

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Шебекино Белгородской области»

Принята

на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024года
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Естественно – научной направленности

«Юные любители природы»

Возраст учащихся 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Авторы составители:

Рогосова ИВ, Клименко НВ,

педагоги ДО, учителя начальных классов

г. Шебекино, 2024 год

Пояснительная записка.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Цель экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Воспитание экологической культуры у современных школьников - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры обучающихся есть не что иное, как результат воспитания. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, конкурсах, исследовательских работах, разработках проектов).

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Дополнительное образование всегда способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность. Обучающиеся учатся

приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах.

На кружке обучающиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (различные игры, викторины, турниры, где проявляется взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.).

При защите исследовательской работы (проекта) обучающиеся знакомятся с современными ИКТ: учатся делать компьютерные презентации, пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Дополнительное образование способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя, заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, экскурсии, конкурсы, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от интересов обучающихся, часы могут быть перераспределены. Часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

Режим занятий: всего - 34 часа; часовые занятия - 1 раза в неделю по 1 часу. Занятия осуществляются как в стенах школы в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Главная цель кружка:

формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса обучающихся, творческой активности.
- Научить обучающихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами.
- Научить любить природу, правильно её использовать. Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками экологического кружка (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Уровни усвоения учебного материала.

Обучающиеся должны иметь представление о понятиях:

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Ростовской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных конкурсах.

Содержание программы кружка «Юные любители природы».

Тема.	Количество часов.			Основное содержание.
	Всего	теорет.	практ.	
1.Вводное занятие	1	1		Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка.
2.Неизведанный мир природы	5	2	3	Наблюдение за жизнью растений осенью. Признаки осени. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений и их гербаризация.
3.Большие дела маленьких рук	1	-	1	Сбор различного корма для птиц.

4.Краса Земли родной.	5	2	3	Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты, мха и др. Искусство флористики- составление картины осени с помощью природных материалов.
5. Берегите растения!	3	-	3	Выпуск листовок- предупреждений о бездумной вырубке деревьев ради новогодних праздников. Акция в защиту хвойных красавиц.
6. Мир птиц	5	2	3	Дать представление о многообразии птиц Белгородской области. Значение птиц в жизни человека. Знакомство с зимующими птицами нашего края (экскурсия). Сочинение на тему «Обращение к Человеку от имени птиц с призывом о помощи- подкормке». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
6. Как прекрасен наш мир.	5	2	3	Расширить представление о многообразии растительного и животного мира нашего края. Знакомство с Красной книгой. Редкие растения и животные Ростовской области. Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Как прекрасен наш мир!».
7.Человек и окружающая среда.	5	2	3	Влияние человека на окружающую среду. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Беседа на тему: «Что будет если каждый из учащихся бросит бумажку?» Соблюдение чистоты и порядка. Оформление стенда «Человек и окружающая среда».

11. Неповторимый мир весны	4	2	2	Экскурсия в пришкольный сад. Подготовка фотографий на тему «Моя малая Родина» (с отражением характерных признаков весны в родном краю, цветущих деревьев). Обобщение результатов деятельности детей.
----------------------------	---	---	---	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия.	Форма занятия.
Тема: Незведанный мир природы 10 часов.				
1			Важность и значимость экологического движения в школе.	Теоретическое занятие. (2 час)
2			Выход в природу. Сбор коллекций, гербариев, фото растений родного края «Осенние явления в природе»	Экскурсия. (2час)
3			Выход в природу. Сбор коллекций, гербариев, фото растений родного края «Осенние явления в природе»	Экскурсия. (2час)
4			Оформление результатов экскурсии.	Практическое занятие. (2 часа)
5			Художница осень	Викторина (2 час)
Тема: Большие дела маленьких рук 4 час.				
6			Операция: «Сбор корма для птиц»	Практическое занятие. (2 час)
7			Операция: «Сбор корма для птиц»	Практическое занятие. (2 час)
Тема: Краса Земли родной 10 часов				
8			Сбор природного материала для поделок	Экскурсия (2 час)
9			Осень в родном краю. Составление картин осени из природного материала.	Практическое задание (2 часа)
10			Осень в родном краю. Составление картин осени из природного материала.	Практическое задание (2 часа)
11			Фотоконкурс «Наш город– крупным планом»	Практическое занятие (2час)
12			Творческая игра «Я знаток природы родного края».	Теоретическое занятие (2 час)
Тема: Берегите растения! 10часа				
13			Новогодняя почта	Практическое занятие (2 часа)
14			Новогодняя почта	Практическое занятие (2 часа)
15			Экологическая акция «Помоги деревьям»	Практическое занятие (2час)
16			Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Практическое занятие (2час)

17			Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Практическое занятие (2час)
Тема: Мир птиц. 8 часов				
18			Птицы нашего края	Теоретическое занятие (2 час)
19			Операция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц.	Практическое занятие (2 часа)
20			Зимний лес	Экскурсия (2 час)
21			Покорми птиц зимой	Акция (2 час)
Тема: Как прекрасен наш мир. 12 часов				
22			Растения и Животные нашего края.	Теоретическое занятие.(2час)
23			Знакомство с красной книгой. Редкие растения и животные.	Теоретическое занятие.(2 час)
24			Оформление экологического альбома, презентация «Редкие виды животных и растений Ростовской области».	Практическое занятие (2 час)
25			Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: « Как прекрасен наш мир!»	Практическое занятие (2 час)
26			Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: « Как прекрасен наш мир!»	Практическое занятие (2 час)
27			Экологический турнир.	Практическое занятие (2 час)
Тема: Человек и окружающая среда 10 часов				
28			Человек и окружающая среда.	Теоретическое занятие.(2час)
29			Город в опасности- мусор!	Практическое занятие (2 час)
30			Оформление материала «Влияние человека на окружающую среду»	Практическое занятие (2час)
31			Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	Практическое занятие (2 часа)
32			Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	Практическое занятие (2 часа)
Тема: Неповторимый мир весны 8 часов				
33			К нам пришел цветущий май.	Сбор

				природного материала (2 часа)
34			К нам пришел цветущий май.	Экскурсия (2 часа)
35			Фотовыставка «Моя малая Родина».	Практическое занятие (2 час)
36			Подведение итогов	Теоретическая часть (2 час)
ИТОГО				72 часа

Планируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, - культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- рассказы о природе, о животных, птицах...
- научные статьи по темам
- методики проведения опытов
- методики проведения экскурсий,
- методики проведения наблюдений
- печатные издания (книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты)

Дидактический материал представлен:

- таблица «Птицы средней полосы России»
- таблица «Дикие животные»
- таблица «Домашние животные»
- таблица «Насекомые»
- таблица «Морские животные»
- таблица «Рыбы»
- таблица «Природа осенью»
- таблица «Природа зимой»

- таблица «Природа весной»
- таблица «Природа летом»
- таблица «Сообщества леса»
- таблица «Сообщества луга»
- таблица «Сообщества пруда»
- таблица «Сообщества реки»
- таблица «Сообщества болота»
- таблица «Грибы»
- таблица «Почвы»
- таблица «Человек»
- Карты
- Атласы
- Лучшие детские работы из методического фонда «Красная книга»
- Атлас – определитель природного мира
- Методические игры
- Экологические сказки
- Тематические карточки с творческими заданиями

Учебные пособия

- Гербарий
- Коллекции камней
- Коллекции почв
- Тематические коллекции
- Глобус

Лекционный материал представлен:

- Беседы о природе
- Беседы о животных
- Беседы об искусстве

Материально - техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Стеллажи для хранения натурального фонда – 4 штуки;

Инструменты и приспособления

- Микроскоп
- Колбы для постановки опытов
- Горелка
- Магниты
- Безопасные ножи
- Ножницы
- Кнопки
- Указка

Материалы

- Ватман
- Альбомы
- Графитные карандаши
- Скотч двусторонний
- Семена
- Растения

Оргтехника

- Ноутбук
 - Видеопроектор
 - Интерактивная доска
 - Цифровой фотоаппарат
- Электронные средства обучения***
- презентации по темам
 - аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы)
 - видеоматериалы по темам
 - электронные энциклопедии

Список литературы:

Для педагога:

1. Аквилева Г. Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения - М.: «Просвещение» 1988 .
2. Барышникова Г. Б. Наша Зелёная Планета - Яр.:Академия развития 2006г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми - В.:ТЦ«Учитель» 2006.
4. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» - М.:«Вако» 2004 .
5. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.2004.
6. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога - М.:ТЦ «Сфера»,2001.
7. Виноградова Н.Ф. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи» - М.: Вентана-Граф,2006.
8. Волкова Т. В. Познаём мир - Волгоград 2008.
9. Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению - М.: «Просвещение» 1979.
10. Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания. Окружающий мир - В.: «Учитель» 2007.
11. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня.- Волг.:Учитель. 2007.
12. Жиренко О. Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию - М.: «Вако» 2007.
13. Золотова Е. И. Знакомим детей с миром животных - М.: «Просвещение» 1988.
14. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех - М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты - М.: ТЦ. «Сфера» 2005с.
16. Мазнев Н. И. Лекарственные растения - М.: «Лада» 2006.
17. Маханеева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.:«Аркти» 2004.
18. Руднянская Е. И., Черезова Л. Б. Уроки экологии в начальной школе М.: ТЦ «Сфера» 2007.
19. Скорникова О. А. Защита ягодников от вредителей и болезней - Лен.: «Колос» 1981.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение - Яр. «Академия развития», 1997.
21. Черемисина Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам - М.: «Аркти» 2006 с.

Литература для учащихся.

1. Адольф Т. А. Заповедными тропами – М.: «Просвещение» 1988с.
2. Аникин В. П. Русские пословицы и поговорки – М.: «Художественная литература» 1988.
3. Бианки В. Лесная газета - М.: «Правда» 1986.
4. Бианки В. Сказки Москва 2007
5. Новикова А. М. Русское народное поэтическое творчество Москва 1987.

6. Плавильщиков Н. Н. Природоведение С. – П. «Золотой век» 2001.
7. Седлецкая Е.А. Экологический букварь М.:Центр экологического просвещения и развития «Экопрос»,1994.
8. Чарушин Е. Рассказы Лен.: Детская литература» 1971.
9. Чижевский А. Е. Энциклопедия «Я познаю мир» Экология Москва «Астрель» 2006
10. Шалаева Г. Всё обо всём Москва 1994.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html> Внеклассные мероприятия по экологии в начальной школе
2. <http://festival.1september.ru/articles/588893/> Экологическое воспитание школьников
3. https://infourok.ru/statya_zkologicheskoe_obrazovanie_i_vospitanie_mladshih_shkolnikov-480485.htm Статья "Экологическое образование и воспитание младших школьников"
4. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologi-dlja-mladshih-shkolnikov.html> Внеклассные занятия по экологии для младших школьников
5. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/14/2/040214.pdf> - тексты для чтения по экологии для младших школьников
6. <http://www.alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/viktorina-po-yekologi-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html> Викторина по экологии для школьников с ответами
7. <http://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Care7&trd=16051> Какие книги по экологии для младших школьников есть?
8. <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskie-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html> Экологические игры для младших школьников
9. http://free-biology.3dn.ru/publ/ehkologija/ecology_terms/2-1-0-2 Основные термины по экологии
10. <http://rgdb.ru/novosti/1111-otkryt-nabor-v-ekologicheskij-kruzhok> - Занимательные занятия по экологии для детей
11. centr-ekt.ru/download/catalog...po_ekologii.doc Перечень программ по экологии
12. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
13. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
14. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
15. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
16. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
17. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.