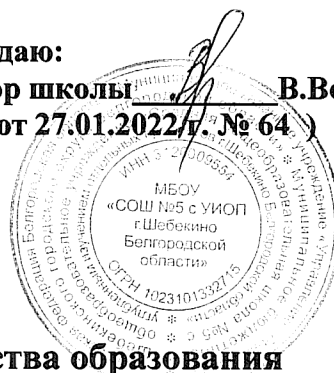


Принято
на заседании педагогического
совета
(протокол от 27.01.2022 г. №4)

Утверждаю:
Директор школы В.Воротеляк
(приказ от 27.01.2022 г. № 64)



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»

1. Общие положения

Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области" (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.28 ч.3(13), ч.7 Уставом школы, Типовым положением, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, является организационно – правовой основой деятельности школы в части проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области».

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

2. Цели и задачи

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

3. Объект мониторинга

- объектом мониторинга является начальное общее образование, основное общее образование, общее среднее (полное) образование, дополнительное образование; повышение квалификации;
- объектом мониторинга является класс, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

4. Предмет мониторинга

- предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

5. Содержание мониторинга

Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идёт сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества обученности по предметам повышенного уровня;
- применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка качественного и количественного составе кадров; оценка материально-технических условий, информатизации.

Базовые показатели:

- Уровень обученности по базовым образовательным программам;
- результаты ГИА, в т.ч. по предметам углубленного изучения, результаты ЕГЭ, в т.ч. по профильным предметам
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;

- уровень выполнения образовательных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

-инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

-вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направления воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

6. Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;

- показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;

- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;

- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

7. Методы сбора, обработки и накопления информации

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

8. Результаты мониторинга

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, городской общественности. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников.