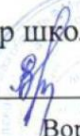


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ШКОЛЫ  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
Воротеляк В.С.  
Приказ №425 от «30»  
августа 2024 г.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Шебекино Белгородской области»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

2024 - 2025 учебный год

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа дополнительного образования	25
2.2. Рабочая программа дополнительного образования	25
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	26
3.2. Календарный учебный график	29
3.3.Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся	30

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678- р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 1 сентября 2024 года).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной организации являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области».

***Цели деятельности:***

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Направления деятельности:***

- Социально-педагогическая
- Художественная
- Естественно-научная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив образовательной организации предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся**

### **Уровень начального общего образования:**

Усвоение обучающимися конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

### **Уровень основного общего образования:**

Усвоение обучающимися конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Применение обучающимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

### **Уровень среднего общего образования:**

Умение организовать учебную деятельность.

Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

### **Планируемые результаты обучающихся «Проектная деятельность»**

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

- результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи;
- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию;
- результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

### **Планируемые результаты обучающихся «Занимательный английский»**

## Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоить лексический минимум по изученным темам;

уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

толерантное отношение друг к другу;

чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;

самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

самостоятельность;

По окончании курса обучения учащиеся должны:

проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;

усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление,

память и воображение;

иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

испытывать интерес к познавательной деятельности;

иметь навыки творческой деятельности.

## Планируемые результаты обучающихся «Знатоки химии»

В результате изучения данной программы ученик должен:

знать /понимать

. признаки условия и сущность химических реакций

. химические свойства разных классов неорганических и органических соединений

. выявлять классификационные признаки веществ и реакций

. генетическую связь между основными классами органических и неорганических веществ

уметь

. сравнивать состав и свойства изученных веществ

. определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений, взаимосвязи состава, строения, строения и свойств веществ;

окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам соединений.

. знать алгоритмы решения основных типов задач

. осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников

## Планируемые результаты обучающихся «Юные пожарные»

Ожидаемые результаты:

- научить сознательно выполнять в школе, на улице, дома правила

пожарной безопасности; - развитие у детей навыков правильного и осторожного отношения с огнём.

Планируемый уровень подготовки

По окончании курса обучения учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах.

А также дети научатся:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

**Планируемые результаты обучающихся «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»**

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- ключевые особенности технологий виртуальной и дополненной реальности;
- принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- основной функционал программ для трёхмерного моделирования;
- принципы и способы разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- основной функционал программных сред для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- особенности разработки графических интерфейсов.

уметь:

- настраивать и запускать шлем виртуальной реальности;
- устанавливать и тестировать приложения виртуальной реальности;
- самостоятельно собирать очки виртуальной реальности;
- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь пользоваться различными методами генерации идей;
- выполнять примитивные операции в программах для трёхмерного



моделирования;

- выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- компилировать приложение для мобильных устройств или персональных компьютеров и размещать его для скачивания пользователями;
- разрабатывать графический интерфейс (UX/UI);
- разрабатывать все необходимые графические и видеоматериалы для презентации проекта;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности;
- базовыми навыками трёхмерного моделирования;
- базовыми навыками разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- знаниями по принципам работы и особенностям устройств виртуальной и дополненной реальности.

Планируемые результаты обучающихся «Шахматы»

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

правила игры в миттельшпиль; основные элементы позиции. правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить элементарно анализ позиции;

составлять простейший план игры;  
находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания;  
пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является

формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Планируемые результаты обучающихся «Безопасное поведение»**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта. Обучающиеся будут уметь:
- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения

безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

### **Планируемые результаты обучающихся по программе строевая подготовка «Хорош в строю – силен в бою»**

По окончании учащийся должен знать:

- физические упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, координации движений, контроль дыхания и пульса, приемы и правилам стрельбы;
- устройство и принцип действия пневматического оружия, технику безопасности при обращении и стрельбе из пневматического оружия;
- элементарные теоретические сведения о баллистике;

историю стрелкового оружия;

- команды, подаваемые инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия.
- основы обороны государства и военной службы; требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий.

Учащийся должен уметь:

- выполнять стрелковые упражнения из положения, лежа и сидя;
- занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;
- выполнять специальные действия способствующие уравниванию дыхания и пульса;
- осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать, анализировать и запоминать;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением военной службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата). обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдавании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы с оружием. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

### **Планируемые результаты обучающихся «Баскетбол»**

Учащиеся: получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

- ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- освоят упражнения СФП;
- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе;
- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты обучающихся «Мини - футбол»**

Изучив данную программу, учащийся:

Будет знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта, педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- возрастные особенности развития основных психических процессов и

физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- психофункциональные особенности собственного организма; индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

### **Планируемые результаты обучающихся «Туризм»**

Уметь ориентироваться с помощью компаса, по солнцу, знать условные знаки, «читать» топографические карты, уметь вязать узлы, освоить подготовку и прохождения похода. Составлять на карте маршрут, вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты.

### **Планируемые результаты обучающихся «Хоровой класс»**

*Хористы должны уметь:*

- правильно пользоваться певческой установкой;
- выработать дыхание единого типа (гибкое, бесшумное);
- устранять характерные недостатки в пении: крикливость, грубость, фальшь, форсированность звучания;
- научиться правильному звукообразованию гласных и согласных звуков: гласные -протяжные, согласные- короткие и чёткие;
- петь выразительно, соблюдать мелодический, гармонический

ансамбль в партиях, дикционный;

- устойчиво интонировать одноголосие при сложном аккомпанементе, петь несложное двухголосие с сопровождением, петь двух-трёхголосные хоры с сопровождением и без него;

- точно понимать основы дирижёрского жеста (внимание, дыхание, начало исполнения, снятия, легато, стакато и др.);

- петь выразительно и максимально эмоционально.

Способом проверки результатов может быть открытый урок, творческий отчёт в конце учебного года, выступления в концертах и родительских собраниях, участие в городских мероприятиях, праздниках.

Знать:

- название звуков и их расположение на нотном стане;
- комплекс вокальных упражнений;
- правила пения, певческую установку;
- понятия - певческое дыхание, дикция, артикуляция, атака звука.

Уметь:

- бесшумно брать дыхание, не поднимая плеч;
- одновременно начинать и заканчивать пение;
- не выделяться, слушать рядом поющего;
- точно интонировать несложные мелодии;
- выработать дыхание единого типа;
- петь естественным свободным звуком без крика;
- правильно формировать гласные и согласные звуки;
- гибко откликаться на жест дирижёра.

### **Планируемые результаты обучающихся «Оригами»**

**В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

**В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:**

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.
- соблюдать правила организации рабочего места.
- соблюдать правила бережного использования бумаги.
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
- анализировать информацию, полученную из разных источников.
- научатся различным приемам работы с бумагой.
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

**В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

**В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:**

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

**Планируемые результаты обучающихся «В мире книг»**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;



- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

#### **Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»**

- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Парад героев сказок.

#### **Планируемые результаты обучающихся «Юные любители природы»**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

**Итогом воспитательной работы по программе является степень**

**сформированности качеств личности:**

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, -культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Планируемые результаты обучающихся «Химия для Почемучек»****Предметные результаты:**

- знание правил техники безопасности при работе с веществами;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- умение ставить простейшие химические эксперименты;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их.

**Обучающие должны знать:**

- простейшую классификацию веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ;
- как отличить химические явления от физических явлений;
- о роли в природе и свойствах важнейших веществ в жизни человека;
- о необходимости бережного отношения к природным богатствам;
- ответы на некоторые бытовые вопросы (что такое накипь и как с ней бороться, как удалить пятна с тканей...).

**Обучающие должны уметь:**

- приводить примеры различных веществ;
- проводить несложные эксперименты и качественный анализ (например: определение крахмала, получение растительных красителей...);
- находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например: изменение цвета пищевых продуктов – чай с лимоном, свекольник.

Важную роль в изучении курса ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия (УУД). Основные виды учебной деятельности школьника на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.д.

## **Планируемые результаты обучающихся «Психология и выбор профессии»**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

## **Планируемые результаты обучающихся по программе строевой подготовки «Хорош в строю – силен в бою»**

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, справедливость, милосердие, честь, достоинство, терпимость, сила духа и воля, поддержание здоровья;

Планируемые результаты:

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
2. Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном

достоянии Родины, о моральных нормах и правилах поведения.

3. Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4 Обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина.

**Ожидаемые воспитательные результаты .**

**Универсальные учебные действия**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно
- историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**Познавательные учебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

**Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

**Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка

### **Планируемые результаты обучающихся «Клуб молодого избирателя»**

#### ***Результаты обучения***

- иметь представление об особенностях избирательных систем;
- знать, что представляют собой выборы, референдум, и каков их механизм;
- иметь представление об противоречий реальной жизни, находить возможные варианты их разрешения;

#### ***Результаты воспитывающей деятельности***

- иметь представление о терминах и понятиях: избирательная система, кандидат, демократия, избирательное право;
- понимать значимость международных и российских документов о правах человека, признаки демократии;
- уметь аргументировать сущность активного и пассивного избирательного права;

#### ***Результаты развивающей деятельности***

- владеть и описывать избирательную систему и принципы, на которых она основана;
- уметь объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;
- объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;
- уметь характеризовать демократические выборы.

### **Планируемые результаты обучающихся «Медиацентр»**

1. Вести фото- и видеосъёмку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники;
2. Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.
3. Знать основы тележурналистики: как взять интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию.
4. Уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их в видеоряд
4. Выполнять правила ТБ.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа дополнительного образования (Прилагается)

### 2.2. Рабочая программа дополнительного образования (Прилагается)

№п/п	Название программы ДО	Уровень
1.	Палитра	НОО, ООО
2.	Хоровой класс	ООО
3.	Знатоки химии	ООО
4.	Оригами	НОО
5.	Занимательный английский	НОО
6.	Школьный спортивный клуб	НОО, ООО
7.	Туризм	ООО, СОО
8.	Баскетбол	ООО, СОО
9.	Мини-Футбол	ООО, СОО
10.	Юные пожарные	ООО
11.	Строевая подготовка «Хорош в бою – силен в строю»	ООО
12.	В мире книг	НОО
13.	Юные любители природы	НОО
14.	Химия для Почемучек	ООО
15.	Психология и выбор профессии	ООО, СОО
16.	Безопасное поведение	НОО
17.	Шахматы	НОО, ООО
18.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование	ООО
19.	Знатоки английской грамматики	ООО
20.	Проектная деятельность	НОО
21.	Медиацентр	ООО, СОО
22.	Клуб молодого избирателя	ООО

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, формы и период проведения промежуточной аттестации, последовательность и распределение по периодам обучения программ дополнительного образования.

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в ред. Федерального закона от 29.12.2022 N 577)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 1 сентября 2024 года).

## **Перечень детских объединений учебного плана**

В целях более полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей школьников в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Юные любители природы» (естественно – научное), «Знатоки химии» (естественно – научное), «Химия для Почемучек» (естественно – научное), «Проектная деятельность» (естественно – научное);
- «Билет в будущее» (социально – педагогическое), «Занимательный английский» (социально – педагогическое), «Юные пожарные» (социально – педагогическое), «Хорош в строю – силен в бою» (социально – педагогическое), «Безопасное поведение» (социально – педагогическое), «Клуб молодого избирателя» (социально – педагогическое);
- «Школьный спортивный клуб» (физкультурно – спортивное), «Баскетбол» (физкультурно – спортивная), «Мини - футбол» (физкультурно – спортивная), «Шахматы» (физкультурно – спортивное)
- «Туризм» (туристско – краеведческое);
- «Палитра» (художественное), «Хоровой класс» (художественное), «Оригами» (художественная), «В мире книг» (художественное);
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование» (техническое), «Медиацентр» (техническое).

Программы технической, естественно-научной, гуманитарной, социально - педагогической направленности реализуются на материально - технической базе центра «Точка роста».

## **Трудоемкость учебного плана**

Учебный план для дополнительного образования ориентирован на 36 учебных недель (с учетом осенних и весенних каникул).

Окончание учебного года определяется количеством учебных часов/ недель по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отдельно.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором образовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации учреждения и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.



Продолжительность занятий (академические часы) и их количество в неделю определяются рабочей программой педагога. Учебные занятия в объединении могут проводиться в любой день недели (кроме воскресенья). В процессе занятий предусматриваются 15 минутные перерывы через каждые 30 минут занятий. Непрерывная продолжительность занятий не может превышать 1 час 30 минут (два академических часа). В 2023 - 2024 учебном году занятия проходят заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

### **Формы аттестации**

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатом реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах, индивидуальных творческих и исследовательских проектах.

#### **Система представления результатов обучающихся.**

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

портфолио обучающихся;

презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании.

**Годовой учебный план дополнительного  
образования МБОУ «СОШ№5 с УИОП  
г.Шебекино»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование детского творческого объединения, спортивной секции</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей в одной группе /план</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю всего</b>	<b>Кол-во часов за год</b>
1.	Палитра	1	15	1-5	1	36
2.	Хоровой класс	1	15	5	2	72
3.	Оригами	1	15	4	2	72
4.	В мире книг	1	15	3	2	72
5.	Туризм	1	15	5-9	4	144
6.	Знатоки химии	1	15	8	2	72
7.	Юные любители природы	2	30	4	2	72
8.	Химия для Почемучек	1	15	5-6	2	72
9.	Проектная деятельность	5	75	4	2	72
10.	Психология и выбор профессии	1	15	6-9	1	36
11.	Безопасное поведение	1	15	4	2	72
12.	Строевая подготовка «Хорош в строю – силен в бою»	1	15	8	2	72
13.	Юные пожарные	1	15	9	2	72
14.	Клуб молодого избирателя	1	15	9	2	72
15.	Занимательный английский	2	30	1-4	2	72
16.	Знатоки английской грамматики	2	30	5	2 1	72 36
17.	Школьный спортивный клуб	1	15	4-10	2	72
18.	Баскетбол	1	15	7-10	4	144
19.	Мини-Футбол	1	15	9-11	4	144
20.	Шахматы	1	15	1-5	4	144
21.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование	1	15	7-8	2	72
22.	Медиацентр	1	15	8-11	1	36

### 3.2. Календарный учебный график

#### Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
Зимние	29.12.2024 г.	08.01.2025 г.	11 дней
Весенние	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>30 календарных дней</b>
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	10 дней
Летние каникулы для обучающихся 1-4 классов, 5-8, 10 классов	26.05.2025 г.	31.08.2025 г.	98 дней
Летние каникулы для обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в общеобразовательных школах	21.06.2024 г.	31.08.2025 г.	72 дня

1 полугодие	Кол-во недель	Зимние каникулы	2 полугодие	Кол-во недель	Всего
01.09 - 29.12.2024 г.	17	29.12.24-08.01.2025 г.	09.01.24.-25.05.2025 г.	19	36

#### 3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения. Реализация программы осуществляется согласно расписания.

**РАСПИСАНИЕ**  
**занятий в объединениях по дополнительным**  
**общеобразовательным (общеразвивающим) программам**  
**МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области»**  
**(кружковые занятия) 2024 – 2025 учебный год (Прилагается)**

**Кадровые условия**

<b>Ф.И.О. педагога дополнительно о образования</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Стаж работ ы</b>	<b>Сведения о курсовой переподготовке</b>
Воротеляк Валентина Степановна	высшее	Высшая	53	
Завьялова Елена Валентиновна	высшее	высшая	29	
Полякова Юлия Александровна	высшее	Высшая	14	6.02.2023 Актуальные вопросы реализации туристско- краеведческой направленности в дополнительном образовании детей
Чепурной Александр Иванович	высшее	высшая	43	27.02.2023 Актуальные вопросы реализации туристско- краеведческой направленности в дополнительном образовании детей
Аникеев Сергей Валентинович	высшее	первая	38	

Лагутин Александр Федорович	высшее	соответствие	28	25.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
Орахов Георгий Матвеевич	высшее	соответствие	34	15.02.2023 Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования 25.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
Куренный Никита Сергеевич	высшее	первая	10	29.08.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
Максименко Галина Васильевна	высшее	высшая	36	
Мещерякова Любовь Ивановна	высшее	высшая	43	
Кутергина Ирина Павловна	высшее	высшая	29	
Небогина Марина Сергеевна	высшее	соответствие	4	
Гайдук Ирина Юрьевна	высшее	Высшая	10	
Герасимова Эмма Александровна	высшее	Высшая	33	
Журавлева Ирина Васильевна	Высшее	Высшая	29	
Каширина Ольга Михайловна	Высшее	Высшая	13	

Киян Ирина Владимировна	Высшее	Высшая	38	
Клименко Надежда Васильевна	Высшее	Первая	39	
Колтун Яна Александровна	Высшее	Без категории		
Логвинова Елена Викторовна	Высшее	Высшая	33	
Наумова Алена Андреевна	Высшее	Соответствие	8	
Питаева татьяна Васильевна	Высшее	Без категории	29	
Рогосова Инна Викторовна	Высшее	Высшее	10	
Саютина Инна Дмитриевна	Высшее	Без категории	1	
Трубачева Марина Владимировна	Высшее	Соответствие	25	

### **Материально-техническая база дополнительного образования школы**

Для реализации программ дополнительного образования в образовательном учреждении имеется материально-техническая база, которая включает в себя:

- ✓ 15 учебных кабинетов;
- ✓ актовый зал;
- ✓ форум;
- ✓ спортивный зал (необходимый спортивный инвентарь);
- ✓ стадион;
- ✓ зал для занятий ориентированием (оборудование, снаряжение);
- ✓ 3 компьютерных класса;
- ✓ кабинет технологии и мастерские;
- ✓ детская площадка (ПДД);
- ✓ школьный краеведческий музей;
- ✓ аудио и видеоаппаратуру;
- ✓ музыкальную технику;
- ✓ имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

<b>Вид спорта</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>кол-во(шт)</b>
Туризм	Палатки	5
	Спальные мешки	8
	Карабины	20
	Веревки	10
	Рюкзаки	5
Шахматы	шахматы	10
Баскетбол	баскетбольные мячи	5
Мини - футбол	мячи	5

**Художественно - эстетическая направленность:**

<b>Формы организации</b>	<b>Наименование оборудования</b>
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, , литературно – музыкальные вечера, игровые программы.	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.; Костюмы и маски для театрализованных представлений; Аудио – видео – материалы и др.
Школьные выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Демонстрационный стенд «Мир глазами детей»

**Туристско-краеведческая направленность:**

<b>Формы организации</b>	<b>Наименование оборудования</b>
Исследовательская краеведческая работа, экскурсии	Материалы и экспонаты школьного краеведческого музея

**Техническая направленность:**

<b>Формы организации</b>	<b>Наименование оборудования</b>
Проектно - исследовательская работа, программирование, моделирование	планшеты, принтер, 3D принтер, фото и видео оборудование, компьютеры, и др

**Социально – педагогическое направление**

<b>Формы организации</b>	<b>Наименование оборудования</b>
акции, тренинги, проекты	стенд «Безопасность», интерактивная доска для занятий по ПДД, макеты , тренажёры, и др.

## Естественно – научная направленность

Формы организации	Наименование оборудования
конкурсы, проекты, театрализованные представления	раздаточные материалы, оборудование кабинетов химии ( микро лаборатории), физики, атласы по астрономии

## Финансово- экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.

Оплата руководителям объединений дополнительно образования реализующим образовательную программу дополнительного образования осуществляется за счет часов дополнительного образования.

## Взаимодействие с различными учреждениями и организациями города

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в творческих конкурсах города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о программах реализуемых в ОУ	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

## Информация о детских объединениях учреждений дополнительного образования, работающих на базе общеобразовательной организации

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование детского объединения	Направленность	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Количество учебных групп
1	2	3	4	5	6	7
2	МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»	«Зеленая планета»	естественно - научная	Покотилова Лидия Васильевна	10	2