

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы В.Воротеляк
Приказ № 652 от 31.08.2015 г.

Внесены изменения: приказ № 969 от 16.11.2016 г.
Директор школы В.Воротеляк
Внесены изменения: приказ № 683 от 27.08.2019 г.
Директор школы В.Воротеляк

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Шебекино Белгородской области»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области».
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 8-9 классов над индивидуальным проектом.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 1.4. Руководитель индивидуального проекта обучающихся – педагогический работник образовательной организации (учитель-предметник).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов.
- 3.2. Проект может быть только индивидуальным. Типы проектов: *исследовательский, прикладной (практико-ориентированный)*.
- 3.3. Учащиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта.
- 3.4. План подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается руководителем проекта.
- 3.5. Реализация итогового индивидуального проекта осуществляется учащимся совместно с руководителем проекта.
- 3.6. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении

приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

- 3.7. Направления проектной деятельности определяются в 8 классе в начале учебного года. Работа над проектом ведется на протяжении 2-х лет (8 класс – основная работа над теоретической частью, 9 класс – работа над продуктом проекта, уточнение и корректировка данных).
- 3.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм работы:

- **художественно-творческая работа** (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм, сайт и т.д.;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие (изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы);
- **отчетные материалы по проекту**, которые могут включать как тексты (буклеты, листовки, дидактические карточки, методические разработки), так и мультимедийные продукты (презентация, видеофильм).

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

- а) *поисковый*: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- б) *аналитический*: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- в) *практический*: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- г) *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- д) *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Руководитель проектной деятельности несет ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены. **Цель проекта** – это желаемый итог, который должен быть достигнут по результату выполнения проектной работы, цель напрямую зависит от темы проекта. **Задачи** проектной работы формируются после постановки цели и описывают, что конкретно необходимо будет сделать для её достижения. Задачи всегда указываются во «Введении» после цели. Количество задач должно соответствовать количеству разделов в проектной работе, каждый раздел – это отдельная задача.

5.5. Процесс разработки проектов является планомерным, регулируемым и контролируемым. Алгоритм работы над проектом (см. Приложение 1)

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и готового продукта. Также приветствуется наличие презентации и/или других дополнительных материалов (аудио или видеозаписи) для более наглядной подачи темы проектной работы во время защиты. Требования к оформлению текстового документа проектной работы изложены в Приложении 8.

6.2. Структура текстового документа проектной работы:

- Титульный лист (см. Приложение 2)
- Оглавление (с указанием страниц). Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. (см. Приложение 3)
- Введение (см. Приложение 4):

Для практико-ориентированных проектов: тема проекта, предметная область, цель и задачи, краткое обоснование актуальности выбранной темы, характеристика работы (описание хода выполнения проекта и планируемых результатов).

Для исследовательских проектов: тема проекта, предметная область, цель и задачи, актуальность выбранной темы, объект, предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы.

- Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования или практических приемов по проблеме проекта. Это письменная работа (*проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы, экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат, натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления*);

Практический раздел – описание этапов проведения исследования или изготовления проектируемого продукта (изделия), в том числе эскизы, чертежи, наброски, анкетирование, опросы, результаты исследований, графики, фотографии этапов работы над проектом и т.д.

- Заключение. Содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень

достижения общей цели, определяется соотношением с поставленными задачами, сформулированными во введении. Обозначаются перспективы использования продукта/исследования проекта. Делается вывод о подтверждении или опровержении гипотезы (*для исследовательских проектов*).

- Список используемых источников информации. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведения (ссылки на сайты) из сети Интернет. (см. Приложение 5)
- Приложения. В этот раздел помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, фотографии, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию темы проекта. В тексте проектной работы необходимо давать корректные ссылки на нужные приложения. Например: (Приложение 1. Рис.1)
- Мультимедийная презентация. Для визуализации выбранной темы проектной работы на этапе защиты рекомендовано использовать мультимедийную презентацию (*не является продуктом проекта!*). Данная презентация должна содержать тему, цель, задачи, введение в предметную область, иллюстрировать основные тезисы, содержать фотоотчет о реализации проекта.

7. Требования к отзыву руководителя

7.1. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая отношение к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

(см. Приложение 6)

7.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта требований к оформлению титульного листа (см. Приложение 2), норм и правил цитирования, оформления списка используемых источников информации. (см. Приложение 5)

8. Защита итогового индивидуального проекта

- 8.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной декаде защиты проектов по предметным секциям в установленные образовательным учреждением сроки в соответствии с требованиями к защите проектной работы.
- 8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 8.3. **Требования к защите проектной работы:**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала.

Выступление ограничивается по времени: 5-7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- ***способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем***, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности – базовый и повышенный.

Примерное содержательное описание каждого критерия:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

9.3. Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных

источников информации, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы на уровне СОО может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное добывание знаний и решение проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Знание предмета</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Регулятивные действия</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Коммуникация</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – прописывается тема проектной работы.

9.8. Оценочный лист (см. приложение 7)

Приложение № 1

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование (Практическая деятельность)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских или практических задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Составляет отзыв о выполненной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«Тема проекта»**

Автор проекта:
Фамилия Имя Отчество,
обучающийся 9 «А» класса.

Руководитель проекта:
Фамилия Имя Отчество,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино
Белгородской области»

г. Шебекино,

2022

Приложение 3
Оформление структуры оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
1 Основная часть	3
1 Теоретический раздел	3
1.1 Указать название раздела.....	3
1.2 Указать название раздела.....	10
2 Практический раздел	11
2.1 Указать название раздела.....	11
2.2 Указать название раздела.....	18
2 Заключение	20
3 Список используемых источников информации	21
4 Приложения	23

Введение

Тема проекта:

Предметная область:

Актуальность темы проекта (или исследования) – в настоящее время...

Цель проекта:

Задачи проекта:

1. Изучить....
2. Определить...
3. Исследовать
4. Проанализировать...и т.д.

Объект исследования –

Предмет исследования –

Гипотеза: предположительно....

Методы исследования: теоретический анализ....социальный опрос...

Практическая значимость работы заключается в том,....

или Ожидаемый результат

Оформление структуры введения
практико-ориентированного проекта

Введение

Тема проекта:

Предметная область:

Актуальность темы проекта – в настоящее время...

Цель проекта:

Задачи проекта:

1. Изучить....
2. Определить...
3. Изготовить
4. Проанализировать...и т.д.

Описание технологии работы:

Материально-технические ресурсы:

Форма продукта проектной деятельности:

Практическая значимость работы заключается в том,....

Оформление списка используемых источников информации

Список используемых источников информации оформляется в алфавитной последовательности. Начинать оформление списка удобно, предварительно сгруппировав источники по группам: официальные акты, книги (учебники), журналы, электронные ресурсы. После того, как у вас образуется четыре группы, внутри каждой из них включается алфавитный порядок.

Пример оформления списка используемых источников информации по ГОСТу:

Количество авторов источника влияет на порядок его расположения в списке. Рассмотрим пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 с одним, несколькими авторами и с коллективом авторов, а также разные типы источников.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

-учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], - <http://www.....html>.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

ОТЗЫВ

**на исследовательский проект (практико-ориентированный проект)
по теме: «_____», выполненный обучающимся
_____класса**

Настоящая работа представляется актуальной, поскольку полученный результат имеет практическую значимость (для кого?) и может использоваться (кем? когда? где?).

Уникальность данного проекта/исследования заключается в

Автором определены доступные ресурсы для ..., критерии результативности говорят о...

Цель проекта/исследования _____ является конкретной, достижимой.... Задачи сформулированы четко и диагностируемо.

Имеет место комплексное обоснование темы проекта/исследования: актуальность, социальная значимость.....

Автором разработан план реализации проекта/исследования, позволивший привлечь.... Каждый этап плана имеет ..., алгоритм действий..., сроки реализации этапов плана...

Автором осуществлена оценка эффективности и результативности проекта. Эффективность/результативность проекта соответствует...

Соблюдены общие, технические и содержательные требования к проекту.

Список литературы оформлен в соответствии с Количество представленных источников...

Язык изложения материала.... логичность, соответствие нормам русского языка, научный стиль изложения материала, иное.

Таким образом, данная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и (не) рекомендуется к защите/ нуждается в (существенной) доработке и (не) может быть представлена к защите.

Автору рекомендовано (что конкретно сделать).....

Рекомендуемая отметка за работу (на основании оценочного листа руководителя проекта) – отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель проекта:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Оценочный лист
индивидуального итогового проекта
обучающегося 9 «__» класса

Ф.И.О обучающегося

Дата защиты проекта: _____

№	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности (базовый / повышенный)	Балл
1	Самостоятельное добывание знаний и решение проблем		
2	Знание предмета		
3	Регулятивные действия		
4	Коммуникация		
Итого:			

Оценка: ____ / ____ /

(особое мнение членов комиссии о проекте)

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение № 8
Технические требования к оформлению
текстового документа проекта

1. Проектная работа оформляется на печатных листах формата А4 с одной стороны. Общий объем работы должен составлять 10-15 страниц.
2. Поля страницы:
20 мм – верхнее и нижнее;
10 мм – правое;
20 мм – левое;
3. Шрифт Times New Roman размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, примечаний, сносок и примеров;
4. Межстрочный интервал – 1.5
5. Выравнивание текста на странице – по ширине
6. Абзацы начинаются с отступа, равного 12,5 — 17 мм (Tab)
7. Титульный лист не нумеруется. Нумерация страниц начинается со второй страницы. Номер располагается снизу по центру.
8. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

1 Типы и основные размеры

- | | | |
|-----|---|---|
| 1.1 | } | Нумерация пунктов первого раздела документа |
| 1.2 | | |
| 1.3 | | |

2 Технические требования

- | | | |
|-----|---|---|
| 2.1 | } | Нумерация пунктов второго раздела документа |
| 2.2 | | |
| 2.3 | | |

9. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается.
10. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

11. Раздел Приложения (до 15 листов). Объем страниц приложений не входит в общее количество страниц проектной работы. Все рисунки, таблицы, фотографии, графики, диаграммы, чертежи должны быть расположены в разделе Приложения. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:
Рис.1 Динамика роста пшеницы
Фото 1 Лесостепная зона
12. На страницах надпись Приложение 1 пишется *курсивом* и располагается в верхнем правом углу.
13. В тексте дается ссылка на Приложение так: (Рис.1 Приложение 2)