

ПРИНЯТО
на заседании
управляющего совета
(протокол №2
от «26» ноября 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
«Управление образования
Шебекинского городского
округа»

Л.Ю.Карницкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 В.С.Воротеляк
Приказ № 673
от 04.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5 с
углубленным изучением отдельных предметов
г.Шебекино Белгородской области»

на 2024 –2027 годы

участника проекта

«Школа Минпросвещения России»

г.Шебекино, 2024

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации –	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области» (МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; «- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)». -Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г.№1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 1 сентября 2024 года) -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Региональный уровень: - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области»; Муниципальный уровень: - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа» Институциональный уровень – Устав МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»
--	--

	– Рабочая программа Воспитания МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы начального, общего, среднего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	1.Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 2.Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3.Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. 4. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развивать направление работы с семьей. 6. Успешно проходить независимую оценку качества образования ВСОКО.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достигнут показатель в ы с о к о г о уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды.

	- Школьный климат. - Образовательная среда. 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования; 5. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 6. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур ОО и нормами СанПин. 7. Количество обучающихся систематически посещающих школьные, городские творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 30% от общего количества обучающихся;
Сведения о разработчиках программы развития	Ответственные: директор МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» № 651 от 25.11.2024г.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 года - 3 года
Этапы реализации программы развития	<u>Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный:</u> – анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. <u>Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.) – реализующий:</u> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и

	нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Третий этап (январь 2027 г. – декабрь 2027 г.) – обобщающий:</u> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» на следующий период.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Администрация МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Управляющий совет)

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области» (МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино»), 1 сентября 1986 года, Учредитель: Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области», Сведения о лицензии: №Л035-01234-31/00235127 от 26.02.2016г. Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01234-31/01136777 от 19.11.2013г. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309292 Белгородская область, г.Шебекино, ул.Дзержинского, д.18. Контакты: 8(47248)2-74-00, 8(47248)2-72-07, электронная почта sch52007@yandex.ru , Сайт https://shkola5shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы (НОО) - 144 человека 5-9 классы (ООО) - 333 человек 10-11 классы (СОО) - 50 человек. Всего обучающихся 537 человек Информация о количестве обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (по состоянию на ноябрь 2024г.): 1 - 4 классы (НОО) - 3 человека 5 - 9 классы (ООО) - 5 человек 10 - 11 классы (СОО) - 1 человек. Всего обучающихся 9 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления: Управление МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом школы. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор, управляющий совет. Формами самоуправления в Учреждении являются: - родительский комитет; - методический совет; - совет обучающихся. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» осуществляет образовательную деятельность по образовательным

	программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Кроме того, в школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО применяются педагогические технологии: -Информационно – коммуникационная технология -Технология развития критического мышления -Проектная технология -Технология развивающего обучения -Здоровьесберегающие технологии -Технология проблемного обучения -Игровые технологии -Групповые технологии. -Традиционные технологии (классно-урочная система) Материально-технические условия: Школа имеет современную материальную базу: 48 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса (22 рабочих места обучающихся), 4 мобильных класса (1 ученик = 1 ноутбук, 58 рабочих мест обучающихся), библиотечный центр с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, — 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную, образовательный комплекс - детский завод), кабинет логопедической, психологической службы, школьную столовую на 256 посадочных мест, современный медицинский кабинет, актовый зал, форум, музей, кабинет музыки. Для занятий спортом и ОФП, помимо спортивного зала, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В январе 2022 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» Учебный процесс в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино» регламентирован следующими документами: -календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); -учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО ФООП); -расписание уроков, занятий внеурочной деятельности,

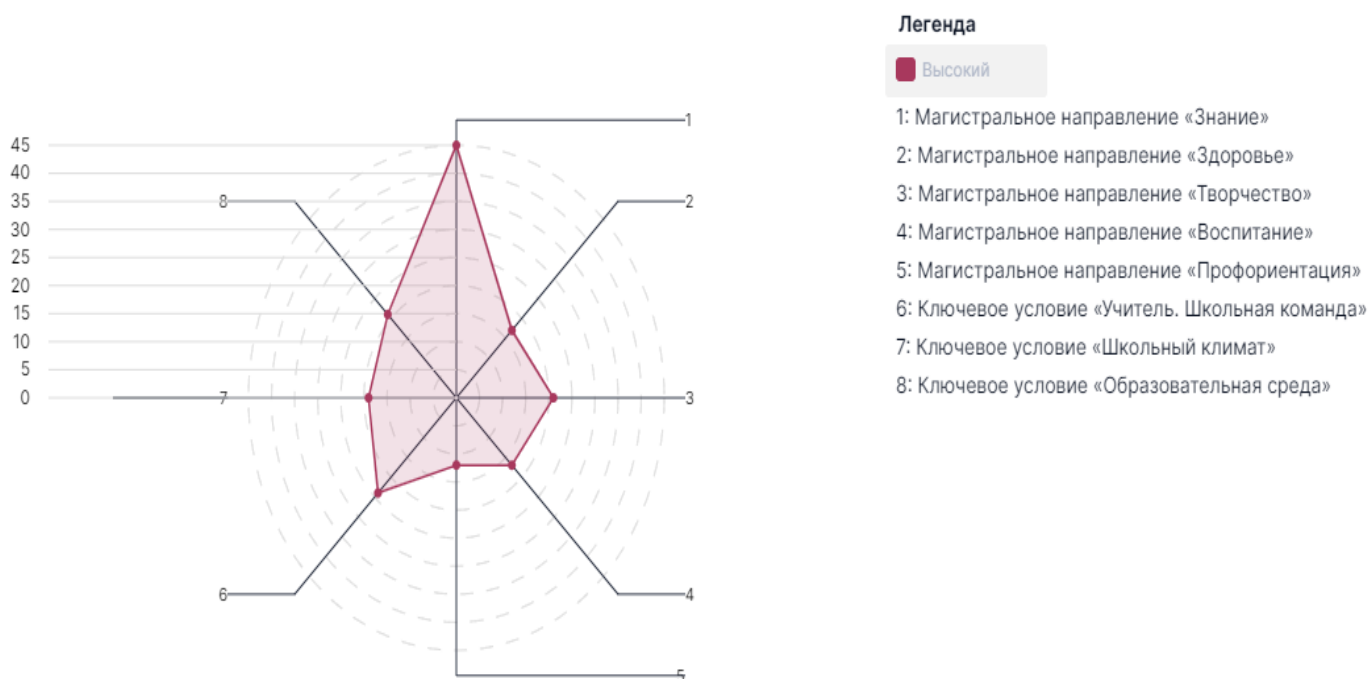
	объединений дополнительного образования. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). В 1-х классах – ступенчатый режим. Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену. Продолжительность урока - 35 минут в период дистанционного обучения; максимальный объем учебной нагрузки в 1-11 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.——
Сведения о работниках	В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе. - Общая численность работников на конец 2024 года составила 75 человек: Директор - 1 Заместители директора - 4 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Учителя - 48 Педагоги дополнительного образования - 25 Старшая вожатая - 1 Социальный педагог - 1 Педагог – психолог - 1 Педагог – библиотекарь - 1 Учитель - логопед - 1 Учитель - дефектолог - 1 Из них имеют высшее образование - 100% имеют квалификационную категорию – 39 чел. (76 %): - высшую – 24(47 %) - первую – 15 (29 %); имеют педагогический стаж до 5 лет – 1(2%); имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 35 (69%). 16 педагогический работник имеют ведомственные награды: Заслуженный учитель РФ - 1 чел Почетный работник общего образования РФ - 11 чел. Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3 чел Отличник народного просвещения РФ - 1 чел Количество учителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства – 8.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино» расположена в микрорайоне промышленного предприятия. Удобная транспортная доступность, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми. Организация сетевого взаимодействия с образовательными и общественными организациями .

	В сетевом взаимодействии школа сотрудничает с МБОУ «СОШ №4 г.Шебекино», МБОУ «СОШ №6 г.Шебекино», государственным автономным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Шебекинского городского округа», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа», ЦКР «Развитие», ЦДК г.Шебекино. Результаты совместной деятельности с сетевыми партнерами подтверждаются грамотами победителей и призеров за участие в акциях, смотрах, выставках, конкурсах.						
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Мониторинг призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года: <table><tr><th>2021-2022 учебный год</th><th>2022-2023 учебный год</th><th>2023-2024 учебный год</th></tr><tr><td>Участий – 197 ООО (7-9 кл.) – 37 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-31 победитель и призер ИТОГО: 68</td><td>Участий -163 ООО (7-9 классы) – 19 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-23 победителя и призера ИТОГО: 42</td><td>Участий-172 ООО (7-9 классы)-31 победитель и призер СОО (10-11 классы)- 16 победителей и призеров ИТОГО: 47</td></tr></table> Исследовательские работы и проекты за 2022 - 2024г.г. Муниципальный – 58 Региональный - 13 Федеральный - 4 В муниципальном банке одарённых детей - 25 Мониторинг участия обучающихся в конкурсах , соревнованиях разного уровня 2024г.: 1- 4 классы - 25 призовых участия 5-9 классы - 44 призовых участия 10 - 11 класс - 11 призовых участия.	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Участий – 197 ООО (7-9 кл.) – 37 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-31 победитель и призер ИТОГО: 68	Участий -163 ООО (7-9 классы) – 19 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-23 победителя и призера ИТОГО: 42	Участий-172 ООО (7-9 классы)-31 победитель и призер СОО (10-11 классы)- 16 победителей и призеров ИТОГО: 47
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год					
Участий – 197 ООО (7-9 кл.) – 37 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-31 победитель и призер ИТОГО: 68	Участий -163 ООО (7-9 классы) – 19 победителей и призеров СОО (10-11 классы)-23 победителя и призера ИТОГО: 42	Участий-172 ООО (7-9 классы)-31 победитель и призер СОО (10-11 классы)- 16 победителей и призеров ИТОГО: 47					

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ№5 с УИОП г.Шебекино» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 45	Высокий 45
2	Воспитание	Средний 17	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 17	Средний 20
4	Творчество	Средний 21	Высокий 25
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 24	Средний 24

7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 21	Высокий 21
	ИТОГО	Высокий 176	Высокий 186

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

2	3.8. Функционирование школьного театра	1	0	Творчество	Школьные творческие объединения	Отсутствие функционирования школьного театра с января 2024 года (декретный отпуск)	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров.
3	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	0	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Дистанционное обучение из-за сложной приграничной оперативной обстановки с 2022 г.в регионе.	Активизировать работу с родителями по организации отдыха обучающихся в детских оздоровительных лагерях других регионов
4	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	0	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьного военно – патриотического клуба	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
5	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие в образовательном учреждении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал

							ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
6	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	1	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием в образовательном учреждении	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями и среднего профессионального образования.

	чемпионатов «Абилимпикс»					профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение обучающихся Школы в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1.	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1	1	«Знание»	Образовательный процесс
2.	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	3	3		
3.	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1	1		

4.	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	2		
5.	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	1		
6.	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	3	3		
7.	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8.	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1	1		
9.	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1		
10.	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1	1		
11.	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	2		
12.	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	1		

13.	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	1		
14.	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15.	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	2		
16.	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3	1		
17.	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	1		
18.	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	3	«Знание» <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью
19.	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	2		
20.	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	2		
21.	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	1		

22.	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	3		
23.	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	3		
24.	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	1		
25.	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1		
26.	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	3		
27.	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	2		
28.	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	1	1	«Здоровье»	

	(«критический» показатель)				Здоровьесберегающая среда
29.	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	1		
30.	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	3		
31.	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2	2		
32.	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33.	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3	2		
34.	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	1		
35.	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	1		

36.	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	3		
37.	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	1		
38.	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	1		
39.	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3	1	«Творчество»	Развитие талантов
40.	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	3		
41.	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	2		
42.	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	3		
43.	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	3		
44.	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной	2	2		

	коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
45.	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения
46.	3.9. Функционирование школьного музея	1	1		
47.	3.10. Функционирование школьного хора	1	1		
48.	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	1		
49.	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	1		
50.	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	1		
51.	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52.	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1	1		
53.	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	1		
54.	4.4. Функционирование Совета родителей	1	1		
55.	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1		

56.	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	2		
57.	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1		
58.	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	3	1		
59.	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60.	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	1		
61.	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1		
62.	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	1		
63.	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1		
64.	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1	1		
65.	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	1	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
66.	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	1		
67.	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	1	1		

	реализации профориентационных мероприятий				
68.	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	1		
69.	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1		
70.	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	1		
71.	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1		
72.	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	1		
73.	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	1		
74.	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	1		
75.	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	1		
76.	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	1		
77.	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
78.	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	1	1		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
79.	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
80.	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1	1		
81.	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1		
82.	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	3		
83.	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	1		
84.	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
85.	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	1		
86.	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	2		

87.	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	3		
88.	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	2		
89.	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	3	2		
90.	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	2		
91.	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
92.	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	3	3		
93.	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1		
94.	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	1		

95.	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	1		
96.	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	1		
97.	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	2		
98.	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
99.	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	1		
100.	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1		
101.	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	1		
102.	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	2	2		

103.	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	2		
104.	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
105.	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1	1		
106.	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1	1		
107.	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3	3		
108.	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3	3		
109.	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3		
110.	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	2		
111.	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного

112.	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1	1		пространства
113.	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	3	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
114.	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
115.	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	1		

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы .Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 82%.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Недостаточно обеспечены обучающиеся еженедельными занятиями внеурочной деятельностью 3-4 часа	Обеспечение обучающихся 10 часовыми еженедельными занятиями внеурочной деятельностью через комплекс воспитательных мероприятий, занятий ДО, профлориентационные мероприятия	Недостаточное количество кадров – педагогического персонала.
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Низкая вовлеченность обучающихся в детские общественные организации при наличии первичных отделений в школе. Отсутствие военно – патриотического клуба, при наличии юнармейских отрядов, кадетских классов, наличия школьного музея.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), работа в сети.

	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Дистанционное обучение из-за сложной приграничной оперативной обстановки с 2022 г. в регионе не позволяет открывать школьные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на территории школы.	Активизировать работу с родителями по организации отдыха обучающихся в детских оздоровительных лагерях других регионов	Недостаточное информирование родителей о качестве предоставляемых услуг в загородных лагерях других регионов. Привлечение к воспитательному процессу в ДОЛ других регионов педагогический состав школы
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Наличие ШСК. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 9 видов спорта. Работают секции ДО баскетбола, мини-футбол, шахматы. Имеется укомплектованная спортивная база.	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся в рамках дистанционного обучения. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Кадровый дефицит. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. Отсутствие таких направлений как лыжная подготовка, теннис и т.д.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах,

	работы. Наличие медицинских классов. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов	родителей в участии в проекте «Билет в будущее». Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации

			регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	образовательных стандартов. Отток педагогических кадров вследствие оттока населения приграничного региона в связи с оперативной обстановкой.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе коворкинга. Наличие в Школе педагога-логопеда, педагога – дефектолога	Отсутствие специальных тематических зон.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих

мероприятий Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, куль- туры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ создание площадки (туристической направленности) единого патриотического клуба города;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа с обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	✓ Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально - технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, ✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы

	приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ <i>(Инклюзивное образовательное пространство)</i>
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, ✓ тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2027
	✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Перечень мероприятий	✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Магистральное направление, ключевое	ЗДОРОВЬЕ
--	-----------------

условие	
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением, через создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» ✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более
Сроки реализации	2024- 2027

Перечень мероприятий	✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ✓ Содействие открытию спортивных секций; ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). ✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта ✓ Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
	✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с другими

Задачи	образовательными организациями и организациями; ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов ✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; ✓ Создание военно - патриотического клуба; ✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора , советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
	✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров

Система оценки результатов и контроля реализации	«Точка роста» (естественно – научной направленности), образовательного комплекса - детский завод, направленного на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
---	---

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений;

	диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Педагог - навигатор»; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты	✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка АПО школы и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

оценки результатов и контроля реализации	
---	--

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Создание отдельных тематических зон в школе для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической грамотности обучающихся, родителей , работников школы.

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, педагог-психолог
Целевые индикаторы	✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Повышение уровня мотивации к обучению. ✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024- 2027

Перечень мероприятий	✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы ✓ -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ✓ -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум ✓ - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной	Администратор ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего	Имеется	Работа управленческо - методической службы Программа мероприятий по развитию	Бюджетные средства

обеспечение (ЛНА)	общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	
2. Материально - техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса,	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

		необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно - патриотическому воспитанию , технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки ✓ образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурс- ное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в

		творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая	✓ - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его

	инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	---	--

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	факти ческая дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наимено вание продукта		
«Новое качество образования»						
Задачи: ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогическ ие работники	Заместители директора
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых про- грамм внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-	педагогическ ие работники	Заместители директора

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Декабрь, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 %) удовлетворены проведение занятий по курсу «Труд (технология)»	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
«Территория доверия»						
Задачи: ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогически	Специалист по кадрам	Директор школы

коррекционной работы.				х работников для психолого-педагогического сопровождения		
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технологических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Педагоги	заместитель директора
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Руководитель школьного сайта, педагог-психолог,	Заместитель директора

информационной открытости инклюзивного образования.					социальный педагог	
«Здоровый образ жизни»						
Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровнях ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Директор школы
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Руководитель МО учителей физической культуры
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учителя физической культуры	Заместитель директора
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Руководитель МО учителей физической культуры

«Интеллект – талант – личность»

Задачи:

- ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей)
- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями

✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь, ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, ежегодно		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь - август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора

			лагерь с дневным пребыванием			
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора
«Воспитать человека»						
Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о со-здании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию
Реализация программы школьного театра	Сентябрь, 2025		Функционирование школьного театра	Локальный акт о со-здании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ноябрь – май 2024 - 2025, сентябрь - июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора, советник по воспитанию

«Путь в мир профессий»

Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории;
- ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне-урочной деятельности	План профориентационной работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Организация прохождения КПК по направлению «Педагог - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	педагогические работники	Заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Педагоги – навигатор	Заместитель директора

Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Педагоги – навигаторы Классные руководители	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Педагоги – навигаторы Классные руководители	Заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших	Анализ работы педагога - психолога	Педагог - психолог, классные руководители	Заместитель директора

	далее ежегодно		профориентаци онные услуги при содействии специалистов ЦЗН			
Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025 -2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентаци онных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогическ ие работники	Заместитель директора
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь , 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогическ ие работники	Заместитель директора
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Ноябрь – май 2024 - 2025, Сентябрь-май, 2025 -2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуе мых с учетом опыта цикла от- крытых уроков «ПроеКТОриЯ» , или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ »	Классные руководители	Заместитель директора

«Профессионалы»

Задачи:

- ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025 -2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025 -2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора
Разработка ИОМ для педагогов	Ноябрь - май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального мастерства	Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместители директора
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми	Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора

начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			формы сопровождения			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогическ ие работники	Заместитель директора
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны х конкурсах	Январь, 2025		Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Ноябрь -май, 2024 - 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогическ их работников принимают участие в программе «Наставничест во»		Педагогическ ие работники	Заместитель директора
«Мы вместе»						
Задачи: ✓ Создание отдельных тематических зон в школе для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива школы ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						
Создание условий для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Создание тематических зон	Информация	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы

Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивиду альные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Ноябрь -май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога- психолога, воспитательн ой ра- боты	Педагог- психолог, классные руководит ели, педагогиче ские работники	Заместитель директора
Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональн ом самоопредели и; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Ноябрь -май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого- педагогическо го со- провождения учащихся с ОВЗ и ин- валидностью	Анализ работы педагога- психолога, воспитательн ой ра- боты	Педагог- психолог, классные руководит ели, педагогиче ские работники	Заместитель директора
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара- практикума, тренинга	Планы проведения мероприяти й, отчёт о проведении	Педагог- психолог, классные руководит ели, педагогиче ские работники	Заместитель директора
Тренинг «Как справляться с профессиональн ым выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимост и		Проведение тренинга	Планы проведения мероприяти й, отчёт о проведении	Педагог- психолог, классные руководит ели,	Заместитель директора

					педагогические работники	
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Ноябрь - декабрь 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников в прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Ноябрь -май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают Родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др	Ноябрь -май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классные руководители

размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации						
«Школа цифрового века»						
Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Ноябрь -май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместители директора
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместители директора
Развитие на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Ноябрь - май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместители директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместители директора
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	Ноябрь - май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместители директора

Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора
--	--	--	---	---------------------	--	-----------------------