

ПРИНЯТО
на заседании
управляющего совета
(протокол № 5
от « 29 » августа 2022 года)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Шебекино Белгородской области»
на 2022 - 2027 годы**

Шебекино, 2022 год



Утверждаю:

Начальник МКУ

«Управление образования
Шебекинского городского округа»

Н.В. Ивантеева

«15» сентября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»

(полное наименование организации)

«15» сентября 2022 года,
регистрационный номер:
УО-Од-22

На согласование представлена Программа развития **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» на 2022 – 2027 года.**

Цель заключения:

1) установление соответствия изложенных в представленном на согласование документе перспективных направлений развития образовательной организации;

2) установление внутренней согласованности документа.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» на 2022 – 2027 года принята на общем собрании коллектива (протокол № 5 от 29.08.2022 года) и утверждена приказом от 29.08.2022 года № 661), носит среднесрочный характер.

В паспорте Программы развития отражен перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Информационная справка об образовательном учреждении в полной мере раскрывает анализ актуального развития в динамике за три года в сравнении со средними результатами по региону.

Аналитическое обоснование Программы раскрывает полноту и целостность информации об образовательной организации.

Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации включает анализ и прогноз тенденций изменений внутренней среды школы, основные направления развития школы.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» содержит приоритетные направления развития учреждения:

1. Внедрение обновленного ФГОС – 2021 с 01.09.2022 г.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Все задачи направлены на достижение показателей национальных проектов «Демография» и «Образование». В каждом приоритетном направлении намечен предполагаемый результат.

В программе определены задачи по реализации стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

В Программе развития отражено ресурсное сопровождение ее реализации.

В Программе развития в полной мере определен план действий по ее реализации (цели и способы их достижения).

Показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы развития образовательной организации, соответствуют возможностям МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» по их выполнению.

В Программе развития образовательной организации указаны все возможные риски при реализации программы развития, определены меры урегулирования и управления рисками в случае их наступления.

Эффективность реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» оценивается реалистичностью достижения поставленных целей и задач; конкретностью и последовательностью разработанной стратегии реализации программы (последовательностью этапов, планом действий); количеством и качеством реализации целевых индикаторов и показателей на этапе завершения реализации программы.

Заключение: Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»:

- 1) полностью соответствует изложенным в представленном на согласовании документе приоритетным направлениям развития общеобразовательного учреждения;

- 2) отражает конкретные действия и мероприятия по ее реализации;
- 3) включает ресурсы МОО при реализации программы развития;
- 4) содержит достижимые индикаторы и показатели эффективности при успешной ее реализации.

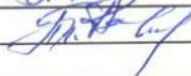
Муниципальная экспертная группа вынесла предложение: Программу развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» поддержать.

Руководитель муниципальной
экспертной группы:



А.В. Михайлов

Члены рабочей группы:

	Казаков А.А.
	Кашнева М.А.

Содержание Программы развития

№п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»	7
4.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST –анализ, SWOT - анализ	29
5.	Концепция развития	33
6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	34
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений.	38
8.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	42
9.	Управление и контроль за ходом реализации Программы	44
10.	Проекты: Проект «Качество и доступность образования»	46
	Проект «Профессионал»	49
	Проект «Одаренный ребенок в массовой школе»	51
	Проект «Развитие воспитательной системы школы»	53
	Проект «Цифровая образовательная среда»	56
11.	Совершенствование управленческой культуры коллектива	58

1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» с 01.09.2022г. по 31.08.2027г. (далее-Программа) является локальным нормативным актом.
1.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N 1598);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 2021);- Федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», «Моя школа»;- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №528-пп (с изменениями на 02.08.2021г.);- Муниципальные проекты МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа»; Устав МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области».

	Разработчики программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
2	Цель Программы	Формирование в школе образовательного пространства для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, которые помогает решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития школы и достижения высокого качества образования.
3	Основные задачи, мероприятия программы (проекты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающим в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования в условиях реализации ФГОС. 2. Организовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования как условия обновления содержания на основе обновлённых стандартов образования. 4. Организовать сетевые и дистанционные модели повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Обеспечить реализацию талантов и способностей учащихся в формате олимпиадного движения, общественных инициатив, проектов, исследовательской деятельности, и в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) . 6. Создать условия для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) учащихся. <p>Проекты: Проект «Качество и доступность образования» Проект «Профессионал» Проект «Одаренный ребенок в массовой школе» Проект «Развитие воспитательной системы школы» Проект «Цифровая образовательная среда»</p>
4	Сроки реализации	Программа реализуется с 01.09.2022 по 31.08.2027 гг.
6	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ● Администрация, педагогический коллектив школы. ● Коллектив обучающихся. ● Родители (законные представители) учащихся школы. Управляющий совет школы
7	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> ● Корректировка программ обсуждается на педагогическом

	й Программы	совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.
8	Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление методик, содержания и технологий на уровнях начального, основного, среднего общего образования. 2. Увеличение доли реализации программ профильного и профессионального обучения. 3. Охват доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении. 4. Охват доли учащихся, принявших участие в профессиональных чемпионатах. 5. Повышение качества обученности. (ОГЭ/ЕГЭ) 6. Повышение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, соревнований; 7. Охват доли учащихся дополнительным образованием не менее 95%; 8. Участие в реализации муниципальных проектов. 9. Повышение квалификации у 100% педагогов школы. Совершенствование методической службы школы; 10. Повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования. Формирование современного образовательного пространства; создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии рабочей программой воспитания школы; реализуется ранняя профориентация обучающихся.
9	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Воротеляк Валентина Степановна, директор МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» 7(47248) 2-74-00
10	Официальный сайт ОО	http://school5.edu.ru/
11	Приказ от утверждении программы	Приказ от 29.08.2022г. №661

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области» на 2022-2027 годы (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим комплекс мероприятий, перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2027 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилие всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» по реализации стратегии образования

Программа развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» предусматривала срок реализации 4 года (2018-2022 г.г.). Цель Программы- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Программа развития направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения ФГОС нового поколения в 5–9 классах и подготовка к их введению в 10– 11 классах.
3. Развитие исследовательских, коммуникативных и общекультурных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, выявление и поддержка талантливой молодежи на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся к ГИА.
5. Формирование социокультурного пространства школы, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Развитие системы дополнительного образования на базе инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся.
7. Оптимизация системы повышения профессиональной компетенции работников школы для повышения результативности учебно-воспитательного процесса и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, совершенствование условий реализации эффективного контракта.
8. Повышение инновационного потенциала педагогов школы на базе культурологического подхода к образованию.
9. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся и работников школы.
10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

11. Создание условий для развития патриотического воспитания учащихся, повышения их социальной активности, развития ученического самоуправления.

Программа развития представляла собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели школы, но и позволяли корректировать работу школы, вносить изменения при реализации долгосрочной Программы развития.

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино»

Приоритетное направление	Цель	Задачи	Проект	Достигнутые результаты
<p>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования</p>	<p>Построение образовательного пространства нацеленного на повышение качества образования как системообразующего фактора личностных качеств учащихся, организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.</p>	<p>Применение современных образовательных технологий для достижения предметных, мета- предметных, личностных результатов образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Осуществление проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплин через соотнесение предметных и общеучебных умений, заложенных в спецификациях ГИА по различным дисциплинам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ФГОС на каждом уровне образования. Создание и использование единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей, овладения ими предметными, метапредметными, личностными результатами</p>	<p>«Управление качеством образования»</p>	<p>1. По итогам 2018-2022 гг. достигнуты запланированные результаты усвоения материала, в том числе детьми с ОВЗ. 2. Организация внеурочной и учебной, общественно полезной деятельности, социальной практики, системы дополнительного образования способствует развитию личности, способностей, самореализации, удовлетворению познавательных интересов, в том числе, талантливых и одаренных детей 3. Сетевое взаимодействие ОО с учреждениями дополнительного образования. 4. Сетевое взаимодействие ОО с вузами и учреждениями СПО (участие в Днях открытых дверей, экскурсии в ВУЗы, участие в научно-практических конференциях, участие в анкетировании и психолого - диагностическом тестировании, совместное проведение конкурсов и проектов, посещение обучающимися Ярмарок вакансий, проведение</p>

		<p>образования и дальнейшего прогнозирования их развития. Обеспечение в зависимости от интересов и образовательных запросов условий для непрерывности образования. Поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями. Разработка, адаптация и внедрение методик, программ, технологий, педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.</p>		<p>тестирований на профориентирование и выбор дальнейшей профессии, встреча с преподавателями, размещение на территории ОО информационных стендов, плакатов, буклетов и листовок ВУЗов).</p> <p>5. Включение детей в преобразование социальной среды, формирование опыта общественной деятельности, лидерских качеств (волонтерство).</p> <p>6. Использование современных технологий системно - деятельностного характера.</p> <p>7. Формирование навыков безопасного для окружающей среды и человека здорового образа жизни, экологической грамотности.</p> <p>8. Применение технологии дистанционного обучения.</p> <p>9. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>10. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.</p> <p>11. Внедрение ФГОС СОО.</p>
--	--	--	--	---

				<p>12. Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности при переходе на следующий уровень образования.</p> <p>13. Поступление выпускников в вузы выбранной направленности.</p>
<p>Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей</p>	<p>Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.</p>	<p>Внедрение технологии инновационной оценки «портфолио» для учащихся.</p> <p>Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Подготовка пакета адаптивных методик диагностики индивидуальных возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития творческих задатков и способностей детей, помощи в профессиональной самоопределении.</p> <p>Расширение сети внутришкольных олимпиад и конкурсов различной направленности.</p> <p>Обеспечение участия учащихся</p>	<p>«Одарённые дети: создание условий для развития»</p>	<p>Создан и постоянно пополняется банк данных по одарённым детям.</p> <p>Увеличение количеств детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение социального престижа и рейтинга школы муниципальном, региональном и др. уровнях.</p>

		<p>в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровня. Расширение внутришкольной сети дополнительного образования учащихся. Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации школьников. Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных мультимедийных образовательных технологий, а также возможности интеграции в территориальные и глобальные информационные сети.</p>		
Создание условий для обучения детей с ОВЗ	Обеспечение полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном быстроменяющемся информационном обществе.	<p>Совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по обучению детей с ОВЗ. Совершенствование системы выявления детей, имеющих особые образовательные потребности. Совершенствование технологий обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с</p>	«Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ»	<p>1.Сформирована и обновляется постоянно нормативно-правовая документации и методическая база по обучению детей с ОВЗ. 2.100% детей с ОВЗ созданы условия для получения качественного общего образования; 3.100% детей с ОВЗ получают горячее питание без взимания платы.</p>

		<p>ОВЗ. 4.Создание условий для оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Устранение отношенческих барьеров.</p> <p>Повышение уровня просвещенности работников ОО, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>Расширение социального партнерства по данному направлению, участие ОО в государственных, муниципальных и других программах, различных конкурсах грантов на финансирование проектов по обучению детей с ОВЗ.</p>		<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ОВЗ (к 2022 году).</p>
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>	<p>Оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы, с учетом различных потребностей учащихся, формирование</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся</p>	<p>«Воспитательная среда школы»</p>	<p>Увеличение доли образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся (составляет не менее 70 %).</p>

	<p>нравственных основ социализации личности в среде подмосковного региона на основе традиционных ценностей.</p>	<p>представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p>	<p>Увеличение численности детей, задействованных в различных формах внешкольной деятельности. Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ (70% – на бесплатной основе). Доступность для школьников различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. Сокращение числа подростков с асоциальным поведением. Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.</p>
--	---	---	---

				Увеличение вариативности программ дополнительного образования.
Развитие материально-технической базы и информатизация школы	Создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения школы.	Формирование архитектуры школьного пространства. Создание условий для отдыха и совершенствования уровня образования внеучебных кабинетов, расширение социального партнерства по данному направлению. Внедрение современных технологий информирования всех участников образовательных отношений о школьной жизни. Расширение доступности учебных и методических материалов для участников образовательных отношений. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям СанПиН, ФГОС.	Реализация регионального проекта «Доброжелательная школа»	Оснащенность кабинетов современными медиаинструментами - 90%. Обеспеченность современным лабораторным оборудованием-80%. В ОО используется электронный образовательный контент (электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в рамках образовательного процесса. Количество учителей, регулярно использующих информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков-100%
Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО	Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.	Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в ОО. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для	«Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития»	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 70%. Владение инновационными образовательными технологиями – 100%. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации-98%.

		<p>обеспечения качества образования.</p> <p>Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специализаций, освоения новых образовательных технологий, повышения педагогического мастерства.</p>		
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОО, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Совершенствование технологий здоровьесбережения.</p> <p>Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение уровня просвещенности обучающихся и других субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>Расширение социального партнерства по данному направлению.</p>	<p>«Здоровьесбережение участников образовательного процесса»</p>	<p>Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: 80 %.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и др..</p> <p>Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни- 95%.</p> <p>Рост физической подготовки и физического развития обучающихся ОО.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, обеспеченных</p>

				сбалансированным разнообразным питанием в ОО, в том числе: одноразовым горячим питанием: 100%; -повышение информированности, технологической грамотности всех субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения (до 70 % к 2022 году).
--	--	--	--	---

Анализ актуального уровня развития

В школе созданы организационно - педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;

- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей - инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся в рамках использования ресурсов Центра «Точка роста», образовательного комплекса «Детский завод»;

- реализация вариативных форм организации профильного обучения (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы; школа является активным участником ранней профориентации;

- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования; использование онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения с 2020 года по 2022 год.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

- обеспечение уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- повышение качества образования с 58% до 63%, сохранение успеваемости по школе 100%;

- сохранение стабильности получения аттестатов об ООО и СОО за последние 3 года, награждение выпускников медалью «За особые успехи в учении» (2020г.-10 выпускников, 2021г. - 5 выпускников, 2022 год-9 выпускников);

- результаты ОГЭ по математике: 2020 г. – КЗ 46%, 2021 г. – КЗ 47%, 2022 г. – КЗ 46%;

- результаты ОГЭ по русскому языку: 2020 г.- 82%, 2021 г. – КЗ 73%, 2022 г. – КЗ 88%;

- результаты ЕГЭ по математике: 2020 г. – 47,9 баллов, 2021 г. – 48.3 балла, 2022 г. – 63 балла;

- результаты ЕГЭ по русскому языку: 2020 – 70.2 балла, 2021 г. – 69.7 балла, 2022 г. – 71 балл;

- в 2021 году школа получила денежный грант от компании «Русагро» за качественную подготовку выпускников к ЕГЭ;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность школы;
- охват учащихся занятиями в кружках - 90 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (3 человека);
- функционирует система психолого - педагогического сопровождения одарённых детей и детей группы риска.

В сетевом взаимодействии школа сотрудничает с МБОУ «СОШ №4 г.Шебекино», МБОУ «СОШ №6 г.Шебекино», государственным автономным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Шебекинского городского округа», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа», ООО «Санаторий «Первое Мая». Имеются положительные отзывы о проведении сетевых образовательных событий совместно с «СОШ №4 г.Шебекино», МБОУ «СОШ №6 г.Шебекино» на базе муниципального ресурсного центра по поддержке одаренных и талантливых детей. Результаты совместной деятельности с сетевыми партнерами подтверждаются грамотами победителей и призеров за участие в акциях, смотрах, выставках, конкурсах.

Приказом МКУ «УО Шебекинского городского округа» от 10.10.2019 г. № 1592 «Об определении базовых школ по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году» утверждена команда педагогов базовой школы МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» по подготовке обучающихся 8-10 классов, проявляющих способности по предметам к всероссийской олимпиаде школьников по математике, русскому языку, информатике, физике, химии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
 - недостаточность материально-технической базы в связи с переполненным количеством обучающихся и классов -комплектов;
 - недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Вместе с тем, несмотря на то, что учреждение реализует проектные мощности сверх возможностей, наполняемость школы растет. Это является следствием следующих факторов:

- открытость образовательного учреждения, активное включение родительской общественности и жителей микрорайона в жизнь школы;
- стабильные результаты обученности школьников;
- успешно функционирующая система воспитательной работы;

- реализация на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ;
- сложившаяся система сетевого взаимодействия, позволяющая использовать внешние ресурсы для решения задач повышения качества образования и расширения вариативности образовательных услуг;
- предоставление услуг всех уровней общего образования: начального, основного и среднего;
- достойное место в рейтинге средних школ города Шебекино.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения организована в соответствии с Паспортом безопасности объектов, относящихся к сфере деятельности образования МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» (срок действия до 28 ноября 2024 года) и планом мероприятий по реализации. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ООО «Частная охранная организация «Защита», ОМВД России по Шебекинскому городскому округу, УФСВ национальной гвардии РФ по Шебекинскому городскому округу, на посту охраны находится кнопка электронного вызова полиции с выводом на УФСВ национальной гвардии РФ по Шебекинскому городскому округу. Имеется система видеонаблюдения, стационарные и ручные металлоискатели. Имеется система противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, а также автоматическая пожарная сигнализация системы оповещения.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

В соответствии с лицензией школа имеет право на ведение образовательной деятельности на следующих уровнях общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2021-2022 учебном году в школе ФГОС реализуется на уровнях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. На уровне среднего общего образования реализуются программы универсального профиля обучения, гуманитарного профиля, естественнонаучного профиля, технологического профиля.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся по инициативе управляющего совета школы в школе 6 год функционируют классы «Юнармия», «Казачи», «Юные спасатели (МЧС)».

В этих классах реализуются общеобразовательные программы общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Структура управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган управления Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. На оперативном уровне школой руководит администрация.

Материально-техническая база. Благоустройство

Материально-техническая база школы соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений. Ежегодно к началу учебного года муниципальная комиссия принимает школу без замечаний.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 46 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, 2 кабинета информатики и ИКТ, краеведческий музей, столовая, 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный,), спортивная площадка.

Библиотека школы – это центр создания информационного пространства. Основная её функция – дать обучающемуся реализовать свои возможности.

Безопасное пребывание обучающихся и работников школы обеспечивается рядом нормативных документов, разработанных с учётом разнообразной деятельности детей в школе. Проводится регулярный контроль за соблюдением противопожарного режима и антитеррористической деятельностью.

Территория школы благоустроена, озеленена, разбиты цветники, клумбы, установлено ограждение по периметру всей территории школы.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на достаточном уровне.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского и областного бюджета.

Контингент обучающихся

У населения микрорайона сформирован заказ на получение обучающимися качественного общего образования, создание условий для всестороннего развития обучающихся за счет услуг системы дополнительного

образования.

Растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как комфортность образовательной среды, общая культура школы. Численность обучающихся по годам обучения: 2019-2020 учебный год-1004 человека, 2020-2021 учебный год-1016 человек, 2021-2022 учебный год-1056 человек.

Анализ социально-демографического состава обучающихся свидетельствует об увеличении доли детей из многодетных семей. Стабилен показатель количества обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях. И появились совершенно новые категории детей – это беженцы и переселенцы, которые требуют индивидуального подхода и системы мер по обеспечению успешной адаптации как в школе, так и в новой для них социальной среде.

Перед педагогами и общеобразовательным учреждением стоит задача обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение данным категориям обучающихся. Все эти проблемы требуют совершенствования системы работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с обучающимися, находящимися в сложных социальных контекстах.

Практика показывает, что знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, не зависящие от их статуса и материального положения. В связи с возникающими педагогическими проблемами, негативным влиянием социума в целом на духовное и физическое здоровье современных детей, возросло количество родителей, активно стремящихся к педагогическому самообразованию, стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

В тоже время родителями не всегда осознается новый статус равноправных участников образовательных отношений, которые не только выступают заказчиками образовательных услуг, но и несут соответствующую ответственность. В связи с этим **необходимо создание реального** сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Педагогические кадры

Укомплектованность общеобразовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» руководящими, педагогическими и иными работниками -100%.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли

64 педагога, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью кадрами как количественно, так и качественно: администрация – 4 человека, учителя – 56 человек; 4 педагогических работника: педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старшая вожатая, педагог-библиотекарь. Дефектолог, логопед, социальный педагог являются внутренними совместителями, имея другую основную должность.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в школе осуществляют 67 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью кадрами как количественно, так и качественно: администрация – 4 человека, учителя – 58 человек; 5 педагогических работника : педагог-психолог, педагог дополнительного образования, две старшие вожатые, педагог-библиотекарь. Дефектолог, логопед, социальный педагог являются внутренними совместителями, имея другую основную должность.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.

2020-2021: из 64 педагогов 61 имеет высшее профессиональное образование. Доля таких педагогов -95,3%.

2021-2022: из 67 педагогов 65 педагогов имеют высшее профессиональное образование (97%); высшее педагогическое образование 60 педагогов (89,55%)

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

2018-2019: из 63 педагогов высшую и первую категории имеют 52 человека, что составляет 82,5% %.

2019—2020: из 61 педагогов высшую и первую категории имеют 53 человека, что составляет -86,8 %.

2020-2021:из 64 педагогов высшую и первую категории имеют 53 человека, что составляет 82,8%.

2021-2022:из 67 педагогов высшую и первую категории имеют 54 человека, что составляет 80,59%.

Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий.

23 педагога-40,6%- имеют отраслевые награды:

Заслуженный учитель РФ -1 педагог,

Отличник народного просвещения РФ-4 педагога,

Почетный работник общего образования-12 педагога,

Почетный работник воспитания и просвещения РФ- 2 педагога,

Почетный работник среднего профессионального образования РФ- 1 педагог,

Почетная грамота Министерства образования РФ-5 педагогов,

Медаль за трудовое отличие- 1 педагог.

Участие педагогических работников общеобразовательной организации в инновационной деятельности (научные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.п.).

Большинство педагогических работников активно участвуют в

инновационной деятельности общеобразовательной организации: в научных конференциях, семинарах различного уровня, муниципальных методических объединениях, представляют открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности на муниципальном уровне. В 2018-2019 учебном году – 19 участия, в 2019-2020 учебном году – 13 участия, в 2020-2021 учебном году – 24 участия, в 2021-2022 учебном году – 26 участия.

Анализ уровня качества знаний показал, что наблюдаются: положительная динамика КЗ в начальной школе, некоторое падение на уровне ОО и стабильность уровня качества знаний на уровне среднего образования. При этом средние показатели КЗ по школе в течение трех лет относительно стабильны – более 63%.

Анализ результатов независимых мониторинговых исследований показал, что нуждается в дополнительном совершенствовании система работы по освоению обучающимися содержания учебного курса «математика» на уровне основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы свидетельствует о стабильных результатах ГИА по русскому языку.

Социальный заказ обучающихся и родителей, связанный с перспективой последующего профессионального самоопределения выпускников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации, требует повышения качества образовательных услуг. Поэтому необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие качество результатов освоения ООП уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема, которая требует решения, это, прежде всего, предоставление того перечня услуг, создание таких условий, которые соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. Возникает противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории.

Кроме того, реализация ФГОС ОО требует системной работы по достижению метапредметных результатов освоения ООП, а также по включению обучающихся в проектную деятельность.

Анализ результативности освоения ООП различных уровней общего образования требует обеспечения преемственности в системе работы и ВШК на уровнях НОО, ОО и СО.

Система работы с одаренными детьми

В учреждении действует научное общество учащихся «Мысль», обучающиеся включены в олимпиадное движение.

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Математика	призер-3	-	Победитель-1 Призер-1	-	Призер-2	-

Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	Призер-1	-	Призер -1	-	Призер-5	-
Экология	Победитель-1, призер-4	-	Победитель-1	-	Призер-3	-
Физика	Призер-3	-	-	-	Победитель-1 Призер-2	Призёр - 3(Мы- Белгородц ы! Дума й, решай, действуй)
География	-	-	Победитель-1 Призер-2	-	Побеитель-1 Призер-1	-
Русский язык	Победитель-1	-	Победитель-1	-	Призер-5	-
Английский язык	Победитель-1	-	Победитель-1	-	Победитель- 2 Призер-3	-
История	-	-	Победитель-2 Призер-3	-	Победитель- 1 Призер-5	-
Обществозна ние	Победитель-1	-	Победитель-1 Призер-2	-	Призер-7	-
Право	-	-	Призер-2	-	Призер-1	-
Экономика	Призер-1	-	Победитель-1	-	Призер-2	-
Астрономия	Призер-1	-	Победитель-1	-	Победитель- 1 Призер-3	Призер-1
Информатика и ИКТ	-	-	-	-		
Технология	Призер-2	-	Победитель-1	-	Призер-2	-
Физическая культура	Призер-1	-	Победитель-2 Призер-3	-	Победитель- 2 Призер-3	-
Школьное краеведение	-	-	призер-1	-	Призер-2	-
Литература	Призер-2	-	Победитель-1 Призер-3	-	Призер-6	-
Немецкий язык	-	-	Призер-1	-	Победитель- 1 Призер-1	-
Компьютерн ое творчество	Призер-2	-	Призер-2	-	Призер-2	-
ОБЖ	Победитель-1 Призер-2	-	Призер-1	-	Призер-5	-
МХК	-	-	Призер-1	-	Призер-1	-
Избирательн ое законодатель ство	-	-	Призер-1	-	Призер-1	-
Пенсионное законодатель ство	Призер-1	-	-	-	-	-
Всего	28	0	41	-	73	4

Мониторинг призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской

олимпиады школьников за 3 года

2020 год	2021 год	2022 год
Участий -112 7-9 классы -14 победителей и призеров: 10-11 классы– 4 победителя и призера Итого: 18	Участий– 91 7-9 классы– 22 победителя и призера 10-11 классы– 16 победителей и призеров Итого: 38	Участий -197 7-9 классы -37 победителей и призеров 10-11 классы -31 победитель и призер Итого: 68

Работа с одаренными обучающимися показывает динамику достижений как в предметных конкурсах, так и в исследовательской и проектной деятельности. Сравнительные результаты представлены в следующей таблице:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Олимпиады	МЭ ВсОШ – 23 РЭ ВсОШ – 0	МЭ ВсОШ – 38 РЭ ВсОШ – 1	МЭ ВсОШ – 68 РЭ ВсОШ – 0
Исследовательские работы и проекты	Муниципальный – 12 Региональный-2 Федеральный-2.в муниципальном банке одарённых детей-17	Муниципальный –16 Региональный-5 Федеральный-2.в муниципальном банке одарённых детей-26	Муниципальный –18 Региональный-6 Федеральный-2.в муниципальном банке одарённых детей-23

Анализ участия обучающихся в конкурсном движении показал, что эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях растёт. Однако большую часть конкурсов составили мероприятия муниципального уровня. Кроме того, требуется обновление форм повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности, модернизация организации деятельности научного общества учащихся.

Данные представленных выше таблиц свидетельствуют, что в школе ведется работа по поддержке обучающихся, проявляющих способности в различных видах деятельности: творчестве, физической культуре, спорте, общественном движении. Для работы с данной категорией обучающихся привлечены ведущие педагоги, используются часы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности.

Вместе с тем, требуется обновление форм работы с одаренными и высоко мотивированными детьми. Для повышения качества подготовки обучающихся необходима соответствующая инфраструктура, включающая, прежде всего, современное оборудование кабинетов естественнонаучной направленности.

Кроме того, необходима планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- содействие формированию принципов здорового питания;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- включение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- ведение профилактической деятельности, в том числе с участием социальных партнеров.

Школа достаточно укомплектована кадрами, способствующими организации здоровьесберегающей деятельности Медицинские кадры, имеют остаточную квалификацию, опыт работы и позволяют проводить в полном объеме профилактические и медицинские мероприятия.

В целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Ведутся профилактические мероприятия (диспансеризация, профилактические прививки), используются немедикаментозные оздоровительные мероприятия в начальных классах.

Всеми учителями школы ведётся большая систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся за последние три учебных года:

группа здоровья	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
основная	91,1%	91,4%	91,8%
подготовительная	6,1%	6%	5,7%
специальная	2,8%	2,5%	2,5%
освобожденная	0	0,1%	0

физкультурная группа	2019– 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
I	39,6%	39,7%	40,2%
II	37,1%	36,9%	36,6%
III	21,9%	22,2%	22,1%
IV-V	1,4%	1,2%	1,1%

В целом по школе по итогам 3-х лет наблюдается относительно стабильная статистика заболеваемости. К сожалению, также имеется риск роста числа заболеваний, связанных с перегрузкой детей из-за интенсивности образовательного процесса, неправильного питания, нарушения режима. В этой связи необходимо сформировать мотивационные установки и ценностные ориентиры ведения здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательное пространство учреждения

В образовательной организации разработана рабочая программа воспитания.

Результатом воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные мероприятия, которые проводятся постоянно и систематически:

- участие в акции «Бессмертный полк», в межведомственной спартакиаде среди работников ОМВД и МБОУ «СОШ №5 с УИОП» благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль», походы и экскурсии «С рюкзаком по родному краю», традиционный выпускной вечер;

- участие во Всероссийских патриотических акциях: «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Песни Победы», «Бессмертный полк», Уроки мужества, Встреча выпускников «Не забывай друг, ты в пятой учился...», акции памяти «Блокадный хлеб», акции «Будь заметнее!»;

- участие в региональном этапе Всероссийского зимнего фестиваля школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 3 - 4-х, классный час «Здоровый я – здоровая Россия!», природоохранной акции «Птицы - наши друзья!», Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», праздник "Здравствуй школа!" .

В школе организованы и постоянно действующие площадки для свободного самовыражения: Школьный сайт, в рамках ученического самоуправления каждую четверть оформляется выпуск школьной стенгазеты ДОБРОГРАД .

С 2005 года в школе организован и действует школьный краеведческий музей.

В образовательном учреждении используются различные продуктивные формы работы с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, заседания родительских комитетов, Совет отцов, «Родительский патруль», родительский всеобуч, индивидуальные беседы и консультации, «Почта доверия», совместные воспитательные мероприятия, походы, экскурсии.

Имеется виртуальный консультационный пункт для родителей.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была ещё более разнообразной, вариативной.

Дополнительное образование детей

Важнейшей составляющей образовательного пространства учреждения является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, создаёт условия для развития креативности и индивидуальности, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Общеобразовательное учреждение ведет активную работу по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. На базе школы реализуются программы дополнительного образования разной направленности: художественной, технической, социально – педагогической, естественно –

научной, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой. Обучающиеся школы активно посещают кружки и секции дополнительного образования города, которые функционируют на базе ДОУ: МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», ДСШ №1, ДШИ, ДСШ «Атлант». Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы:

2019 – 2020 учебный год – 58%

2020 – 2021 учебный год – 64%

2021 – 2022 учебный год – 93%

Результаты внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное):

2019 – 2020			2020 – 2021			2021 – 2022		
Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	9	122	2	35	113	8	21	116

Однако на сегодняшний день недостаточно реализуются дополнительные образовательные программы нового поколения, в том числе с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных).

Для решения данных проблем необходима программа дополнительное образование, направленная на создание системы дополнительного образования детей, которая позволит:

- увеличить охват детей услугами дополнительного образования;
- обеспечить соответствия предоставляемых услуг изменяющимся потребностям обучающихся;
- обновить содержание программ дополнительного образования, внедрить инновационные образовательные программы,
- обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, социальной адаптации.

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

PEST – анализ.

Р- политика	
+	-
<p>Соответствие целям развития образования</p> <p>Повышение статуса педагога</p> <p>Использование ресурсов города для развития и обучения в образовательном процессе</p>	<p>1. Рост конкурентоспособности города</p> <p>Предоставление спектра образовательных возможностей</p> <p>ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)</p>
Е- экономика	
<p>Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)</p>	<p>Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО</p>
S- социум	
<p>1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз- предприятие</p> <p>Социологи: атлас будущих профессии</p> <p>Демографический рост</p>	<p>Школы – конкуренты</p> <p>Расширение спектра дополнительного образования</p> <p>Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг</p>
T- технологии	
<p>Открытость образовательных учреждений</p> <p>Развитие IT направления</p> <p>Ресурсы сети Интернет для системы образования</p>	<p>Критериальная система рейтинга</p> <p>Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.</p>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований региональной системы образования.

Анализ внутренней среды школы

SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Многопрофильность в условиях образовательной среды 2. Высококвалифицированный педагогический коллектив. 3. Материально- техническая оснащённость образовательного процесса. 4. Сотрудничество с ОО, Вузами и предприятиями. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. 7. Участие в городских проектах. 8. Выполнение государственного задания на 100% 9. Вариативная образовательная деятельность для московских семей. 10. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 11. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 12. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 13. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования. 4. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 5. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 6. Совершенствование Внутренней система оценки качества обучения. 7. Повышение имиджа школы в социальных сетях.

<p>14. Функционирует кибербезопасная школьная среда.</p> <p>15. Управленческая команда единомышленников.</p>	
<p>О - ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>Т- УГРОЗЫ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 2. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности. 3. Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса. 4. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг. 5. Ранняя профориентация обучающихся. 6. Интеграция основного и дополнительного образования. 7. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 8. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 9. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 10. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствие с потребностями и запросами населения.

Проведенный анализ предполагает, что на данный период школа располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности семей на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «**Качество и доступность образования**»
- проект «**Профессионал**»
- проект «**Одарённый ребёнок в массовой школе**»
- проект «**Развитие воспитательной системы школы**»
- проект «**Цифровая образовательная среда**»

5. Концепция развития

Цель:

Формирование в школе образовательного пространства для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, которые помогает решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития школы и достижения высокого качества образования.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национальных проектов «Образование» и «Демография», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В Школе создаются условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны региону и востребованы экономикой Белгородской области.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города и региона сферам позволит сделать его более эффективным. Вузы, колледжи, предприятия и др., расположенные на территории региона, вовлекаются в новые региональные проекты, направленные на всестороннее развитие школьников.

Взаимодействие с муниципальным центром качества образования Шебекинского городского округа позволяет проводить независимые диагностики для учащихся и учителей с целью повышения качества образовательного процесса.

Школа, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогический коллектив своей школы в будущее для повышения качества образования.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

- **нормативно-правовые**

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы:

- *Устав МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино»*

- *Свидетельство о государственной аккредитации*
- *Лицензия на право осуществления образовательной деятельности*
- *Аккредитационное свидетельство*
- *Локальные акты, регулирующие трудовые отношения*
- *Положения по организации работы ОО*
- *Договоры с различными образовательными учреждениями и средними специальными учебными заведениями города Шебекино о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития*

- **материально-технические**

Материально-технические условия Школы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации (центр «Точка роста», образовательный комплекс «Детский завод») вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей и раннюю профориентацию;

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях).

Материально-техническая база Школы работает в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- *затраты на ремонт,*
- *приобретение техники,*
- *поддержание и развитие школьной инфраструктуры,*
- *техническое и материальное обеспечение,*
- *амортизационные затраты,*
- *расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.*

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

- **финансовые**

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых

средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования школы являются:

- *бюджетные поступления по статье «Образование».*
- *бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.*

- **кадровые**

В Школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;

- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;

- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя; творческие группы;

- расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;

оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

- **управленческие**

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы с учреждениями образования г. Шебекино;

- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития школы и обеспечение ее функционирования;

- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

- включение школы в проектную деятельность г.Шебекино по реализации региональных и государственных программ;
- развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органовученического самоуправления.

- **МОТИВАЦИОННЫЕ**

В школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованных в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

- **программно-методические**

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники, учебные пособия;

- **информационные**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа развития Школы ориентирована на поддержание образовательной политики государства, поддерживается и сопровождается МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа». Освещается средствами массовой информации к образованию в СМИ, как опыт работы школ

города Шебекино.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- использование опыта школ городского округа и региона для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;

- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;

- профессиональный рост педагогических кадров;

- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;

- создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Целевые индикаторы реализации Программы показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%
	Доля учащихся, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных учреждений	90%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках МЦОКО	100%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентация	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	85%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	41%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	26%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	15%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8%
	Доля обучающихся уровня	100%

	среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности в рамках городских проектов	
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования (социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов	да
	Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу профильного образования.	70%
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	95%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
Создание эффективной системы сопровождения	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ общей численности обучающихся.	70%

высокомотивированных учащихся.	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях (в том числе с использованием ресурсов муниципального ресурсного центра по поддержке высокомотивированных детей на базе школы).	85%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	95%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	100%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	100%
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Прохождение учителями/воспитателями независимой диагностики	100%
	(ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного	

тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	
Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%
Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы РЭШ	100%

8. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно-управленческие риски	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы</p> <p>Текучесть кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>Создание системы резервов кадров</p> <p>Привлечение молодых специалистов</p> <p>Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p>
<p>Ресурсно- технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

9. Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель стратегии Школы - повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются: определение

целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

10. Проекты

Проект «Качество и доступность образования»

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Осуществлять принцип преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО в отношении целей и содержания начального и основного общего образования.
Внедрять на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создать инструментарий для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития образовательной организации).
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
5. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала реги-
2	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.		

3	Открытые дискуссионные площадки – комплекса открытых дискуссионных площадок.	Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация Программы родительского всеобуча. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	она. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (30%). Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (50%). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (100%). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (100%). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
4	Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.		
5	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.		
6	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».		
7	Организация участия обучающихся в Интернет- олимпиадах.		
8	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		
9	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

Проект «Профессионал»

Цель-обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста .

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольная система повышения квалификации).
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
8. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).	Овладение инновационными образовательными технологиями. Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе БелИРО и других образовательных

3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.	практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.	учреждений ДПО (ежегодно). Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по , ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновлённым ФГОС.	Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности.	
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных Систем.	Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Проект «Одарённый ребёнок в массовой школе»

Цель - Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.

Задачи:

Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально- значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.

Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий, а также возможности интеграции в территориальные и глобальные информационные сети.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Реализация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей . Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.	Пополнение единого банка данных одаренных детей. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	% охвата сертификатами ПФДО. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ВсОШ, конкурсов различной направленности.
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями и пр. по формированию культурно-образовательной среды ,ранней профориентации.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и
6	Повышение читательской грамотности учащихся.		

7	<p>Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>обучающихся. Повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном, региональном и др. уровнях.</p>	<p>учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов. Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях.</p>
---	--	---	---

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
 - повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
 - повышение уровня информационной культуры учащихся;
 - выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
 - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
 - развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
 - развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
 - система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению литературы;
 - развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
 - система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
 - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Проект «Развитие воспитательной системы школы»

Цель:

оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности в среде подмосковного региона на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания и к активной адаптации на рынке труда.
2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
4. Повышение родительского участия в управлении ОО, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.
5. Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
п / п	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п.
	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
	Открытые дискуссионные площадки – комплекса открытых дискуссионных площадок.	Сформированность открытой и доступной системы дополни- тельного	Наличие социальных проектов в

	Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой само-реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	образования для развития детских способностей. Реализация Программы родительского всеобуча. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.		Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (30%).
	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».		Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.
	Организация участия обучающихся в Интернет- олимпиадах.		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (50%).
	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (100%).
	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (100%). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,

развитию творческих способностей;

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022- 2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022- 2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2022- 2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022- 2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022- 2027

3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Ожидаемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.
- развитие Центра «Точка Роста», образовательного комплекса «Детский завод» включающих в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирования, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов.

11. Совершенствование управленческой культуры коллектива школы

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно- методический совет, школьные метапредметные кафедры, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	Сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	Контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные ,научно-методические совещания, Педагогические советы, заседания МО
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом

Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя.	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять Инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	Консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная Культура администратора: - профессионально-педагогическая -социально психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду -создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение.	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.