

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол от 29.08.2011г.№1)

Утверждаю  
Директор школы № 5 В.Воротельяк  
(приказ от 31.08.2011г. №585)



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк  
данных

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Шибекино Белгородской области»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных образовательного учреждения.

1.2. Банк данных актуального педагогического опыта системы образовательного учреждения формируется в методической службе опорной школы.

1.3. Цель создания школьного банка данных актуального педагогического опыта — информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования школы.

1.4. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

- педагогические работники;
- объединения педагогических работников (школьные предметные группы, творческие группы).

### 2. Критерии актуального педагогического опыта

2.1. Актуальность, т. е. соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в совершенствовании методической работы.

2.4. Оптимальность, т. е. достижение более высоких результатов при экономной затрате сил в времени.

2.5. Стабильность:

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол от 29.08.2011г.№1)

Утверждаю  
Директор школы В.Воротеляк  
(приказ от 31.08.2011г.№585)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных образовательного учреждения.

1.2. Банк данных актуального педагогического опыта системы образовательного учреждения формируется в методической службе опорной школы.

1.3. Цель создания школьного банка данных актуального педагогического опыта — информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования школы.

1.4. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

- педагогические работники;
- объединения педагогических работников (школьные предметные группы, творческие группы).

#### **2. Критерии актуального педагогического опыта**

2.1. Актуальность, т. е. соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в совершенствовании методической работы.

2.4. Оптимальность, т. е. достижение более высоких результатов при экономной затрате сил в времени.

2.5. Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

2.6. Научность, т. е. соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

### **3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных.**

3.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в школьный банк данных по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, мастер-класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

3.2. Материалы АПО для экспертизы предоставляются на бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с требованиями. (Приложения №1-№4).

3.3. Экспертизу материалов АПО проводят эксперты из числа руководителей школьных предметных групп, учителей-победителей ПНПО «Образование», учителей-победителей и призеров профессионального конкурса «Учитель года».

3.4. Экспертная группа имеет право запросить дополнительные материалы у автора АПО. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.5. Материалы АПО могут быть заслушаны на заседании педагогического совета, методического совета школы, школьных и межшкольных методических объединениях.

3.6. По итогам обобщения АПО издается приказ по школе о внесении АПО в школьный банк данных.

3.7. После внесения опыта в школьный банк данных актуального педагогического опыта лучший педагогический опыт представляется в ИМЦ Шебекинского района для рассмотрения актуального педагогического опыта и внесения его в районный банк данных.

**Приложения (1 - 4) к  
положению**

**«О внесении актуального педагогического опыта  
в банк данных МБОУ СОШ №5 с УИОП  
г. Шебекино Белгородской области»**

*Приложение 1*

**ПАМЯТКА**

**описания актуального педагогического опыта  
для внесения в школьный банк данных**

**Структура целостного описания опыта работы**

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям):

- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов).

**Информация об опыте**

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества). Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике, и успешно решаются в опыте .
3. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система урок - внеклассная работа),

6. Теоретическая база опыта (четкое указание того, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).

7. Степень новизны.

### **Технология опыта**

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии опыта).

### **Результативность опыта**

1. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении с предыдущим состоянием данной группы детей (что было) и настоящим (как стало).

2. Исследование результативности опыта проводится строго по заявленной теме.

**Примечание.** При раскрытии технологии опыта обязательны ссылки на приложения.

## ***Приложение 2***

### **Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы**

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании) Авторские программы, модифицированные программы, проекты.

Тематическое планирование.

Поурочные планы.

Система уроков, занятий по теме опыта.

Компьютерное обеспечение занятий.

- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Творческие работы обучающихся.

**Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта**

**Оформление титульного листа**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе **не** ставится. Вверху по центру размещается название общеобразовательного учреждения. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата. Например:

МБОУ СОШ №5 с УИОП г. Шебекино
Белгородской области
Название темы
Ф.И.О. автора опыта,
должность, место работы
Шебекино, год

**Оформление страницы с указанием содержания опыта**

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Например:

Иванова Мария Ивановна

Содержание:

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	5
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении №2 к настоящему Положению.

### **Оформление библиографического списка**

При оформлении библиографического списка используется алфавитный способ

группировки используемых источников. Этот способ характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Иванова Мария Ивановна

## **Библиографический список:**

Бондалетов, В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов.- М: Просвещение, 1983. - 800 с.

Введенская, Л.А. От собственных имён к нарицательным/ Л.А.Введенская, И.П.Колесников. - М. Просвещение, 1981.- 20 с.

Границкая, А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе/ А.С.

Границкая.- М.: Просвещение, 1991. - 300 с.

Лихачев Д.С. О культуре общения//Преподавание истории в школе. - 2005. - №5. - с. 4 - 7

## **Оформление приложения к описанию опыта**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы

опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №8».

Иванова Мария Ивановна

### **Приложение**

Приложение №1 - Авторские программы

Приложение №2 – Тематическое планирование

Приложение №3 - Поурочные планы

Приложение №4 - Разработки уроков

Приложение №5 – Компьютерное обеспечение занятий

Приложение №6 - Сценарии праздников

Приложение №7 - Реферат.

Приложение №8 - Творческие работы обучающихся



**Приложение 4**

Директору МБОУ СОШ №5 с УИОП

г. Шебекино Белгородской области

Воротеляк В.С.

**ЗАЯВКА**

Прошу внести в школьный банк данных актуального педагогического опыта опыт  
работы \_\_\_\_\_

Ф. И. О. автора  
опыта по проблеме (теме)  
\_\_\_\_\_

Дата

Подпись