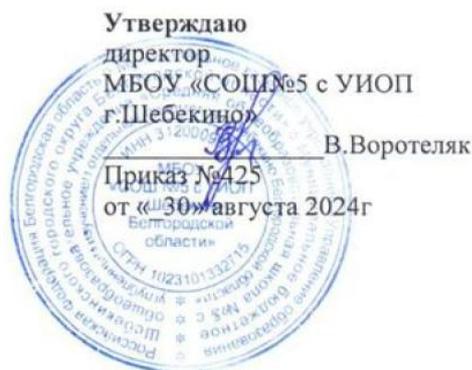


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных
предметов
г. Шебекино Белгородской области»

Принята

на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024года
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Социально – педагогическое направления

«Занимательный английский»

Возраст учащихся 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Авторы составители:

Завьялова Е.В., Киян ИВ,

Педагоги ДО, учителя английского языка

г. Шебекино, 2024 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Удивительный английский» составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”), авторы учебника: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, издательство «Oxford University Press», 2016.

Курс предназначен для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

Family and friends 1– 8-9 лет (2 класс)

Family & Friends 2– 9-10 лет (3 класс)

Family & Friends 3 – 10-11 лет (4 класс)

Количество часов, необходимое для прохождения одного уровня: 72 академических часов. Минимальное количество часов в неделю: 2 академических часа.

Данная программа ставит своей целью обучение иноязычной культуре через развитие лингвистических способностей, познание культуры страны изучаемого языка, воспитание личности ученика и овладение английским языком как средством общения. В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

развивается образовательная компетенция в единстве ее компонентов: экзистенциального, учебнопознавательного, объектного, социального и оценочного.

1. Экзистенциальный компонент образовательной компетенции.

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетентности является формирование интереса детей к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Ситуация (и/или задачи) развития детей младшего школьного возраста (8-10 лет):

- овладение учебной деятельностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие индивидуальных способностей и особенностей.

Развитие экзистенциальной компетентности направлено на:

- развитие познавательных способностей;
- формирование учебных мотивов;
- формирование учебных навыков;
- развитие навыков произвольного поведения, контроля и самоконтроля;
- помощь в осознании своих возможностей и способностей, построение на основе этого адекватного представления о себе.

Развитие экзистенциальной компетентности в этом возрасте направлено на:

- оказание подростку помощи и поддержки в адаптации к условиям средней школы;
- развитие умения устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- развитие умения осознавать требования учителя и соответствовать им;
- развитие навыков общения и поведения с одноклассниками, навыки совместной деятельности;
- развитие навыков адекватной оценки собственных возможностей и способностей.:
- самоидентификация, т.е. нахождение себя в мире, развитие чувства самоуважения и самопринятия. Формирование рефлексии, самоанализа;
- определение места своего «я» в системе социальных связей и отношении;
- формирование адекватной формы самопредъявления, самостоятельности, самоутверждения,
- личностной автономии;

- сдвиг мотивов познавательной деятельности на мотивы достижения авторитета и признания
- среди сверстников;
- начало профессионального становления;
- стремление доказать и отстаивать свои права, забывая об обязанностях.

Развитие экзистенциальной компетентности направлено на:

- оказание подростку помощи в становлении его индивидуальности, учитывая то, что в этом возрасте подросток стремится не выделяться из своей референтной группы (т.е. значимых для него людей – в данном случае, класса);
- формирование широкого круга способностей и интересов подростка, выделение устойчивых интересов. Развитие способности к целеполаганию во всех видах деятельности;
- предотвращение негативизма (стремления подростка делать назло взрослым, даже если это во вред себе)

Решению данных задач в программе «Удивительный английский» (“Family and Friends”) способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая
- движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через
- выполнение творческих заданий и проектов;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся.

2. Учебно-познавательный компонент образовательной компетенции

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у обучающихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность детей в постановке собственных целей и выборе действий для достижения этих целей. Для развития учебной компетентности используются следующие подходы и виды заданий:

- обучение школьников делению основной задачи на подзадачи и постановке цели каждой из подзадач;
- объяснение учащимся, какую роль в приобретении знаний, навыков и умений играют различные виды учебных материалов, и насколько эти материалы релевантны для достижения поставленных ими целей;
- объяснение учащимся, где и как найти необходимые практические сведения о языке (в словарях, справочниках, реферативных грамматиках и т.д.);
- помощь учащимся в овладении различными методами работы со словарем и подбор того вида словаря, который будет наиболее полезен для них;
- помощь учащимся в осознании возможности изучения языка через его непосредственное использование и того, как компенсаторные стратегии могут помочь им справиться с текстами, содержащими незнакомые элементы;

развитие социальной компетентности учащихся как способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способности к аккумулярованию опыта;

- обучение школьников умению пользоваться компенсаторными стратегиями и стратегиями исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления, встречающиеся в речи собеседников.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения – понять задание,

выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

– Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

– Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности их выполнения, позволяет прослушивать песни, рифмовки и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

– Ученический сайт на www.oup.com/elt обеспечивает разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

3. Объектный компонент образовательной компетенции (коммуникативная компетенция).

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя непосредственно коммуникативную компетентность, которая представляет деятельность составляющую обучения английскому языку.

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.
- фонологическая компетенция

3.1. Лингвистическая компетенция

3.1.1 Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика представляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал даётся в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста. Причем изучение темы не ограничивается материалом одного юнита, оно представлено в развитии и постоянном повторении пройденного. Это обеспечивает надежное запоминание и развитие чувства успешности учащегося, когда при изучении нового тематического материала он может опереться на знание и повторение пройденного.

3.1.2. Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

3.1.3. Фонологическая компетенция

Фонологическая компетенция выражается в знании правил произношения и умении правильно понимать услышанное, а также правильно произносить слова и фразы, включая темп речи и интонационные модели. При изучении данного курса предполагается, что учащиеся смогут:

- при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского;
- при говорении выражать свою мысль (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.

Для этого в данном курсе идет работа над следующими знаниями, навыками и умениями:

- знание звукобуквенных соответствий и правил произношения слов в английском языке, способность избегать простых орфоэпических ошибок;
- знание различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и умение правильно их произносить;
- знание правил ударения и умение правильно произносить многосложные слова;
- умение различать на слух слова-омофоны (to, too, two и т.п.);
- понимание некоторых основных смысловых различий, выражаемых ударением и интонацией, умение узнавать и понимать их в речи других;
- понимание учащимися того, каким образом их родной язык влияет на английское произношение и в чем их произношение отличается от стандартного варианта английского языка.

3.2. Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

3.2.1. Обучение аудированию.

Содержание обучения в области аудирования обеспечивает развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и разной длительности звучания.

Целью обучения аудированию является развитие коммуникативных видов аудирования. Виды коммуникативного аудирования определяются коммуникативной установкой и подразделяются на:

- Аудирование с пониманием основного содержания текста/ извлечением основной информации, ознакомительное аудирование – понимание основного содержания аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы); выборочное понимание необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях). Предполагает отработку смысловой информации звучащего текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение нового от уже известного;
- отделение существенного от несущественного;
- закрепление в памяти наиболее важных сведений;
- определение темы и коммуникативных намерений говорящего;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прослушанного, резюме и аннотации.
- Аудирование с полным пониманием текста – полное, точное и быстрое понимание текста. Автоматизация операций восприятия звуковой формы, узнавание ее элементов, синтез содержания на их основе. Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение главной информации от второстепенной;
- выявление наиболее значимых фактов;
- определение своего отношения к ним;
- извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации;
- пересказ текста с подробным изложением содержания;
- ответы на вопросы по всем фактам

- составление подробного плана.

• Аудирование с выборочным извлечением информации - вычленение в речевом потоке необходимой или интересующей информации, игнорируя ненужное.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выявление важных аргументов, деталей, ключевых слов, примеров;

- выявление конкретных данных: дат, чисел, имен собственных, географических названий.

• Аудирование с критической оценкой - умение полно и точно понимать звучащий текст, определять коммуникативное намерение и точку зрения автора, делать умозаключения, интерпретировать, понимать подтекст.

3.2.2. Обучение говорению.

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения всеми видами диалога и расширении ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений:

– участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

– осуществлять запрос информации;

– обращаться за разъяснениями;

– выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

– порождать инициативные реплики:

- умение вступать в общение;

– порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам):

- умение поддержать общение или перейти к новой теме;

- умение завершить общение;

- умение предоставить слово партнеру;

- умение строить развернутые реплики;

– умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;

– умение учитывать новых речевых партнеров;

– умение прогнозировать поведение собеседников.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

– кратко передавать содержание полученной информации;

– рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках курса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

– использовать различные коммуникативные типы речи описание/характеристика повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

3.2.3. Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова.

Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте только начинает развиваться логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Далее идет обучение коммуникативному чтению и включает в себя обучение следующим видам чтения:

- чтение с выборочным извлечением информации;
- чтение с извлечением основной информации;
- чтение с извлечением полной информацией

При обучении чтению с выборочным извлечением информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- найти текст по данной проблеме, отрывок, в котором содержится нужная информация;
- бегло просмотреть текст и найти абзацы, которые не дают необходимой информации;
- найти в текстах конкретную информацию (определения, даты, цифровые данные, имена,

названия, описания, аргументацию, правила, оценочные суждения, языковые единицы – связующие элементы дискурса, информацию о том, насколько интересен текст для читающего, заголовки, подзаголовки, отдельные абзацы, структуру текста).

При обучении чтению с извлечением основной информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- задания на предвосхищение, прогнозирование событий;
- предваряющие вопросы;
- вопросы с выбором правильного из нескольких вариантов ответа;
- содержательный и смысловой выбор;
- учебный перифраз;
- учебная дискуссия;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прочитанного, резюме, аннотации.

При обучении чтению с извлечением полной информации используются следующие виды заданий к сравнительно небольшим по объему текстам:

- предваряющие вопросы;
- восстановление;
- задания на расширение;
- «верные-неверные утверждения»;
- задания на дополнение;
- подбор соответствий;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- учебный перифраз;
- восстановление правильного порядка;
- пересказ;
- учебная дискуссия.

3.2.4. Обучение письму.

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению.

Письмо как техника письма включает следующие умения:

- овладение алфавитом;
- овладение графикой;
- овладение орфографией (правильное графическое написание слов, дат, цифр);
- овладение пунктуацией;
- овладение грамматикой;
- правильное объединение слов в предложения в тексте;
- правильное использование слов-связок.

К коммуникативным умениям, необходимым при обучении письменной речи, относятся следующие:

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- умение писать стандартные письма;
- умение вести личную переписку;
- умение писать заявления;
- умение заполнять формуляры различного вида;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

• умение составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста;

• умение создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы. Письмо как продуктивное умение включает следующие умения:

- написать текст в соответствии с поставленной задачей
- использовать такой стиль речи письма, который учитывает конкретного адресата;
- освещать все стороны темы;
- использовать собственные лексические средства, а не копировать слова предложенного текста;

• использовать разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие предполагаемому уровню владения английским языком;

- соответствовать заданию с точки зрения структуры и объема текста

Для обучения технике письма в курсе представлены следующие виды заданий:

- Переписывание текста с предлагаемого образца;
 - Написание текста под диктовку;
 - Написание слов по спеллингу;
 - Написание цифр под диктовку;
 - Изучение правил орфографии и пунктуации.
- Задания, направленные на создание собственного текста;
- Задания, направленные на овладение процессом создания текста

3.3 Компенсаторная компетенция

С помощью компенсаторной компетенции происходит обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми дает учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством преподавателя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- обращение за помощью к преподавателю / партнеру по общению.

4 Социальный компонент образовательной компетенции состоит из 3-х составляющих: социальной, социолингвистической и социокультурной компетенции.

4.1 Социальная компетенция представляет собой способ развития умения и желания включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием социальной компетенции учащихся в младшем школьном возрасте (8-10 лет) является:

- усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися;
- развитие у учащихся привычки вдумываться в команды, инструкции преподавателя;

- развитие у учащихся привычки к правильному выполнению инструкций на английском языке;
- воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- развитие у учащихся стремления к преодолению детского эгоцентризма;
- развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- развитие у учащихся желания взаимодействовать с носителями изучаемого языка в контексте их языкового и социокультурного менталитета и среды;
- замена диффузных эмоциональных связей, являющихся основой межличностных отношений учащихся начальной школы, устойчивыми содержательными связями в

рамках учебной деятельности, а впоследствии – и вне ее.

При обучении иностранному языку основным содержанием развития этого вида социальной компетентности является усвоение детьми правил поведения на занятиях, вежливых форм речи при общении с преподавателем и другими учащимися, усвоение инструкций и содержания заданий на иностранном языке.

Основными технологиями развития социальной компетентности подростков являются групповая и парная работа учащихся. При правильной организации такой работы учащиеся овладевают умением аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека и толерантность.

4.2. Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свое мнение, отношение к предмету;

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ, как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

4.3 Социокультурный компонент представлен в курсе при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

В учебный комплекс включены также:

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

5. Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данный курс предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма – при помощи тестов

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, дискуссиях, проектах.

Программа предполагает следующие формы и режимы занятий:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Контроль усвоения материала курса в процессе обучения осуществляется с помощью проведения промежуточных тестов в конце каждого раздела. По завершении курса учащиеся выполняют итоговый тест.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Учебно-тематический план для детей 8-9 лет «Занимательный английский»

Цель данного курса: формирование основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Категория учащихся: дети 8-9 лет

Срок обучения: 72 уроков (68 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю.

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Введение. Приветствия. Знакомство. Сколько тебе лет? Числа от 1 до 10. Дни недели. Цвета радуги.	2	-	2	-
2	Тема 1. Что это? (What's this?) Лексика: школьные принадлежности Грамматика: What's this? It's a pen Фонетика: начальные звуки: a, b, c, d Аудирование: распознаем предметы Говорение: What's this? it's a ... Чтение: описание Письмо: подсчет слов в предложении, описание школьных принадлежностей	4	-	4	Тест 1
3	Тема 2. Время игры. (Playtime!) Лексика: Игрушки Грамматика: my/your; is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't Фонетика: начальные e, f, g, h Аудирование: называем любимые предметы Чтение: стихотворение "My favourite things" Письмо: разбор предложений по словам, описание любимых игрушек	4	-	4	Тест 2
4	Тема 3. Это мой нос! (This is my nose!) Лексика: Мое тело	4	-	4	Тест 3
	Грамматика: arm/arms, This is... These are... Фонетика: начальные l, j, k, i Аудирование: распознаем различных животных Говорение: описание животных Чтение: инструкции Письмо: распознаем развернутое предложение, описание тела				
5	Повторение разделы 1-3	1	-	1	-

6	<p>Тема 4. Он герой! (He's a hero!)</p> <p>Лексика: Профессии</p> <p>Грамматика: She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't</p> <p>Фонетика: начальные m, n, o, p</p> <p>Аудирование: люди и их профессии</p> <p>Говорение: Is he a doctor?</p> <p>Чтение: автобиография</p> <p>Письмо: заглавные буквы и точки, описание семьи</p>	4	-	4	Тест 4
7	<p>Тема 5. Где мяч? (Where's the ball?)</p> <p>Лексика: парк</p> <p>Грамматика: Where's the ball? in/on/under</p> <p>Фонетика: начальные q, r, s, t, u</p> <p>Аудирование: местонахождение предметов</p> <p>Говорение: Where's the kite?</p> <p>Чтение: текст-пазл</p> <p>Письмо: заглавные буквы с именами собственными, описание парка</p>	4	-	4	Тест 5
8	<p>Тема 6. Медвежонок Билли (Billy's teddy)</p> <p>Лексика: моя семья</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж</p> <p>Фонетика: начальные v, w, x, y, z</p> <p>Аудирование: определение деталей</p> <p>Говорение: Who's this?</p> <p>Чтение: текст-пазл</p> <p>Письмо: вопросительные знаки, описание семьи</p>	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделы 4-6	2	-	2	-
10	<p>Тема 7. Это его брюки? (Are these his trousers?)</p> <p>Лексика: моя одежда</p> <p>Грамматика: This is his/her T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't</p> <p>Фонетика: алфавит</p> <p>Аудирование: распознаем предметы одежды</p> <p>Говорение: What colour are these trousers?</p> <p>Письмо: сокращенная форма 's, описание любимой одежды</p>	4	-	4	Тест 7
11	<p>Тема 8. Где бабушка? (Where's Grandma?)</p> <p>Лексика: мой дом</p> <p>Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they</p>	4	-	4	Тест 8
	<p>in the garden? No, they aren't</p> <p>Фонетика: диграф sh</p> <p>Аудирование: описание места</p> <p>Говорение: Where are the bedrooms?</p> <p>Чтение: информация на сайте</p> <p>Письмо: гласные, описание дома</p>				

12	<p>Тема 9. Время обедать! (Lunchtime!)</p> <p>Лексика: мой обед</p> <p>Грамматика: I've got two sandwiches. I haven't got my lunchbox. An apple (an+a, e, i, o, u)</p> <p>Фонетика: диграф ch</p> <p>Аудирование: восприятие ключевых слов</p> <p>Говорение: I've got a banana and a pear</p> <p>Чтение: информационные тексты</p> <p>Письмо: артикли a/an, описание обеда</p>	4	-	4	Тест 9
13	Повторение разделы 7-9	2	-	2	-
14	<p>Тема 10. Новый друг! (A new friend!)</p> <p>Лексика: мои друзья, формы</p> <p>Грамматика: He/she's got...It's got..It hasn't got..</p> <p>Фонетика: диграф th</p> <p>Аудирование: друзья</p> <p>Говорение: she's got blond hair. who is it?</p> <p>Чтение: письмо-описание</p> <p>Письмо: сокращение, описание друга</p>	4	-	4	Тест 10
15	<p>Тема 11. Я люблю обезьян! (I like monkeys!)</p> <p>Лексика: зоопарк</p> <p>Грамматика: I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.</p> <p>Фонетика: закрытый слог «а»</p> <p>Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации.</p> <p>Аудирование: распознавание предпочтений;</p> <p>Говорение: Описание животных;</p> <p>Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных.</p>	4	-	4	Тест 11
16	<p>Тема 12. Время ужинать! (Dinnertime!)</p> <p>Лексика: еда, напитки</p> <p>Грамматика: Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt</p> <p>Фонетика: закрытый слог «е»</p> <p>Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: распознавание предпочтений в еде;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о любимых и нелюбимых блюдах и отвечать на них;</p> <p>Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд.</p>	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделы 10-12	2	-	2	-

18	<p>Тема 13. Наведи порядок! (Tidy up!)</p> <p>Лексика: моя спальня, числа от 11 до 20</p> <p>Грамматика: There's... There are...</p> <p>Фонетика: закрытый слог «i»</p> <p>Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них;</p> <p>Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни.</p>	4	-	4	Тест 13
19	<p>Тема 13. Наведи порядок! (Tidy up!)</p> <p>Лексика: моя спальня, числа от 11 до 20</p> <p>Грамматика: There's... There are...</p> <p>Фонетика: закрытый слог «i»</p> <p>Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них;</p> <p>Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни.</p>	4	-	4	Тест 13
20	<p>Тема 14. Мальчик умеет бегать! (Action boy can run!)</p> <p>Лексика: глаголы</p> <p>Грамматика: He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't.</p> <p>Фонетика: закрытый слог «o»</p> <p>Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: распознавание животных;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о животных и отвечать на них;</p> <p>Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции <i>can't</i>; описать, что я могу/умею делать.</p>	3	-	3	Тест 14
21	<p>Тема 15. Давай играть в мяч! (Let's play ball!)</p> <p>Лексика: пляж</p> <p>Грамматика: Let's + verb</p> <p>Фонетика: закрытый слог «u»</p> <p>Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию;</p> <p>Говорение: Предлагать и отвечать на предложение согласием.</p> <p>Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа.</p>	3	-	3	Тест 15
22	Итого:	72	-	72	-

Учебно-тематический план для детей 9-10 лет «Удивительный английский»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 9-10 лет

Срок обучения: 72 уроков (72 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю.

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	<p>Тема-введение. Добро пожаловать обратно! (Welcome back)</p> <p>Лексика: Повторение (описание людей, числа от 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели).</p> <p>Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...</p> <p>Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации;</p> <p>Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.</p>	2	-	2	-
2	<p>Тема 1. Наши новые вещи (Our new things)</p> <p>Лексика: школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: This/That is... These/Those are...</p> <p>Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов;</p> <p>Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них;</p> <p>Письмо: использование прописных букв; описание класса.</p>	4	-	4	Тест 1
3	<p>Тема 2. Сейчас они счастливы! (They are happy now!)</p> <p>Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места</p> <p>Грамматика: We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.</p> <p>Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th</p> <p>Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них;</p> <p>Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.</p>	4	-	4	Тест 2

4	<p>Тема 3 Я умею кататься на велосипеде! (I can ride a bike!)</p> <p>Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места</p> <p>Грамматика: She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't</p> <p>Фонетика: повторение закрытых звуков слов: a e i o u</p> <p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание игр на свежем</p>	4	-	4	Тест 3
	<p>воздухе;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них;</p> <p>Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать</p>				
5	Повторение разделы 1-3	1	-	1	-
6	<p>Тема 4. У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?)</p> <p>Лексика: еда, числа от 20-100</p> <p>Грамматика: Have you got...? I have/haven't</p> <p>Has he got...? He has/hasn't...</p> <p>Фонетика: Сочетания согласных gr br fr</p> <p>Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них;</p> <p>Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.</p>	4	-	4	Тест 4
7	<p>Тема 5. У нас английский! (We've got English!)</p> <p>Лексика: школьные предметы, классы</p> <p>Грамматика: What/When we we got...?</p> <p>We've got....our/their....</p> <p>Фонетика: Сочетания согласных dr tr cr</p> <p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них;</p> <p>Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.</p>	4	-	4	Тест 5

8	<p>Тема 6. Давай поиграем после школы! (Let's play after school)</p> <p>Лексика: игры и занятия после школы</p> <p>Грамматика: I visit...I don't have...</p> <p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них;</p> <p>Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.</p>	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделы: 4-6	2	-	2	
10	<p>Тема 7. Давай купим подарки (Let's buy presents!)</p> <p>Лексика: особенные дни</p> <p>Грамматика: What does he like? He like's/doesn't like</p> <p>Фонетика: сочетания согласных cl gl sl</p> <p>Чтение: Чтение и соблюдение инструкции,</p>	4	-	4	Тест 7
	<p>поиск конкретной информации в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками;</p> <p>Говорение: Задать вопросы о предпочтениях;</p> <p>Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.</p>				
11	<p>Тема 8. Который час? (what's the time?)</p> <p>Лексика: ежедневные занятия, время суток</p> <p>Грамматика: What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock.</p> <p>Фонетика: Сочетания согласных sm sn st sk</p> <p>Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют;</p> <p>Говорение: Обсудить занятия в разное время дня;</p> <p>Письмо: знакомство с вопросами типа <i>Wh-</i>, описание распорядка моего дня.</p>	4	-	4	Тест 8
12	<p>Тема 9. Где она работает? (Where does she work?)</p> <p>Лексика: места</p> <p>Грамматика: Where does he work? He works in a...? Does she work in a...?</p> <p>Фонетика: долгие гласные a+ магическая e</p> <p>Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе.</p> <p>Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью;</p> <p>Говорение: задавать вопросы о профессии и отвечать на них;</p> <p>Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.</p>	4	-	4	Тест 9

13	Повторение разделы 7-9	2	-	2	-
14	Тема 10. Сегодня жарко. (It's hot today!) Лексика: погода и занятия по временам года Грамматика: What's the weather like? It's... Put on/Don't put on... Фонетика: долгие гласные i+ магическая e Чтение: прочитайте и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Лексика: одежда, время Грамматика: Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing... Фонетика: Долгие гласные o + магическая e	4	-	4	Тест 11
	Чтение: прочитайте и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.				
16	Тема 12. Ты спишь! (You are sleeping!) Лексика: праздники, подготовка к праздникам Грамматика: Present continuous: What are you/they doing? I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/She's... Фонетика: Долгие гласные u + Магическая e Чтение: прочитайте и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделы 10-12	2	-	2	-

18	<p>Тема 13. Посмотри на животных. (Look at the animals)</p> <p>Лексика: животные на ферме, прилагательные</p> <p>Грамматика: Comparatives: This cow is bigger than that cow.</p> <p>Фонетика: Долгая гласная: ee</p> <p>Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами;</p> <p>Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений;</p> <p>Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз and.</p>	4	-	4	Тест 13
19	<p>Тема 14. Посмотри на фотографии! (Look at the photos!)</p> <p>Лексика: воспоминания, уборка</p> <p>Грамматика: Past simple: <i>I was/wasn't... You were/weren't...</i></p> <p>Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста.</p> <p>Восприятие на слух: узнавание героев по описанию;</p> <p>Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе.</p> <p>Письмо: Написать о себе и друзьях.</p> <p>Фонетика: Короткие и длинные гласные звуки</p>	3	-	3	Тест 14
20	<p>Тема 15. Молодец! (Well Done!)</p> <p>Лексика: люди, порядковые числительные</p> <p>Грамматика: Past simple: There were</p>	3	-	3	Тест 15
21	<p>some/weren't any... Irregular plurals</p> <p>Фонетика: ng/ nk</p> <p>Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия.</p> <p>Восприятие на слух: расположить события истории по порядку;</p> <p>Говорение:</p> <p>Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях.</p> <p>Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».</p>	4		4	

	some/weren't any... Irregular plurals Фонетика: ng/ nk Чтение: прочесть и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».	4		4	
22	Итого:	72	-	72	-

Учебно-тематический план для детей 10-11 лет «Удивительный английский»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 10-11 лет

Срок обучения: 72 уроков (72 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Вводный раздел «Моя семья» (“My Family”) Лексика: повторение (семья, месяцы, числа 10-100) Грамматика: Present simple with <i>be</i> and <i>got</i> . <i>I'm seven. We've got two cousins.</i> Past simple with <i>be</i> . <i>It was sunny. The children were happy.</i> Comparatives. <i>The red car is bigger than the blue car.</i> Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Восприятие на слух: Узнавание числительных; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по сложению.	2	-	2	-
2	Тема 1 “Они из Австралии” (“They are from Australia”) Лексика: страны и национальности Грамматика: Present simple. <i>Where are you from? I'm from Egypt. Where is he from? He's from Brazil.</i> Фонетика: Сочетания согласных: Cr, dr, sp, sn, pl	4	-	4	Тест 1

	<p>Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории ;</p> <p>Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе</p>				
3	<p>Тема 2 «Мои выходные» (My weekends)</p> <p>Лексика: хобби</p> <p>Грамматика: Like + verb + ing I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't.</p> <p>Фонетика: открытый слог <i>e</i></p> <p>Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;</p> <p>Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Полные и краткие формы глаголов <i>be</i> и <i>have</i>; написать письмо о своих хобби.</p>	4	-	4	Тест 2
4	<p>Тема 3 «Мои вещи» (“My things”)</p> <p>Лексика: мои вещи</p> <p>Грамматика: <i>Your/ our/ their That's their CD player.</i></p> <p><i>Can</i> for разрешения/ просьбы</p> <p><i>Can I use your computer?</i></p> <p><i>Yes, you can./ No, you can't.</i></p> <p><i>Can you turn off the DVD player, please?</i></p> <p>Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>ar</i></p> <p>Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.</p> <p>Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями.</p> <p>Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки.</i> Написать о коллекции.</p>	4	-	4	Тест 3
5	Повторение разделов 1-3	1	-	1	-
6	<p>Тема 4 «Мы веселимся на пляже» (“We're having fun at the beach”)</p> <p>Лексика: спорт</p> <p>Грамматика: Present continuous: affirmative and negative I'm swimming. We're sailing. She isn't snorkeling. They aren't waterskiing.</p> <p>Фонетика: Окончание <i>all</i></p> <p>Чтение: Чтение и понимание текста; понимание и использование описательных прилагательных.</p> <p>Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки.</p> <p>Говорение: Задавать вопросы и отвечать на</p>	4	-	4	Тест 4

	них; Письмо: Правила написания формы герундия, написать открытку о своей поездке.				
7	Тема 5 «Непослушная мартышка» (“A Naughty monkey”) Лексика: животные Грамматика: Present continuous: questions and short answers Фонетика: Правописание <i>or</i> и <i>aw</i> Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.	4	-	4	Тест 5
8	Тема 6 «День Джима» (“Jim’s Day”) Лексика: распорядок дня Грамматика: Present simple: affirmative, negative, and questions Фонетика: Правописание <i>ou</i> и <i>oi</i> Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: имена собственные; написать о себе.	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделов 4-6	2	-	2	-
10	Тема 7 «Места развлечений» (“Places to go”) Лексика: развлечения Грамматика: Present simple and adverbs of frequency Prepositions of time: <i>on, at, in</i> Фонетика: Правописание <i>ow</i> и <i>oi</i> Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.	4	-	4	Тест 7
11	Тема 8 «Я бы хотел дыню» (“I’d like a melon”) Лексика: в магазине Грамматика: Countable and uncountable nouns <i>a/ an/ some</i> Фонетика: Окончания <i>ld</i> и <i>lt</i> Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: ролевая игра – На рынке; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	4	-	4	Тест 8
12	Тема 9 «Самое быстрое животное на земле» (“What’s the fastest animal in the world”) Лексика: География	4	-	4	Тест 9

	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных Фонетика: <i>Окончания nd, nt и tr</i> Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: Использование информации в таблице; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.				
13	Повторение разделов 7-9	2	-	2	-
14	Тема 10 «В парке!» (“In the park”) Лексика: в парке Грамматика: <i>must/ mustn't for rules and obligations</i> Фонетика: Долгий гласный звук /ei/ Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов <i>and/ or</i> в предложениях; написать о школьных правилах	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11 «Транспорт» (“In the museum”) Лексика: транспорт Грамматика: Past simple with <i>be</i> , time phrases Фонетика: Долгий гласный звук /i:/ Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i> ; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.	4	-	4	Тест 11
16	Тема 12 «Умный малыш» (“A clever baby!”) Лексика: описание героев Фонетика: Долгий гласный звук /ai/ Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о бабушке; Письмо: использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей семье.	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделов 10-12	2	-	2	-
18	Тема 13 «Древние Египтяне» (“Ancient Egyptians”) Лексика: глаголы Грамматика: Past simple regular verbs: affirmative and negative Фонетика: Долгий гласный звук /эи/ Чтение: чтение и понимание фактического	4	-	4	Тест 13

	<p>текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.</p>				
19	<p>Тема 14 «Как прошел твой день в школе?» (“Did you have a good day at school?”) Лексика: школа Грамматика: Past simple questions Wh-questions: <i>what/ when/where</i> Фонетика: Долгий гласный звук /u:/ Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной инфоомации; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;</p>	3	-	3	Тест 14
20	<p>Тема 15 «Наши каникулы!» (“Our holiday”) Лексика: отдых, каникулы Грамматика: <i>going to + verb</i> Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>oo</i> Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.</p>	3	-	3	Тест 15
21	Итого:	72	-	72	-

Список литературы

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
6. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
7. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
8. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
9. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
10. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
11. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
12. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
13. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
14. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (Family and Friends 3).
15. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).

- 16.** «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) учебник с Multi-ROM.
- 17.** «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) рабочая тетрадь.
- 18.** «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для учителя.
- 19.** Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
- 20.** Аудио диски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).