

**Принято**  
педагогическим советом МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области»

Протокол № 4 от «27» марта 2024г.

Утверждено  
приказом МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области»  
Директор школы **В.Воротеляк**  
Приказ № 177 от «27» марта 2024 г.



**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**  
**МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ч. 3 ст.28, ст. 58, ст.59);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Уставом МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области»;

- Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» – (далее – сокращенное наименование по Уставу)

- Основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, проведение промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает единые требования к выставлению отметок, переводу учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования, порядок ликвидации академической задолженности, а устанавливает единые подходы к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Действие Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, а также на их родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в реализации указанных основных образовательных программ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Система оценки** – это совокупность методов и средств, представляющих собой единый процесс, который завершается оценкой.

**Внутренняя оценка** – это оценка, предназначенная для организации процесса обучения в общеобразовательной организации, регулируется локальными актами общеобразовательной организации и должна включать: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательной

организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, и должна включать: независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.

**Стартовая диагностика** – это оценка готовности обучающегося к обучению на соответствующем уровне образования, выступает основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся и является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** – это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, где используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, которая является основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** – это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** – это процедура внутренней оценки образовательной организации, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

**Накопленная оценка** – это оценка, полученная в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

**Оценка учебных достижений** – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемому; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся;

**Отметка** – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, учащихся в баллах;

**Текущий контроль успеваемости** – систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» .

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы в рамках часов, отведенных учебным планом и индивидуальным учебным планом на соответствующие части образовательной программы.

1.7 . На всех уровнях школьного образования система оценки, установленная ФООП, включает различные формы, которые условно можно разделить на две группы – внутренняя оценка и внешняя оценка.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику, стартовый (входной) контроль; итоговый контроль;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация;
- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы;



– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

## **2. Особенности процедуры стартовой диагностики**

2.1. Основным объектом системы оценки МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования. Одной из составляющих внутренней оценки является стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2.2. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

2.3. На уровне НОО стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне ОО стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

- в 5 классе – по всем предметам учебного плана;
- в 6 классе – по обществознанию;
- в 7 классе – по физике, информатике;
- в 8 классе – по химии, ОБЖ.

На уровне СОО стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.4. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики целесообразно отразить:

- сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);
- параллели классов и учебные предметы;
- ответственных за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

2.5. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов или методическом совете ОО, утверждаются приказом директора). Особенности составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы рекомендуется включать задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

2.6. На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом).

2.7. Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале выставляться не рекомендуется. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

2.8. По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. Примерная форма протоколов классного руководителя и учителя проведения стартовой диагностики дана в приложении 1.

2.9. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.10. По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»).

2.11. После рассмотрения итоговых протоколов издается приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики (формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения).

### **3. Текущий контроль успеваемости**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении всех обучающихся Учреждения, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях:

- определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- определения уровня достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, содержанием образовательной программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы и др.);

- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;

- стартовых (диагностических) работ, направленных на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования и оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.6. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

3.7. Оценка делится на текущую и тематическую. Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки. Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность. Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

3.8. Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

3.9. Минимальное количество оценок за определенный учебный период (например, четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации – **три оценки при одном недельном часе**.

3.10. Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке: не менее пяти оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек. Текущие оценки выставляются в классный журнал предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

3.11. Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели, в различных формах, характерных преподаваемому предмету на определенном уровне образования (НОО, ООО, СОО). Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

- в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения,

- в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

3.12. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал выставляются две отметки.

3.13. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут. Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

3.14. После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

3.15. После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

3.16. Для проведения оценочных мероприятий возможно использовать дистанционные технологии (формы: письменная работа, тестирование и др.).

3.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса не предполагает балльного (отметочного) оценивания. Оценивание производится посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся обратной связью в виде индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования, применяется словесно-объяснительная оценка.

3.18. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино Белгородской области» .

4.2. Промежуточная аттестация представляет собой вид внутреннего (внутришкольного) оценивания, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части или всего объема учебного предмета , курса, дисциплины(модуля) образовательной программы уровня общего образования и принимается управленческое решение о возможности дальнейшего получения образования в МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г. Шебекино Белгородской области».

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО).

4.4. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает (ФОП ООО и ФОП СОО):

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (пункт 18.25 ФОП ООО, пункт 18.25 ФОП СОО).

4.5. Под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

4.6. Промежуточная аттестация проводится :

– для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале);  
– для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале). Промежуточную аттестацию по итогам четверти /полугодия выводят как среднее арифметическое всех оценок за период (например, при среднем арифметическом 2,49 выводится оценка «2», а при среднем арифметическом 2,5 – оценка «3» и т.д.). Промежуточную аттестацию по итогам года проводят на основе накопленной оценки как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

4.7. Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФООП НОО, пункт 18.24 ФООП ООО, пункт 18.24 ФООП СОО). Сроки проведения промежуточной аттестации : не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверть, полугодие , год) с фиксацией в классном журнале.

4.8. Успешное прохождение обучающимися 2-8, 10-х классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. Для проведения оценочных мероприятий возможно использовать дистанционные технологии (формы: письменная работа, тестирование и др.).

## **5. Особенности процедуры итоговой оценки**

5.1. Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Согласно пункту 19.42 ФООП НОО итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Законодательно определено (часть 1 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Таким образом, итоговая оценка выставляется в **4, 9 и 11** классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФООП НОО п. 19.34, ФООП ООО п. 18.24, СОО п. 18.24).

5.3. Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

5.4. Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФООП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФООП НОО п. 19.42).

5.5. Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов. Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

5.6. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.



5.7. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

5.8. Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

## **6. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

6.1. Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, предусмотренные локальным нормативным актом образовательной организации (часть 2 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора МБОУ «СОШ №5 с УИОП Г.Шебекино Белгородской области» на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. *Рекомендуемый срок – в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).* В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.3. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

- обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора Учреждения;

- имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2-х раз в сроки, определяемые Учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академической задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога.

6.4. Учреждение при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязано:

- создавать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

6.6. В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности рекомендуется выставлять оценку за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

6.7. После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности. Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном

году. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется. По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

6.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам базового уровня общего образования, по согласию родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- направлены на прохождение ТПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### Приложение 1

#### Примерный итоговый протокол в 5 – 10-х классах по итогам проведения стартовой диагностики

5 \_\_\_\_ класс

Классный руководитель Иванова Мария Ивановна

№ п\п	ФИО обучающегося	Предметы							Структура мотивации	Сформированность учеб	Вывод	Рекомендации
		Русский язык	Литература	...	...	...	Технология	Физическая культура				
				...	....	...						

										ной десяте льно сти		
	педагог	Сидорова М.И.	Сидорова М.И.				Смирнова Н.В.	Гук В.С.	Петрова И.С.	Петрова И.С.		
1		+	+	+	+	+	+	+	-	+	Готов с рекомендациями	Требуется работа с психологом
2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	готов	
3		-	-	+	+	+	-	-	-	-	Готов с рекомендациями	Требуется дополнительные занятия по русскому языку, математике, работа с психологом
...		+	+	+	+	+	+	+	+	+	готов	
...		-	-	+	+	+	+	+	+	+	Готов с рекомендациями	Требуется дополнительные занятия по русскому языку, математике,
25		-	-	-	-	-	-	-	-	-	не готов	
Итого не готовы		3	23	1	1	1	1	2	3	2		

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ /Петрова И.С./

Классный руководитель \_\_\_\_\_ /Иванова М.И./

**Протокол стартовой диагностической работы по обществознанию  
в 6 «Г» классе**

№	ФИО	Номер задания и степень выполнения					Количество баллов	Вывод
		1	2	3	4	5		
1	<i>Н-р, Марченко Даниил Дмитриевич</i>	1	1	1	1	1	5	готов
2		1	1	1	1	1	5	готов
3		1	1	1	1	0	4	Готов с рекомендациями
4		1	1	1	1	1	5	готов
5		1	1	1	1	1	5	готов

6		1	1	1	1	1	5	готов
7		1	1	0	1	1	4	Готов с рекомендациями
8		1	1	1	1	1	5	готов
9		1	1	1	1	1	5	готов
10		1	1	1	1	1	5	готов
11		1	1	1	1	1	5	готов
12		1	1	1	1	1	5	готов
13		1	1	0	1	1	4	Готов с рекомендациями
14		1	1	1	1	1	5	готов
15		1	1	1	1	1	5	готов
16		1	1	1	1	1	5	готов
17		1	1	1	1	1	5	готов
18		1	1	1	1	1	5	готов
19		1	1	1	1	1	5	готов
20		1	1	1	1	1	5	готов
21		1	1	1	1	1	5	готов
22		1	1	1	1	1	5	готов
23		1	1	1	1	1	5	готов
24		1	1	1	1	1	5	готов

Учитель

Иванова М.И.