

от 30.08.2023 г.

№ 46/1

**Об утверждении деятельности
научно-методической службы
школы в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Положением о научно-методической службе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области», Положением о деятельности методического совета

приказываю:

1. Утвердить организационную структуру научно-методической службы школы на 2023-2024 учебный год (приложение № 1):

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- школьные методические объединения учителей;
- методические объединения классных руководителей;
- временные творческие группы, рабочие группы учителей школы;
- социально-психологическая служба.

2. Утвердить состав методического совета в 2023-2024 учебном году:

- Беловол И.А., заместитель директора, председатель методического совета;
- Коренева Т.Е., заместитель директора, член методического совета;
- Халина Н.В., заместитель директора, член методического совета;
- Гурова И.И., заместитель директора, член методического совета;
- Понеделко Е.В., заместитель директора, член методического совета;
- Якущенко В.Н., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, член методического совета;
- Мозговая Л.А., руководитель ШМО учителей математики и информатики, член методического совета;
- Кузуб Л.И., руководитель ШМО учителей истории и обществознания, член методического совета;
- Черкашина К.В., руководитель ШМО учителей химии, биологии, географии, ОБЖ, член методического совета;
- Гайдук И.Ю., руководитель ШМО учителей иностранного языка, член методического совета;
- Герасимова Э.А., руководитель ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии, МХК, ПК, член методического совета;
- Полякова Ю.А., руководитель ШМО учителей физической культуры, член методического совета;
- Рогосова И.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, член методического совета;
- Каширина О.М., педагог-психолог;
- Логвинова Е.В., учитель истории и обществознания, председатель профсоюзного комитета;
- Скачкова А.В., педагог-библиотекарь.

3. Определить основные направления деятельности научно-методической службы школы в условиях реализации ФООП, обновлённых ФГОС в рамках общешкольной методической темы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в период постепенного перехода к обновлённым ФГОС»:

- обеспечение деятельности методического совета;
- обеспечение управления научно-методической работой школы, сопровождение введения ФООП (организационно-педагогическая деятельность, методическое сопровождение, работа с руководителями ШМО, творческие группы, организация диагностики в период дистанционного обучения, организация информационного обеспечения);
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (работа с молодыми и вновь прибывшими учителями, курсовая система повышения квалификации, аттестация

- педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы);
- организация наставничества в рамках Года педагога и наставника;
 - создание дополнительных ресурсов (кадровые, научно-методические и др.) для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ресурсного центра по поддержке одаренных и талантливых детей в период дистанционного обучения.
4. Утвердить планы работы школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год:
- учителей начальных классов;
 - учителей русского языка и литературы;
 - учителей математики, физики, информатики ;
 - учителей иностранного языка;
 - учителей истории и обществознания;
 - учителей химии, биологии, географии, ОБЖ;
 - учителей технологии, ИЗО , музыки, ОДНКНР, православной культуры;
 - учителей физической культуры.
5. Утвердить планы работы школьных методических объединений классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
6. Утвердить план работы научного общества обучающихся «Мысль» на 2023-2024 учебный год.
7. Ответственность за информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса возложить на Скачкову А.В., педагога -библиотекаря.
8. Ответственность за обеспечение информации о деятельности научно-методической службы на сайте школы возложить на Юрченко В.А., руководителя медиатеки.
9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Беловол И.И., заместителя директора.

Директор школы



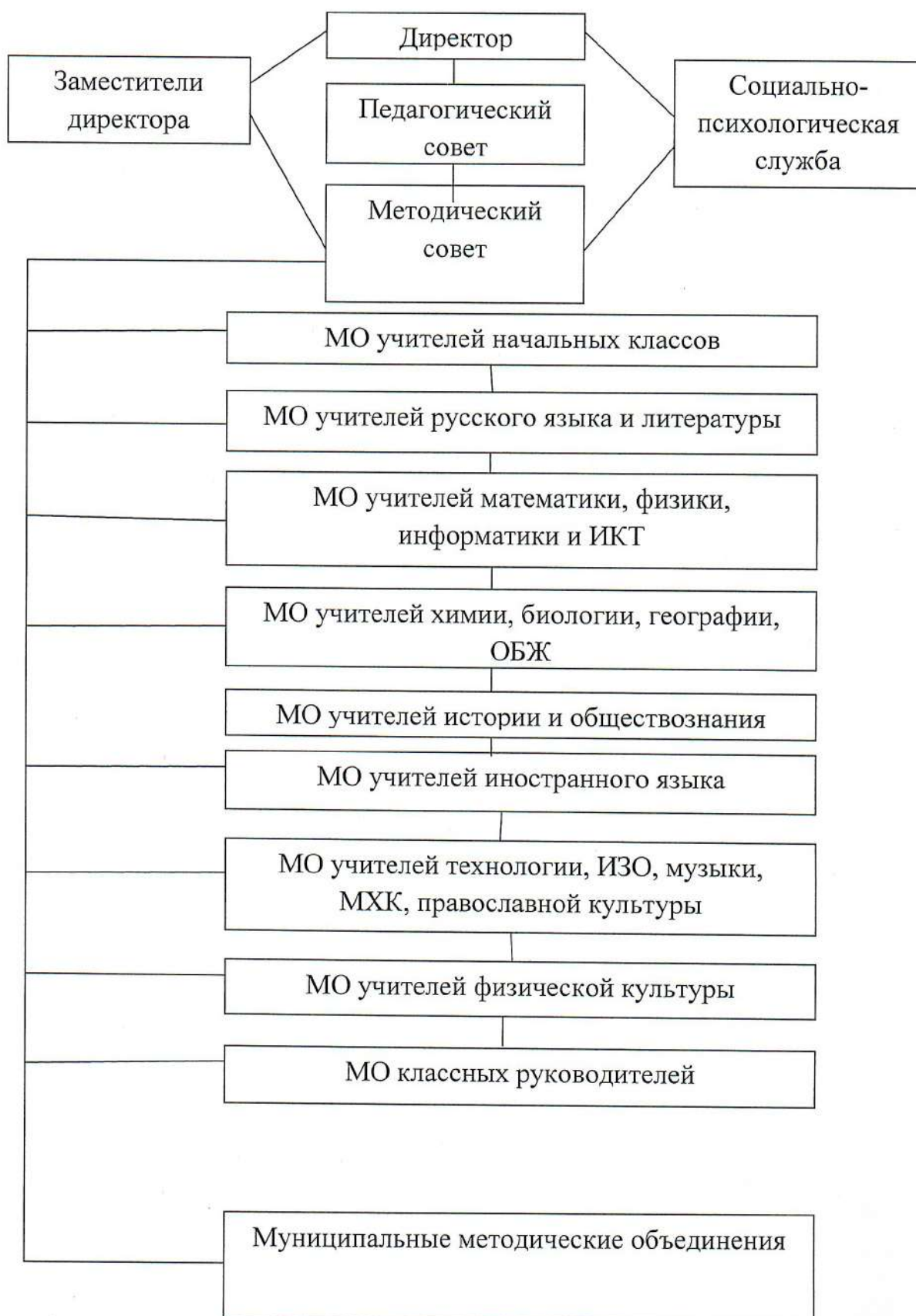
В.Воротеляк

С приказом ознакомлены:

Беловол И.А.
Логвинова Е.В.
Халина Н.В.
Гурова И.И.
Якущенко В.Н.
Кузуб Л.И.
Гайдук И.Ю.
Полякова Ю.А.
Каширина О.М.

Скачкова А.В.
Коренева Т.Е.
Юрченко В.А.
Понеделко Е.В.
Мозговая Л.А.
Черкашина К.В.
Герасимова Э.А.
Рогосова И.В.

Структура НМС МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино»



Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегияльного и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех

Участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов; третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический Совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.