

***Автор-составитель:  
Иванова Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования***

**Шебекино 2020г.**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от **29.05.2020г.**

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ **В.Воротеляк**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от **29.05.2020г**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

*Направленность: техническая*  
*Возраст учащихся: 7-8 лет*  
*Срок реализации: 1 год (36 часов)*

*Автор-составитель:*  
**Иванова Мария Николаевна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Шебекино 2020г.**

## Оформление календарно – тематического плана

№ п/п	Дата		Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия
	План	Факт					

## Оформление учебного (тематического) плана

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)	Примечание
		Всего	Теория	Практика		

## Оформление содержания учебного (тематического) плана

Раздел 1. «\_\_\_\_\_».

**Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)**

**Теория (2 ч.).** Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, накладки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений. **Практика (2 ч.).** Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.