

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Шебекино Белгородской области»

Принята
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024года
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности

«В мире книг»

Возраст учащихся 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Питаева Татьяна Васильевна,
педагог ДО, учитель начальных классов

г. Шебекино, 2024 год

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книг» имеет общеинтеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Основное отличие Программы от других Программ дополнительного образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель Программы - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7-10 лет. Сроки реализации программы: с 1-го по 4 класс.

Место кружка в учебном плане

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 36 занятия.

Формы проведения занятий.

1. Литературные игры
 2. Конкурсы-кроссворды
 3. Викторина.
 4. Библиотечные уроки.
 5. Устный журнал.
 6. Путешествия по страницам книг.
 7. Встречи с писателями своего края.
 8. Проекты.
 9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).
- Занятия проводятся продолжительностью 35 минут с использованием физкультминуток.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные элементы создания проекта;

уметь:

- находить нужный источник информации;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
- первичного анализа информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных

играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. **Универсальные учебные действия:**

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»

-Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги

-Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

-Парад героев сказок.

Учебно-тематический план

| №п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего | В том числе | |
|------|---|-----------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| | Здравствуй, книга! | | | |
| 1 | Страницы старины седой | 4 | 2 | 2 |
| 2 | «Книги, книги, книги...» | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Мир книг | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Обобщающий урок | 1 | | 1 |
| | Обогащение читательского опыта | | | |
| 1 | Крупницы народной мудрости | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Мифы народов мира | 4 | 2 | 1 |
| 3 | Русские писатели-сказочники | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Книги о детях и для детей | 3 | | 3 |
| 5 | Родные поэты | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 | 1 | 4 |
| | Справочники и энциклопедии для детей | 3 | 1 | 2 |
| | Всего | 36 | 12 | 24 |

Содержание программы

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»

в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.
Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления
Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона»,
«Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе
ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с
собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.
Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц
по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги
«Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по-
стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.
Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,
М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий
Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем
Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках
(проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг
по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники
и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки
народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни
с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление

списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебный план

| №п/п | Разделы программы | 1 год |
|------|--------------------------------------|-------|
| | | 12 |
| 1 | Здравствуй, книга! | 12 |
| 2 | Обогащение читательского опыта | 16 |
| 3. | По страницам любимых книг | 3 |
| 4. | Периодические издания для детей | 2 |
| 5. | Справочники и энциклопедии для детей | 3 |
| | Всего часов | 36 |

| № | Разделы программы и темы занятий | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|------------|--|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| I | 1.Здравствуй, книга! | | | |
| 1 | Страницы старины седой | | | |
| 1.1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, находить книгу в открытом библиотечном фонде. | | |
| 1.2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде | | |
| 1.3 | Библия. Библейские предания. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде | | |
| 1.4 | Творческая работа: история книги. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | | |
| 2 | Крупницы народной мудрости (4 ч) | | | |
| 2.1 | Героические песни о героях России. Песня-слава. | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | | |
| 2.2 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | | |
| 2.3 | Русь великая в произведениях фольклора. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | | |
| 2.4 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. | | |
| 3 | Мифы народов мира (2 ч) | | | |
| 3.1 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | | |
| 3.2 | Мифологические герои. | Оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 4 | Русские писатели-сказочники (3 ч) | | |
| 4.1 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | |
| 4.2 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | Оформление выставки. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу | |
| 4.3 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | |
| 5 | «Книги, книги, книги...» (5 ч) | | |
| 5.1 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Знакомство с книгами-справочниками. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему | |
| 5.2 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | Работа со справочным аппаратом книги. Работа в парах. | |
| 5.3 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | Беседа о первых библиотеках. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | |
| 5.4 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде | |
| 5.5 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. | |
| 6 | Книги о детях и для детей (3 ч) | | |
| 6.1 | Дети — герои книг писателей XIX века. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | |
| 6.2 | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, | Знакомство с биографией писателей. Просмотр презентаций. | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | А. Куприне и др. | | | |
| 6.3 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | Работа с кроссвордами. Составление аннотации на книгу. | | |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии (3 ч) | | | |
| 7.1 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. | | |
| 7.2 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде | | |
| 7.3 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. | | |
| 8 | Родные поэты (3 ч) | | | |
| 8.1 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | | |
| 8.2 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | | |
| 8.3 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | | |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч) | | | |
| 9.1 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр. Ориентироваться в мире книг | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| 9.2 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | Осознавать значимость чтения для личного развития | | |
| 9.3 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | |
| 9.4 | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | | |
| Мир книг (3 ч) | | | | |
| 10.1 | Детские газеты и журналы. | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Знакомство с историей создания детских газет и журналов. | | |
| 10.2 | Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу. | | |
| 10.3 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | Работа с выставкой книг. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | | |

Методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»
Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-connection.edu.ru>
2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :
<http://nsc.lseptember.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа :
<http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа:
<http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа :
<http://www.maro.newmail.ru>