

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино»
В.С. Воротеяк
Приказ № 235 от 30.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино
Белгородской области»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

2023 ГОДА

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа дополнительного образования	25
2.2. Рабочая программа дополнительного образования	25
3.Организационный раздел	
3.1. Учебный план	26
3.2. Календарный учебный график	29
3.3.Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся	30

I. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с соответствующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678- р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в ред. Федерального закона от 29.12.2022 N 577)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной организации являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области».

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Направления деятельности:

- Социально-педагогическая
- Художественная
- Естественно-научная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив образовательной организации предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Уровень начального общего образования:

1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
2. Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
3. Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Уровень основного общего образования:

1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
2. Применение обучающимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровень среднего общего образования:

1. Умение организовать учебную деятельность.
2. Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.
3. Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Планируемые результаты обучающихся Театральная студия "Арлекино"

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;

- наизусть стихотворения русских авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Планируемые результаты обучающихся «Знатоки русской грамматики»

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;

- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану и составлять план ответа самостоятельно;
- самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме.

Познавательные УУД:

- выполнять лингвистический анализ текста;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Промежуточные результаты: презентации, сообщения, творческие работы, проекты учащихся.

Планируемые результаты обучающихся «Проектная деятельность»

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

- результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи;
- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию;
- результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Планируемые результаты обучающихся «Человек и общество»

По окончании срока реализации Программы обучающиеся будут знать, понимать:

- смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ; иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

По окончании срока реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
- определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;
- описывать изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Планируемые результаты обучающихся КВН

Планируемые результаты курса

Обучающиеся будут знать:

- историю КВН, истоки жанра;
- методы комплектования команды КВН, принципы написания

сценария по системе круга («Мозговой штурм»);

- способы развития сценической речи, основы сценодвижения;
- принципы оснащения аппаратурой игр КВН, теоретические аспекты работы и функции: руководителя команды, звукорежиссера, сценариста, редактора КВН, его приоритеты;
- способы и методы написания каждого кавээновского конкурса, особенности постановки сценария и его написания применительно к конкретным условиям игры.
- современные тенденции в развитии КВН, принципы управления командами КВН и кавээновскими лигами;
- современные источники кавээновской информации (Интернет);
- официальные сайты международного союза КВН.

Будут уметь:

- распределить репризы по конкурсам игры;
- пользоваться диапазоном специальной кавээновской терминологии;
- поставить на сцене отдельные фрагменты сценария;
- использовать на практике методы развития сценической речи;
- работать с микрофоном, работать под музыкальное сопровождение;
- найти оригинальные сценические решения предложенных ситуаций;
- самостоятельно поставить на сцене один из конкурсов игры;
- применять на практике упражнения по развитию речи;
- самостоятельно составить проект сценария игры;
- подготовить актерский этюд на заданную тему;
- самостоятельно проанализировать ошибки;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команду.

Планируемые результаты обучающихся «Занимательный английский»

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
освоить лексический минимум по изученным темам;
уметь пользоваться справочной литературой и словарями.
По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
толерантное отношение друг к другу;
чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
самостоятельность;

По окончании курса обучения учащиеся должны:

проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
испытывать интерес к познавательной деятельности;
иметь навыки творческой деятельности.

Планируемые результаты обучающихся «Проектная мастерская»

В результате освоения программы учащийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты обучающихся «Знатоки химии»

В результате изучения данной программы ученик должен:

знать /понимать

- . признаки условия и сущность химических реакций
- .химические свойства разных классов неорганических и органических соединений
- . выявлять классификационные признаки веществ и реакций
- . генетическую связь между основными классами органических и неорганических веществ

уметь

- . сравнивать состав и свойства изученных веществ
- . определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений, взаимосвязи состава, строения, строения и свойств веществ; окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам соединений.
- . знать алгоритмы решения основных типов задач
- . осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников

Планируемые результаты обучающихся «Юные пожарные»

Ожидаемые результаты:

- научить сознательно выполнять в школе, на улице, дома правила пожарной безопасности; - развитие у детей навыков правильного и

осторожного отношения с огнём.

Планируемый уровень подготовки

По окончании курса обучения учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах.

А также дети научатся:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучающихся «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- ключевые особенности технологий виртуальной и дополненной реальности;
- принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- основной функционал программ для трёхмерного моделирования;
- принципы и способы разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;

- основной функционал программных сред для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- особенности разработки графических интерфейсов.

уметь:

- настраивать и запускать шлем виртуальной реальности;
- устанавливать и тестировать приложения виртуальной реальности;
- самостоятельно собирать очки виртуальной реальности;
- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь пользоваться различными методами генерации идей;
- выполнять примитивные операции в программах для трёхмерного моделирования;
- выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- компилировать приложение для мобильных устройств или персональных компьютеров и размещать его для скачивания пользователями;
- разрабатывать графический интерфейс (UX/UI);
- разрабатывать все необходимые графические и видеоматериалы для презентации проекта;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности;
- базовыми навыками трёхмерного моделирования;
- базовыми навыками разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- знаниями по принципам работы и особенностям устройств виртуальной и дополненной реальности.

Планируемые результаты обучающихся «Шахматы»

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

правила игры в миттельшпиле;

основные элементы позиции.

правильно разыгрывать дебют;

грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить элементарно анализ позиции;

составлять простейший план игры;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания;

пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Планируемые результаты обучающихся «Безопасное поведение»

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта. Обучающиеся будут уметь:
- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Планируемые результаты обучающихся «Строевая и огневая подготовка»

По окончании учащийся должен знать:

-физические упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, координации движений, контроль дыхания и пульса, приемы и правилам стрельбы;

- устройство и принцип действия пневматического оружия, технику безопасности при обращении и стрельбе из пневматического оружия;

- элементарные теоретические сведения о баллистике;

историю стрелкового оружия;

- команды, подаваемые инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия.

-основы обороны государства и военной службы; требования воинской - дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий.

Учащийся должен уметь:

-выполнять стрелковые упражнения из положения, лежа и сидя;

-занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;

-выполнять специальные действия способствующие уравниванию дыхания и пульса;

-осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать, анализировать и запоминать;

-применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением военной службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата). обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдачи воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы с оружием. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной

защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Планируемые результаты обучающихся «Эстрадные танцы»

В результате освоения программы дети должны

знать:

- названия классических движений;
- первичные сведения об искусстве хореографии.
- позиции рук и ног
- значение слов «легато», «стокатто», ритм, акцент, темп.

уметь:

- воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- исполнять движения классического характера
- грамотно исполнять движения хореографических постановок;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр.

имеют возможность

- овладеть коммуникативным навыком,

осознать свою значительность в коллективе.

Планируемые результаты обучающихся «Баскетбол»

Учащиеся: получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

- ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- освоят упражнения СФП;
- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;

- обучаться игровой ориентации в мини-баскетболе;
- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты обучающихся «Мини - футбол»

Изучив данную программу, учащийся:

Будет знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта, педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- возрастные особенности развития основных психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма; индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Планируемые результаты обучающихся «Бальные танцы»

В ходе занятий воспитанники не только научатся основным танцевальным элементам, но и смогут общаться на языке танца, станут увереннее в себе, заинтересуются танцами, как видом творческой деятельности, что будет способствовать их успешной адаптации в обществе.

Планируемые результаты обучающихся «Туризм»

Уметь ориентироваться с помощью компаса, по солнцу, знать условные знаки, «читать» топографические карты, уметь вязать узлы, освоить подготовку и прохождения похода. Составлять на карте маршрут, вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты.

Планируемые результаты обучающихся «Физика и мы»

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- получат навыки к решению сложных задач.

Выработают умения:

- самоконтроля времени выполнения заданий;
- оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
- прикидки границ результатов;

прием «спирального движения».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа дополнительного образования (Прилагается)

2.2. Рабочая программа дополнительного образования (Прилагается)

№п/п	Название программы ДО	Уровень
1.	Физика и мы	ООО, СОО
2.	Человек и общество	ООО
3.	Знатоки химии	ООО
4.	Знатоки русской грамматики	ООО
5.	Занимательный английский	НОО
6.	Спортивный клуб	НОО, ООО
7.	Туризм	ООО, СОО
8.	Баскетбол	ООО, СОО
9.	Мини-Футбол	ООО, СОО
10.	Юные пожарные	ООО
11.	Строевая и огневая подготовка	ООО
12.	КВН	ООО, СОО
13.	Бальные танцы	СОО
14.	Эстрадные танцы	ООО
15.	Детская театральная студия «Арлекино»	НОО, ООО, СОО
16.	Безопасное поведение	НОО
17.	Шахматы	НОО, ООО
18.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование	ООО
19.	Детский завод	ООО, СОО
20.	Проектная деятельность	НОО
21.	Проектная мастерская	ООО

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, формы и период проведения промежуточной аттестации, последовательность и распределение по периодам обучения программ дополнительного образования.

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678- р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в ред. Федерального закона от 29.12.2022 N 577)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).

Перечень детских объединений учебного плана

В целях более полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей школьников в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Физика и мы» (естественно – научное), «Человек и общество» (социально – педагогическое), «Знатоки химии» (естественно – научное), «Занимательный английский» (естественно – научное), «Знатоки русской грамматики» (естественно – научное), «Спортивный клуб» (физкультурно – спортивное), «Туризм» (туристско – краеведческое), «Баскетбол» (физкультурно – спортивная), «Мини - футбол» (физкультурно – спортивная), «Юные пожарные» (социально – педагогическое), «Строевая и огневая подготовка» (социально - педагогическое), КВН (социально – педагогическое), «Бальные танцы» (художественное), «Эстрадные танцы» (художественная), «Детская театральная студия «Арлекино» (художественное), «Безопасное поведение» (социально – педагогическое), «Шахматы» (физкультурно – спортивное), «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование» (техническое), «Детский завод» (техническое), «Проектная деятельность» (естественно – научное), «Проектная мастерская» (естественно – научное).

Программы технической, естественно-научной, гуманитарной, социально - педагогической направленности реализуются на материально- технической базе центра «Точка роста».

Трудоемкость учебного плана

Учебный план для дополнительного образования ориентирован на 36 учебных недель.

Окончание учебного года определяется количеством учебных часов/ недель по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отдельно.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором образовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации учреждения и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Продолжительность занятий (академические часы) и их количество в неделю определяются рабочей программой педагога. Учебные занятия в объединении могут проводиться в любой день недели (кроме воскресенья). В процессе занятий предусматриваются 15 минутные перерывы через каждые 30 минут занятий. Непрерывная продолжительность занятий не может превышать 1 час

30 минут (два академических часа). В 2023 - 2024 учебном году занятия проходят заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемому результату реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах, индивидуальных творческих и исследовательских проектах.

Система представления результатов обучающихся.

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании.

**Годовой учебный план дополнительного
образования МБОУ «СОШ№5 с УИОП
г.Шебекино»**

№ п/п	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции	Кол-во групп	Кол-во детей в одной группе /план	Классы	Кол-во часов в неделю всего	Кол-во часов за год
1.	Физика и мы	2	15	8-11	2	72
2.	Человек и общество	1	15	7	2	72
3.	Знатоки химии	1	15	9	2	72
4.	Знатоки русской грамматики	1	15	5	2	72
5.	Занимательный английский	2	15	3	2 1	72 36
6.	Спортивный клуб	1	15	2-5	2	72
7.	Туризм	1	15	5-11	2	72
8.	Баскетбол	1	15	5-11	2	72
9.	Мини-Футбол	1	15	9 - 10	2	72
10.	Юные пожарные	1	15	8	1	36
11.	Стрелковая и огневая подготовка	1	15	7	2	72
12.	КВН	1	15	5-11	1	36
13.	Бальные танцы	2	15	10-11	4	144
14.	Эстрадные танцы	1	15	5-9	8	288
15.	Детская театральная студия «Арлекино»	1	15	4-10	6	216
16.	Безопасное поведение	1	15	4	2	72
17.	Шахматы	2	15	5-9	2	72
18.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование	1	15	7-8	2	72
19.	Детский завод	1	15	5-11	4	144
20.	Проектная деятельность	4	15	4	1	36
21.	Проектная мастерская	1	15	7-9	2	72

3.2. Календарный учебный график

1 полугодие	Кол-во недель	Зимние каникулы	2 полугодие	Кол-во недель	Всего
01.09 - 31.12.2023 г.	17	01.01-08.01.2024 г.	09.01-31.05.2024 г.	19	36

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Реализация программы осуществляется согласно расписания.

РАСПИСАНИЕ

занятий в объединениях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» (кружковые занятия) 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции	Количество групп	Кол-во детей в одной группе /план	Классы	Место проведения	День и время проведения	Кол-во часов в неделю всего	Ф.И.О руководителя
1.	Физика и мы	1	15	8-11	каб44	Вторник 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Лосева Людмила Анатольевна
2.	Физика и мы	1	15	8-11	каб43	Вторник 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Тарасова Галина Федоровна
3.	Человек и общество	1	15	7	Каб37	Вторник 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Кузуб Людмила Ивановна
4.	Знатоки химии	1	15	9	каб27	Пятница 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Воротеляк Валентина Степановна
5.	Знатоки русской грамматики	1	15	5	каб №28	Среда 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Назарова Ольга Сергеевна
6.	Занимательный английский	1	15	3	каб№33	Вторник 14.30. -	1	Лаптева Анастасия

						15.00.		Александровна
7.	Занимательный английский	1	15	9	Каб№38	Пятница 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Завьялова Елена Валентиновна
8.	Спортивный клуб	1	15	2-5	стадион	Понедельник 14.00. - 14.30. 14.45. - 15.15.	2	Полякова Юлия Александровна
9.	Туризм	1	15	5-11	стадион	Суббота 10.00. - 10.30. 10.45. - 11.15.	2	Чепурной Александр Иванович
10.	Баскетбол	1	15	5-11	спортзал	Пятница 15.00. - 15.30. 15.45. - 16.15.	2	Чепурной Александр Иванович
11.	Мини-Футбол	1	15	9 - 10	стадион	Вторник 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Аникеев Сергей Валентинович
12.	Юные пожарные	1	15	8	каб47	Понедельник 14.30. - 15.00.	1	Лагутин Александр Федорович
13.	Строевая и огневая подготовка	1	15	7	каб47, спортивный зал	Пятница 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Орахов Георгий Матвеевич
14.	КВН	1	15	5-11	актовый зал	Среда 14.30. - 15.00.	1	Шевченко Ольга Сергеевна
15.	Бальные танцы	2	15	10-11	актовый зал	Среда 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30 16.45. - 17.15.	4	Бондаренко Алина Сергеевна

16.	Эстрадные танцы	4	15	5-9	актовый зал	Вторник 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30 16.45. - 17.15. Четверг 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30 16.45. - 17.15.	8	Бондаренко Алина Сергеевна	
17.	Детская театральная студия «Арлекино»	1	15	4-10	актовый зал	Понедельник 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30 Пятница 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30	6	Бондаренко Алина Сергеевна	
Программы Точки роста									
18.	Безопасное поведение	1	15	4	каб47, ТР	Четверг 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Орахов Георгий Матвеевич	
19.	Шахматы	1	15	5-9	ТР	Вторник 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Лагутин Александр Федорович	
20.	Шахматы	1	15	1-4	ТР	Среда 15.00. - 15.30. 15.45. - 16.15.	2	Чепурной Александр Иванович	
21.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование	1	15	7-8	ТР	Четверг 15.00. - 15.30. 15.45. - 16.15.	2	Куренный Никита Сергеевич	
22.	Детский завод	1	15	5-11	мастерская	Вторник 14.30 – 15.00 15.15 – 15.45. 16.00 – 16.30	4	Куренный Никита Сергеевич	

						16.45. - 17.15.		
23.	Проектная деятельность	1	15	4	каб 8	Четверг 12.20. - 12.50.	1	Максименко Галина Васильевна
24.	Проектная деятельность	1	15	4	каб 7	Четверг 12.20. - 12.50.	1	Мещерякова Любовь Ивановна
25.	Проектная деятельность	1	15	4	каб10	Четверг 12.20. - 12.50.	1	Кутергина Ирина Павловна
26.	Проектная деятельность	1	15	4	каб 16	Четверг 13.05. - 13.35	1	Небогина Марина Сергеевна
27.	Проектная мастерская	1	15	7-9	Каб 34	Среда 14.30. - 15.00. 15.15. - 15.45.	2	Жилина Оксана Александровна
ИТОГО							61	

Кадровые условия

Ф.И.О. педагога дополнительно о образования	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Сведения о курсовой переподготовке
Лосева Людмила Анатольевна	высшее	высшая	46	
Тарасова Галина Федоровна	высшее	первая	30	
Кузуб Людмила Ивановна	высшее	высшая	34	
Воротеляк Валентина Степановна	высшее	Высшая	53	
Назарова Ольга Сергеевна	высшее	соответствие	14	
Лаптева Анастасия Александровна	высшее	Без категории	1	
Завьялова Елена Валентиновна	высшее	высшая	29	
Полякова Юлия Александровна	высшее	первая	14	6.02.2023 Актуальные вопросы реализации туристско-

				краеведческой направленности в дополнительном образовании детей
Чепурной Александр Иванович	высшее	высшая	43	27.02.2023 Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей
Аникеев Сергей Валентинович	высшее	первая	38	
Лагутин Александр Федорович	высшее	соответствие	28	25.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
Орахов Георгий Матвеевич	высшее	соответствие	34	15.02.2023 Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования 25.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности

Шевченко Ольга Сергеевна	высшее	Без категории	18	
Бондаренко Алина Сергеевна	средне специальное	Без категории	1	
Куренный Никита Сергеевич	высшее	первая	10	29.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
Максименко Галина Васильевна	высшее	высшая	26	
Мещерякова Любовь Ивановна	высшее	высшая	43	
Кутергина Ирина Павловна	высшее	высшая	29	
Небогина Марина Сергеевна	высшее	соответствие	4	
Жилина Оксана Александровна	высшее	Соответствие	10	

Материально-техническая база дополнительного образования школы

Для реализации программ дополнительного образования в образовательном учреждении имеется материально-техническая база, которая включает в себя:

- ✓ 15 учебных кабинетов;
- ✓ актовый зал;
- ✓ форум;
- ✓ спортивный зал (необходимый спортивный инвентарь);
- ✓ стадион;
- ✓ зал для занятий ориентированием (оборудование, снаряжение);
- ✓ 3 компьютерных класса;
- ✓ кабинет технологии и мастерские;
- ✓ детская площадка (ПДД);
- ✓ школьный краеведческий музей;
- ✓ аудио и видеоаппаратуру;
- ✓ музыкальную технику;
- ✓ имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным

областям знаний.

Физкультурно-спортивная направленность:

Вид спорта	Наименование оборудования	кол-во(шт)
Туризм	Палатки	5
	Спальные мешки	8
	Карабины	20
	Веревки	10
	Рюкзаки	5
Шахматы	шахматы	10
Баскетбол	баскетбольные мячи	5
Мини - футбол	мячи	5

Художественно - эстетическая направленность:

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, , литературно – музыкальные вечера, игровые программы.	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.; Костюмы и маски для театрализованных представлений; Аудио – видео – материалы и др.
Школьные выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Демонстрационный стенд «Мир глазами детей»

Туристско-краеведческая направленность:

Формы организации	Наименование оборудования
Исследовательская краеведческая работа, экскурсии	Материалы и экспонаты школьного краеведческого музея

Техническая направленность:

Формы организации	Наименование оборудования
Проектно - исследовательская работа, программирование, моделирование	планшеты, принтер, 3D принтер, фото и видео оборудование, компьютеры, и др

Социально – педагогическое направление

Формы организации	Наименование оборудования
акции, тренинги, проекты	стенд «Безопасность», интерактивная доска для занятий по ПДД, макеты , тренажёры, и др.

Естественно – научная направленность

Формы организации	Наименование оборудования
конкурсы, проекты, театрализованные представления	раздаточные материалы, оборудование кабинетов химии (микро лаборатории), физики, атласы по астрономии

Финансово- экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.

Оплата руководителям объединений дополнительно образования реализующим образовательную программу дополнительного образования осуществляется за счет часов дополнительного образования.

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в творческих конкурсах города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о программах реализуемых в ОУ	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

Взаимодействие с различными учреждениями и организациями города Информация о детских объединениях учреждений дополнительного образования, работающих на базе общеобразовательной организации

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование детского объединения	Направленность	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Количество учебных групп
1	2	3	4	5	6	7
1	МБУ «СШ№1»	Волейбол	Физкультурно - спортивная	Волобуев Алексей Геннадьевич	26	3
2	МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»	«Зеленая планета»	естественно - научная	Покотилова Лидия Васильевна	10	5
3	ГАУДО БОЦДЮиЭ	Ориентирование	Физкультурно - спортивная	Федоров Сергей Петрович	10	1