

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Шебекино Белгородской области»

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей  
биологии, географии, химии  
и ОБЖ  
Руководитель МО  
Черкашина К.В. *af*  
Протокол № 1  
от «15» 08 2023 г.

**Согласована**  
Заместитель директора  
*af* Беловол И.А.  
«15» 08 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по выбору  
«Оказание первой помощи»  
для обучающихся 10 «Б» класса

профильный уровень  
(базовый уровень, профильный уровень, углубленный уровень)

Учитель: Каширина Ольга Михайловна, учитель

2 года обучения

2023 - 2024 учебный год

г. Шебекино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных (элективных) курсов. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе учебного курса «Оказание первой помощи» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование

старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне среднего общего образования на 2 года. Программа рассчитана на проведение: 10 класс – 34 часа, 1 раз в неделю в течение учебного года, 11 класс -34 часа, 1 раз в неделю в течение учебного года.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа учебного курса разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания .

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным. В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

**Лекция.** Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции:

### 1. Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения.

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

### 2. Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

### 3. Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трем наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

### Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Основные этапы практического занятия:

### 1. Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

## 2. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

## 3. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы . После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты .

#### Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий . Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе .

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной . Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся . Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их . Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение .

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя . Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение . Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны .

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся) .

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов .

1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия) . На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением) .

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь . Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия . Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи . Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично . Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи . Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи . Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи .

2 . Основная часть (решение задачи) .

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи . Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов . Задача педагога заключается прежде

всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи . В контакт с обучающимися учитель не вступает, не- правильные действия не комментирует и не исправляет . Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении . Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи .

### 3 . Обсуждение (дебрифинг) .

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи . Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо . После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить . После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- б формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- б формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- б формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- б профессиональное самоопределение .

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- готовность к служению Отечеству, его защите .

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Оказания первой помощи», должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; 6 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным .

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

### **10 класс, 1 год обучения по программе учебного курса «Оказание первой помощи»**

#### **Тема 1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (13 часов)**

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

**Виды деятельности:** интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

## **Тема 2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (13 часов)**

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Особенности оказания первой помощи при обмороке. Отработка на практике навыков оказания первой помощи при обмороке.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

**Виды деятельности:** интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

## **Тема 3. Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях (8 часов)**

Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при утоплении. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при ранениях. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при падении

Отработка знаний и навыков по теме «Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях».

## **11 класс, 2 год обучения по программе учебного курса «Оказание первой помощи»**

### **Тема 4 Оказание первой помощи при травмах (9 часов)**

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного

отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

**Виды деятельности:** интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

### **Тема 5 Оказание первой помощи при прочих состояниях (9 часов)**

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

**Виды деятельности:** интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки

### **Тема 6 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (9 часов)**

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных

видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

**Виды деятельности:** интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

### Тематическое планирование курса «Оказание первой помощи» Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Содержание
<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (13 часов)</b>			
1.	Понятие «Первая помощь»	1	Понятие «первая помощь»
2.	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации	1	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
3.	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи	1	Ознакомление с нормативно-правовой базой, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи
4.	Оснащение для оказания первой помощи	1	Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение
5.	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других

			специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь
6.	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь
7.	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.	1	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.
8.	Способы извлечения и перемещения пострадавшего	1	Ознакомление с основными способами извлечения и перемещения пострадавшего
9.	Способы извлечения и перемещения пострадавшего	1	Ознакомление с основными способами извлечения и перемещения пострадавшего
10.	Оптимальное положение тела	1	Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения телу пострадавшего при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника
11.	Оптимальное положение тела	1	
12.	Передача пострадавшего бригаде скорой помощи	1	Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь
13.	Итоговое занятие по теме «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»	1	Проверка полученных знаний по изученной теме «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»

<b>Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (13 часов)</b>			
14.	Основные признаки жизни у пострадавшего	1	Ознакомление с основными медицинскими показателями признаков жизни у пострадавших
15.	Отработка навыков определения признаков жизни у пострадавших.	1	Отработка на практике навыков определения основных признаков жизни у пострадавших, в том числе без сознания
16.	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)	1	Ознакомление с основным алгоритмом проведения СЛР
17.	Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий	1	Разбор и изучение ошибок и осложнений, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий
18.	Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации	1	Ознакомление с показаниями по прекращению действий СЛР
19.	Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации	1	Ознакомление с мероприятиями выполняемыми после прекращения сердечно-легочной реанимации
20.	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	1	Ознакомление с особенностями проведения СЛР у детей
21.	Первая помощь при обмороках	1	Ознакомление с приёмами и правилами оказания первой помощи пострадавшим при обмороке
22.	Отработка навыков оказания первой помощи при обмороках	1	Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при обмороке
23.	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	1	Ознакомление с основными показаниями по оказанию первой помощи при нарушении дыхания при непроходимости верхних дыхательных путей
24.	Инородное тело в верхних дыхательных путях	1	Ознакомление с приемами и правилами оказания первой помощи при нахождении инородного тела в дыхательных путях
25.	Особенности оказания первой помощи детям при нахождении инородного тела в верхних дыхательных путях	1	Ознакомление с особенностями оказания первой помощи детям при нахождении инородного тела в верхних дыхательных путях
26.	Итоговое практическое занятие по теме «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»	1	Проверка знаний по изученной теме «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»
<b>Тема 3. Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях (8 часов)</b>			
27.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током
28.	Оказание первой помощи при утоплении	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при утоплении

29.	Оказание первой помощи при укусе ядовитых змей и насекомых	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при укусах ядовитыми змеями и насекомыми
30.	Оказание первой помощи при ранениях	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при ранениях
31.	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии		Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии
32.	Оказание первой помощи при падении		Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим при падении
33.	Итоговое практическое занятие по теме «Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях»	1	Проверка знаний по изученной теме ««Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях»»
34.	Итоговое практическое занятие		Проверка знаний по изученным темам года по учебному курсу «Оказание первой помощи»
<b>35.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения По плану
<b>Тема 1. Оказание первой помощи при травмах (16 часов)</b>			
1.	Вводный урок. Повторение пройденного материала	1	Вводный урок. Проверка знаний по изученным темам в 10 классе по предмету «Оказание первой помощи»
2	Подробный осмотр пострадавшего	1	Ознакомление с правилами и приемами подробного осмотра пострадавшего при оказании первой помощи
3	Травматический шок	1	Ознакомление с понятием «травматический шок», способами оказания первой помощи при травматическом шоке
4	Травмы головы	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах головы
5	Травмы головы. Практическое занятие.	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах головы
6	Травмы шеи	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах шеи
7	Травмы шеи .Практическое занятие.	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах шеи
8	Травмы груди	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах груди
9	Травмы груди. Практическое занятие.	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах груди
10	Травмы живота и таза	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах таза и живота

11	Травмы живота и таза. Практическое занятие.	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах живота и таза
12	Травмы конечностей	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах конечностей
13	Травмы конечностей. Практическое занятие	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах конечностей
14	Травмы позвоночника.	1	Ознакомление с видами, правилами оказания первой помощи при травмах позвоночника
15	Травмы позвоночника. Практическое занятие	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при травмах позвоночника
16	Итоговое практическое занятие по теме «Оказание первой помощи при травмах»	1	Проверка знаний по изученной теме «Оказание первой помощи при травмах»
<b>Тема 2. Оказание первой помощи при прочих состояниях (9 часов)</b>			
17	Ожоги	1	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения
18	Ожоги	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при ожогах
19	Холодовая травма	1	Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях
20	Холодовая травма	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при холодových травмах и обморожении
21	Отравления	1	Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу
22	Отравления	1	Отработка на практике навыков оказания первой помощи при отравлениях
23	Психологическая поддержка	1	Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Отработка приёмов психологической поддержки
24	Психологическая поддержка	1	Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Отработка

			приёмов психологической поддержки
25	Итоговое практическое занятие по теме: «Оказание первой помощи при прочих состояниях»	1	Проверка знаний по изученной теме «Оказание первой помощи при прочих состояниях»
<b>Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (9 часов)</b>			
26	Кровотечения	1	Ознакомление с понятием кровотечения, виды и особенности кровотечений
27	Способы временной остановки кровотечения	1	Ознакомление со способами временной остановки кровотечений
28	Медицинские правила наложения давящей повязки	1	Ознакомление с особенностями наложения давящих повязок при кровотечениях
29	Медицинские правила наложения давящей повязки		Ознакомление и отработка на практике наложения давящих повязок
30	Оказание первой помощи при артериальных кровотечениях	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи при артериальном кровотечении
31	Оказание первой помощи при венозных кровотечениях	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи при венозном кровотечении
32	Оказание первой помощи при капиллярных кровотечениях	1	Ознакомление с правилами оказания первой помощи при капиллярном кровотечении
33	Оказание первой помощи при кровотечениях. Практическое занятие	1	Отработка на практике оказания первой помощи при кровотечении
34	Итоговое занятие по курсу «Оказание первой помощи»	1	Проверка знаний по изученному материалу по курсу «Оказание первой помощи»
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Список рекомендуемой литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2021.

2. Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2020г.

3. Учебно-методический комплекс по первой помощи <https://allfirstaid.ru/node/875>  
<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>





### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (13 часов)</b>					
36.	Понятие «Первая помощь»	1			
37.	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации	1			
38.	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи	1			
39.	Оснащение для оказания первой помощи	1			
40.	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1			
41.	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1			
42.	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.	1			
43.	Способы извлечения и перемещения пострадавшего	1			
44.	Способы извлечения и перемещения пострадавшего	1			
45.	Оптимальное положение тела	1			
46.	Оптимальное положение тела	1			
47.	Передача пострадавшего бригаде скорой помощи	1			
48.	Итоговое занятие по изученной теме «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»	1			
<b>Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (</b>					
49.	Основные признаки жизни у пострадавшего	1			
50.	Отработка навыков определения признаков жизни у пострадавших.	1			
51.	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)	1			
52.	Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий	1			
53.	Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации	1			
54.	Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации	1			

55.	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	1			
56.	Первая помощь при обмороках	1			
57.	Отработка навыков оказания первой помощи при обмороках	1			
58.	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	1			
59.	Инородное тело в верхних дыхательных путях	1			
60.	Особенности оказания первой помощи детям при нахождении инородного тела в верхних дыхательных путях	1			
61.	Итоговое практическое занятие по теме «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»	1			
<b>Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях</b>					
62.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1			
63.	Оказание первой помощи при утоплении	1			
64.	Оказание первой помощи при укусе ядовитых змей и насекомых	1			
65.	Оказание первой помощи при ранениях	1			
66.	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии				
67.	Оказание первой помощи при падении				
68.	Итоговое практическое занятие по теме «Отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях»	1			
69.	Итоговое практическое занятие				
<b>70.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Тема 1. Оказание первой помощи при травмах (16 часов)</b>					
1.	Вводный урок. Повторение пройденного материала	1			
2	Подробный осмотр пострадавшего	1			
3	Травматический шок	1			
4	Травмы головы	1			
5	Травмы головы. Практическое занятие.	1			
6	Травмы шеи	1			
7	Травмы шеи .Практическое занятие.	1			
8	Травмы груди	1			
9	Травмы груди. Практическое занятие.	1			
10	Травмы живота и таза	1			
11	Травмы живота и таза. Практическое занятие.	1			
12	Травмы конечностей	1			
13	Травмы конечностей. Практическое занятие	1			
14	Травмы позвоночника.	1			
15	Травмы позвоночника. Практическое занятие	1			
16	Итоговое практическое занятие по теме «Оказание первой помощи при травмах»	1			
<b>Тема 2. Оказание первой помощи при прочих состояниях (9 часов)</b>					
17	Ожоги	1			
18	Ожоги	1			
19	Холодовая травма	1			
20	Холодовая травма	1			
21	Отравления	1			
22	Отравления	1			
23	Психологическая поддержка	1			
24	Психологическая поддержка	1			
25	Итоговое практическое занятие по теме: «Оказание первой помощи при прочих состояниях»	1			
<b>Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (9 часов)</b>					
26	Кровотечения	1	1		

27	Способы временной остановки кровотечения	1			
28	Медицинские правила наложения давящей повязки	1			
29	Медицинские правила наложения давящей повязки				
30	Оказание первой помощи при артериальных кровотечениях	1			
31	Оказание первой помощи при венозных кровотечениях	1			
32	Оказание первой помощи при капиллярных кровотечениях	1			
33	Оказание первой помощи при кровотечениях. Практическое занятие	1			
34	Итоговое занятие по курсу «Оказание первой помощи»	1			
<b>Итого</b>		<b>34</b>			